



İLKÖĞRETİM İÇİN HİZMET ÖĞRENİMİ

Araç Seti ve Öğretmen
Rehberi

İNGİLİZCE

2025

SLIPS

İlkokullarda Hizmet Öğrenimi

Project ortakları: Centre for European Volunteering (CEV)
Out of the Box Europe (OTB)
Croatian Volunteer Development Centre (CVDC)
Platform of Volunteer Centres and Organizations (PDCO)
Vytautas Magnus University (VMU)
University of Granada (UGR)
PRONI Center for Youth Development (PRONI)

Yayınlanma yılı: : 2025
Scope: 6,5 authors sheets
ISBN: 978-80-69023-02-4

Call: ERASMUS-2023-PCOOP-ENGO
Proje Numarası: 101134702

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or EACEA. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Published under the Creative Common licence Creative Commons Attribution-NonCommercial-No-Derivates 4.0 International Licence CC BY-NC-ND



İçerik

SLIPS Araç Kiti hakkında	4
İlk kısım	5
İlköğretim bağlamında hizmet öğrenimine giriş	5
1. Hizmet öğrenimi tanımı ve önemli unsurlar	6
2. Hizmet öğrenimi gönüllülük değildir	8
3. Hizmet öğrenimindeki hizmet türleri	8
4. İlköğretimde neden hizmet öğrenimi	10
5. Bir süreç olarak hizmet öğrenimi	13
6. İlkokul çocuklarıyla anlamlı bir hizmet öğrenimi projesi nasıl tasarlanır?	15
İkinci kısım	17
Öğretmenler için adım adım hizmet öğrenimi rehberi	17
7. Çocuklarla çalışmaya başlamadan önce veya çalışmaya başlamadan önce	19
1.1. Okul yönetimi ile hizmet öğrenimi hakkında iletişime geçmek	20
1.2. Diğer öğretmenlerle hizmet öğrenimi hakkında iletişime geçmek	22
1.3. Ailelerle hizmet öğrenimi hakkında iletişime geçmek	22
1.4. Çocuklarla çalışmak için bir plan nasıl hazırlanır	23
1.5. Hizmet öğreniminde öğrenme hedefleri nasıl belirlenir	24
1.6. Toplumdaki ihtiyaçları haritalandırmak için hangi yaklaşımı benimsemek gerekir veya ihtiyaçları nerede haritalandırmak gerekir?	31
1.7. Hizmet öğrenme uygulamasının gerçekleştirilmesi için ne kadar zaman ayrılmalıdır?	33
4. Öğrencilerle yapılan çalışmanın her aşamasındaki faaliyetlerin listesi	37
5. Giriş etkinlikleri - hizmet öğrenme için zemin hazırlama	39
3.1.1. Hizmet öğrenmenin ne olduğunu nasıl açıklayabiliriz veya öğrencileri nasıl ilhamlandırabilir ve motive edebiliriz?	39
3.1.2. Öğrencilerle kişisel gelişim hedefleri nasıl belirlenir?	47
3.1.3. Kurallar ve ekip çalışması	48
6. Hazırlık veya çocuklarla çalışmaya başlamadan önce	53
4.1. Çocukları sahaya çıkarmadan önce	53
4.2. Toplum anketi, sorun seçimi ve analiz	60
7. Proje planlama	70
5.1. Proje döngüsünün açıklaması	70
5.2. Hizmet öğrenme projesindeki hizmetin hedefleri	72
5.3. Öğrenme hedefleri ve hizmet hedefleri nasıl birleştirilir?	79
5.4. Toplum nasıl dahil ederiz?	84
5.5. Hedeflere ulaşmak için faaliyetlerin planlanması	87
6. Eylem	97
6.1. Eylem aşamasındaki çocuklarla yapılacak aktiviteler için ipuçları	98
7. Proje süresince ve sonunda yapılan değerlendirme	106
8. Proje uygulamasının süresi boyunca ve sonunda izleme ve belgeleme	120
9. Hizmet öğrenme projesinin bir parçası olarak tanıtım ve iletişim	123
10. Değerlendirme	125
10.1. Öğrenme hedeflerine ulaşmanın değerlendirilmesi	125
10.2. Hizmet öğrenme projesinin değerlendirilmesi	133

5. Kutlama	139
Referanslar:	143
Üçüncü Kısım	145
Çocuklar için çalışma kitabı - seçili aktiviteler	145

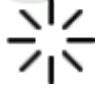
SLIPS Araç Seti Hakkında

Araç seti, 'İlkokullarda Hizmet Öğrenimi' (SLIPS) projesinin bir sonucu olarak oluşturulmuştur. Proje ortakları, okul ve üniversitelerde hizmet - öğrenme uygulamasındaki bilgi ve deneyimlerine, SLIPS projesinde yürütülen araştırma ve ihtiyaç değerlendirmesine ve ortaokul çocuklarıyla [SLUSIK](#) (Hizmet öğrenme ile Çocukların Sosyal Katılımını Artırma) [projesinin](#) uygulanmasındaki metodoloji ve deneyimlere dayanarak bu projeyi oluşturmuşlardır.

Araç seti, ilkokul çocuklarıyla hizmet öğrenme projeleri uygulamak isteyen öğretmenlere yöneliktir. Hizmet öğrenme metodolojilerinden sadece bazılarını tanıtmayı amaçlıyoruz. Hizmet öğrenme yaklaşımı hakkında daha fazla bilgi edinmek için diğer kaynakları kullanabilirsiniz, kendi ülkenizde veya farklı bir ülkede bulabilirsiniz. Lütfen [SLIPS projesindeki haritalama raporunu](#) kontrol ediniz.

Bu nedenle ilkokul ortamlarına yönelik daha pratik araçlara odaklanmaya karar verdik. Avrupa ülkelerinde ilköğretim için ortaöğretim ve yükseköğretimde etkili araçlar benimsedik. Araç setinin ilk taslağı Belçika, Bosna Hersek, Hırvatistan, Litvanya, Portekiz, Slovakya ve İspanya'dan 14 öğretmenle test edildi. Öğretmenlerin sağladığı geri bildirimler, gördüğünüz son sürümün geliştirilmesinde kullanıldı.

Bu araç setinin çıktısı yazdırılabilir veya elektronik olarak kullanılabilir. Çevresel etkileri göz önünde bulundurarak yalnızca ihtiyacınız kadar kopya yazdırmanızı öneririz. **İlk kısım** hizmet öğrenme metodolojisi ve adımlarının temel açıklamasını sunar. **İkinci kısım** öğretmenler için bir adım adım rehberidir. Bu rehberi ayrı bir belge olarak da indirebilirsiniz. Araç setinin **üçüncü kısmı** çocuklar için tasarlanmış olan bir çalışma kitabıdır. Çocuklar için olan çalışma kitabında, çocuklarınızın hizmet öğrenme yolculuğunu oluşturmak için seçtiğiniz aktivitelerde sayfaları kullanabilirsiniz. Proje sürdükçe, ilk sayfayı, sonrasında diğer sayfaların çıktısını çıkarabilirsiniz. Çocuklar çalışma kitabına projeden notlar, resimler, çizimler ve düşünceler gibi diğer belgeleri de ekleyebilirler. Bu, hikayelerini ve başarılarını belgeleyen kendilerine özgü bir kitap olabilir.



İlk Kısım: İlköğretim Bağlamında Hizmet öğrenimine giriş



1. Hizmet öğrenimi tanımı ve önemli unsurlar

Hizmet öğrenme, öğrencilerin aktif katılımını ve müfredat unsurlarının sınıf dışında da bütünleştirilmesini teşvik edebilen bir eğitim yaklaşımı olarak tanımlanır. Hizmet öğrenimiyle ilgili geniş literatür, yayın ve projelerde bu terim için birçok tanımla karşılaşacaksınız Yazarlar ayrıca bu stratejinin uygulanması için birçok adımı ele alıyor ve hizmet öğrenimi projeleri olarak kabul edilebilecek çok çeşitli etkinlikler sunuyor. Hizmet öğrenimi projesine katılan veya liderlik eden öğrencilerin benzersiz özellikleri, yetenekleri ve eğitim hedefleri göz önünde bulundurularak, çeşitli eğitim seviyeleri için farklı yaklaşımlar geliştirilmiştir. Bu bölümün, bu yaklaşımlardan yalnızca bazılarını özetlemeyi amaçladığını, çünkü bunların zaten başka kaynaklarda iyi bir şekilde belgelendiğini ve özetlendiğini belirtmek önemlidir. Bu bölümün amacı, ilköğretim bağlamında hizmet öğreniminin temel özelliklerini tanıtmak ve çocuklarla başarılı bir hizmet öğrenimi uygulamasının temel ön koşullu olarak kavramı daha iyi anlamak için bir konu seçmektir.

Hizmet öğrenimi, aktif pedagojilerde iyi bilinen iki eğitim yöntemini birleştirir: deneyimsel öğrenme ve toplum hizmeti eylemi. (Lucas-Mangas & Martínez-Odría, 2012). Topluma ve öğrenci topluluğuna fayda sağlayan eylemleri hayata geçirmeyi içerir ve bu da hizmeti sağlayanlar ile alanlar arasında karşılıklı faydalar sağlar. Bu eylemlerin bir araya gelmesi, öğrencinin çevresindeki farklı sosyal sorunları çözebilen aktif bir birey olmasını sağlar. Dolayısıyla hizmet öğrenimi, katılımcıların çevreyi iyileştirmek için gerçek ihtiyaçları üzerinde çalışmayı öğrendikleri, öğrenme süreçlerini ve toplum hizmetini tek bir iyi yapılandırılmış projede birleştiren bir eğitim önerisini içerir.(Puig-Rovira et al., 2011).

Hizmet öğrenmesi yalnızca öğretme ve öğrenme yaklaşımı değil, aynı zamanda bilginin kullanışı ve gerçek dünyaya uygulanmasıdır. Planlanmış öğrenmeyi ve topluluk hizmetini, topluluğa ve öğrencilere sağladığı faydalara odaklanarak bir araya getirir. Hizmet öğrenmesi öğrencilerin pratikte aktif topluluk katılımı ve gerçek hayat çözümleri yoluyla belli başlı öğrenme çıktılarını ulaştıklarını sağlar. Öğrenme süreci deneyimsel öğrenmenin önemli bir parçası olarak yansıma ile desteklenir. Hizmet öğrenmesinin bahsedilen bu pratik yönleri, onu diğer pedagojik yaklaşımlardan ayıran son derece önemli özelliklerdir.

Hizmet öğrenmesi geleneksel öğrenme şekillerinden farklıdır çünkü öğrencilere, bilgilerini gerçek dünya ortamlarında diğer insanlara, topluluklara veya toplumlara fayda sağlayacak şekilde uygulama fırsatları sunarak ders içeriğini canlandırır. Hizmet öğrenmesi aynı zamanda vatandaşlık bilincini ve sorumluluk duygusunu aşılama çalışır. Önemli olan öğrenmeye katılım eklemek değil, katılımı öğrenme sürecine entegre etmektedir.

Hizmet öğreniminin pedagojik olanaklarını göstermek için yapılan araştırmaların incelenmesinin ardından yazarlar(örneğin,, Martínez-Odría, 2007; Lucas et al., 2024 ve diğerleri) , bir hizmet öğrenimi projesinin içermesi gereken ve onu diğer toplum temelli eğitim deneyimlerinden ve gönüllü hizmetlerden ayıran belirli bileşenleri tanımladılar. (Tablo 1' i inceleyiniz.)

Tablo 1: Bir hizmet öğrenme projesinin temel bileşenleri

Gerçek bir ihtiyaca dikkat	Hizmet öğrenmesi topluluğun gerçek ihtiyaçlarına yatay bir dayanışma modeliyle yanıt veren bir hizmet aracılığıyla kazanılan, önceden planlanmış ve düzenlenmiş bir öğrenci deneyimidir. Gerçek bir ihtiyacın tespit edilmesi, projenin odak noktasını ve sonuçlarının başarısını belirlemede belirleyicidir.
Öğrencinin Etkin Rolü	Hizmet öğrenme, planlamadan değerlendimeye kadar tüm aşamalarda öğrencinin etkin katılımına dayanır. Öğrenciler projeye sahip çıkmalı ve faaliyetlerin sadece uygulayıcısı değil, lideri de olmalıdır. Hizmet öğrenme gerçek öğrenci deneyimleriyle çalışır ve öğrencinin nasıl öğrendiğinin, ne öğrendiğinin, öğrenmelerine neyin yardımcı olduğunun, onu pratikte nasıl kullandığının ve neyi öğrenmeleri gerektiğinin farkında olduğu meta-bilişsel öğrenmeyi içerir.
Müfredat hedeflerini ilişkilendirme	Hizmet öğrenme kasıtlı olarak okul müfredatına entegre edilmiştir. Metodolojisi, belirli bir konu içerisinde veya disiplinler arası projeleri çözmek için birkaç konunun / öğretmenin bir araya getirilmesi yoluyla çeşitli konuların müfredatına dahil edilebilir. Projenin tasarımı, uygulaması ve değerlendirmesi gelişiminde yer alan her müfredat alanının hedeflerini takip eder.
Derin Düşünme	Hizmet öğrenme öğrencilerin deneyim üzerinde düşüncelerine olanak tanır. Derin düşünme öğrenen kişiyi, deneyimler ile hizmet öğrenme kavramları arasındaki bağlantıların derinlemesine anlaşılmasını kolaylaştırarak yol gösterir.
Yurttaşlık odağı	Hizmet öğrenimi, öğrencilerde yurttaşlık sorumluluğu geliştirmeyi, demokratik bir dünyada yaşama yeterlilikleri kazandırmayı ve yurttaşlık özelliklerini değiştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrencilere sivil toplumun rolü ve işleyişi, gönüllülük ve fon mekanizmaları gibi konularla tanışma ve yerel toplulukla etkileşimin önemi hakkında bilgi edinme olanağı sağlar.

Bu kriterlerin her biri daha çok bir süreklilik olarak görülmelidir. Başlangıçtan tüm gereksinimlerde en üst seviyeye ulaşamayabilirsiniz ve bazı durumlarda bu mümkün bile olmayabilir. Ancak, projeleri planlarken ve uygularken bu üç temel hizmet öğrenme özelliğini göz önünde bulundurmak esastır.

2. Hizmet öğrenme gönüllülük değildir

Hizmet öğrenme ve gönüllülük bazı ücretsiz katılım ve öğrenmeyi içermeleri açısından birbirleriyle oldukça benzerlik gösterirler ama aynı zamanda farklıdırlar da.

Tablo 2: Hizmet öğrenme ve gönüllülük arasındaki farklılık		
Boyut	Hizmet öğrenme	Gönüllülük
Nedir	Öğretme ve öğrenme stratejisi	İnsanların diğer insanlar, toplum ve ortak fayda için gerçekleştirdikleri eylem ve faaliyet
Ana amaç	Öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek ve aynı zamanda toplumda veya organizasyonda gerçek sorunları ve zorlukları çözmek.	Hizmet sağlayın veya yardım teklifinde bulunun, toplum veya kuruluş içindeki gerçek sorun ve zorlukları çözün
Öğrenme bileşeni	Öğrenmek planlıdır ve kasıtlı olarak müfredata entegre edilmiştir.	Öğrenme gerçekleşir, ancak genellikle önceden planlanmaz veya yansıtılmaz.
Hizmet bileşeni	Topluluğun veya kuruluşun gerçek ihtiyaçlarına yanıt verin.	Topluluğun veya kuruluşun gerçek ihtiyaçlarına yanıt verin.
Finansal ödül	Ücretsiz etkinlik	Ücretsiz etkinlik
Özgür irade	Zorunlu veya isteğe bağlı olabilir.	İsteğe bağlı, özgür seçim

3. Hizmet öğrenmedeki türler

Birçok hizmet öğrenme modeli uygulanmaktadır. Hizmet öğrenimi çeşitli derslerin müfredatına dahil edilebilir. Disiplinlerarası projeleri çözmek adına bir konu içerisinde uygulanabilir veya birden fazla konuyla birleştirilebilir. Zorunlu veya isteğe bağlı eğitim sürecinin bir parçası olabilir ve grup veya bireysel faaliyet olarak düzenlenebilir.

Hizmet öğrenimi gören öğrenciler, sosyal hizmetler, spor ve dinlenme, sanat ve kültür, eğitim ve araştırma ve çevresel amaçlar dahil olmak üzere çeşitli hizmetler sunan çok çeşitli topluluk örgütlerinde yer alabilirler. Öğrencilerin hizmetin bir parçası olarak ne yapacakları, eğitim çıktılarını (öğrenme kısmı), hizmet öğrenme modeline ve toplum ortağının, toplumun veya yararlananların ihtiyaçlarına bağlı olacaktır.

Tablo 3: Hizmet öğrenmedeki dört tür

Doğrudan Hizmet	Doğrudan hizmet projeleri öğrencileri, yararlananlarla doğrudan etkileşime geçtikleri faaliyetlere dahil eder. <u>İlköğretimdeki örnekler şunları içerebilir:</u> Okuma Arkadaşları Programı: Daha büyük yaştaki ilkokul öğrencileri, yerel bir anaokulundaki daha küçük çocuklara kitap okur. Topluluk Temizliği: Öğrenciler, yerel parkları, oyun alanlarını veya toplum merkezlerini temizleme faaliyetlerine katılır. Topluluk üyeleriyle temiz çevrenin önemini anlamak amacıyla etkileşime geçerler ve çevrelerini iyileştirmek için hemen harekete geçerler. Yaşlı Dost Ziyaretleri: Öğrenciler, yerel yaşlı bakım merkezlerini ziyaret ederek yaşlı sakinlerle vakit geçirirler. Faaliyetler okumayı, oyunlar oynamayı ya da basitçe sohbet etmeyi, kuşaklar arası bağları güçlendirmeyi ve yaşlılara arkadaşlık sağlamayı kapsayabilir.
Dolaylı Hizmet	Dolaylı hizmet projeleri, öğrencileri faydalananlarla doğrudan etkileşim olmadan topluma fayda sağlayan etkinliklere dahil eder. <u>Örnekler arasında şunlar bulunur:</u> Geri dönüşüm programı: Öğrenciler okul çapında bir geri dönüşüm programı düzenleyerek geri dönüştürülebilir malzemeleri toplar ve bunların doğru şekilde ayrıştırılıp geri dönüşüm tesislerine gönderilmesini sağlarlar. Kitap Toplama Kampanyası: Öğrenciler, ihtiyaç sahibi okullara, kütüphanelere veya barınaklara bağışlamak üzere az kullanılmış kitapları toplar. Bahçe Projeleri: Öğrenciler yerel gıda bankalarına veya barınaklara taze ürün sağlamak amacıyla bir toplum bahçesi kurar ve bakımını yapar ya da okulda yeşil alanlar oluşturur ve bakımını yapar. Mekanların onarılması: Çocuklar okulun bazı bölümlerini duvar resimleriyle onarırlar.
Savunuculuk	Savunuculuk projeleri öğrencilerin kamuoyunu ilgilendiren konularda farkındalık yaratmasını ve harekete geçmelerini kapsar. <u>Örnekler arasında şunlar bulunur:</u> Zorbalığa Karşı Kampanya: Öğrenciler, zorbalığın etkileri konusunda farkındalık yaratmak ve olumlu bir okul ortamı yaratmak için posterler ve sunumlar hazırlarlar. Çalışmalarını sınıf arkadaşlarına, ailelerine ve toplum üyelerine sunabilirler. Çevresel Farkındalık: Öğrenciler, kirlilik, koruma ve iklim değişikliği gibi çevresel sorunlar hakkında okullarını ve topluluklarını eğitmek için kampanya yürütür. Sağlık Farkındalığı: Öğrenciler 'Sağlıklı Beslenme Haftası' düzenleyerek, beslenme ve egzersiz hakkında bilgilendirici materyaller oluşturarak ve arkadaşlarını ve toplumu daha sağlıklı alışkanlıklar edinmeye teşvik ederek sağlıklı yaşam tarzlarını teşvik ederler.

Araştırmaya Dayalı Hizmet Öğrenme

Araştırmaya dayalı hizmet öğrenme projeleri öğrencileri, belirlenen toplumsal ihtiyaçları ele almak için araştırma faaliyetlerine dahil eder.

Örnekler arasında şunlar bulunur:

Topluluk Değerlendirme Gerektirir: Öğrenciler anketleri yürütürler ve ciddi sorunları ve ihtiyaçları belirlemek adına topluluklarıyla beraber görüşmeler gerçekleştirirler. Verileri analiz edip bulgularını yerel yönetimlere veya toplum örgütlerine sunarak gelecekteki girişimlerin bilgilendirilmesine yardımcı olurlar.

Vahşi Yaşam Koruma Araştırması: Öğrenciler yerel vahşi yaşam habitatlarını ve bu çevrelerdeki insan faaliyetlerinin etkisini araştırırlar. Koruma çalışmaları için tavsiyelerle birlikte bir rapor ya da sunum oluşturabilir ve bunu yerel çevre grupları ya da yerel yönetimlerle paylaşabilirler.

Tarihi Koruma Projesi: Öğrenciler yerel topluluklarının tarihini, önemli tarihi yerleri ve hikayeleri belirleyerek araştırırlar. Bu tarihi korumak adına dijital bir arşiv ya da kitapçık oluşturabilir; ve bunu yerel tarih derneğine veya kütüphaneye sunarlar.

Hizmet öğrenmenin farklı türleri bazı durumlarda birleştirilebilir.

4. İlköğretimde neden hizmet öğrenme

İlköğretim, öğrencilere okuma, yazma ve matematik (yani okuryazarlık ve sayısal beceriler) alanlarında temel beceriler kazandırmak ve temel bilgi, beceri ve yetenek alanlarını öğrenme ve anlama ile kişisel gelişim için sağlam bir temel oluşturarak ortaöğretime hazırlanmak üzere tasarlanmış öğrenme ve eğitim faaliyetleri sunar. Çok az veya hiç uzmanlık gerektirmeyen, karmaşıklığın temel düzeyinde öğrenmeye odaklanır. (ISCED level 1) (ISCED, 2011).

Milletler arasındaki birçok kültürel ve politik farklılıklara rağmen, ilköğretimin hedefleri ve müfredatı benzerdir. Neredeyse tüm ülkeler, en sonunda tam bir ilköğretimi de kapsadığı düşünülen yaygın eğitime bağlılardır. İlköğretimin önemli hedeflerinden birinin vatandaşlığa hazırlık olduğu konusunda uluslar arasında giderek artan bir görüş birliği bulunmaktadır. Müfredat açısından, bu amaç okuma ve yazma becerilerine, aritmetik beceriler ve temel sosyal çalışmalar ve bilime vurguyu tavsiye eder (Britannica, 2024).

İlköğretim eğitimi hedefleri, öğrencilerin öğrenmelerinde aktif olmasını ve değerlerin edinilmesini öngörür.

İlköğretim, öncelikle işlevsel okuryazarlığın geliştirilmesini ve çevrelerindeki dünya ve içindeki olaylar hakkında bilgi edinmelerini sağlayacak araçların edinilmesini hedefler. İlköğretim aynı zamanda sosyal ve yurttaşlık becerilerinin geliştirilmesi için gerekli koşulları da yaratmalıdır. Daha küçük okul çağındaki çocuğun psikolojik özellikleri bu yaklaşımı onaylar. Bu gelişim döneminde düşünmek, kavramsal olarak soyuttur ancak, çocuk nesneler ve doğrudan algılayabildikleri olgular hakkında düşünebilir. Bilişsel süreçlerin temeli, çocuğun deneyimlidir ve bu deneyim daha sonra öğrenme sürecinde öğretmen veya diğer rehber tarafından yansıtılır. Ancak yazar Oravcová (2015), bu dönemin aynı zamanda neden-sonuç ilişkilerinin algılanmasını, çeşitli düşünce süreçlerini birbirine bağlamasını ve mantıksal düşünmenin yalnızca kavram ve ilişkilerin dınıflandırılmasını ve sıralanmasını değil, aynı zamanda nesnelerin

birden fazla ölçüte göre sıralanmasını da sağladığını belirtmektedir. Bu yaştaki çocuklar, incelenen gerçeklikle ilgili yalnızca bazı faktörleri dikkate alabilirler.

Ancak yazar Oravcová (2015), bu dönemin aynı zamanda neden-sonuç ilişkilerinin algılanmasını, çeşitli düşünce süreçlerinin birbirine bağlanmasını ve mantıksal düşünmenin yalnızca kavram ve ilişkilerin sınıflandırılmasını ve sıralanmasını değil, aynı zamanda nesnelerin birden fazla ölçüte göre sıralanmasını da sağladığını belirtmektedir. Bu yaştaki çocuklar, incelenen gerçeklikle ilgili yalnızca bazı faktörleri dikkate alabilirler. Bilişsel süreçlerin gelişiminin özellikleri, aynı zamanda önerilen öğretim yöntem ve biçimlerini de etkilemektedir.

İlkokul çağındaki bir çocuğun, yani, ilkokulun ilk aşamasında, kapsamlı gelişimi için, öğrencinin merakını, ilgisini ve nesne ve olguları manipüle etme ihtiyacını giderebileceği, deney, keşif, araştırma ve teorilerini doğrulama yoluyla öğrenebileceği eğitim ortamlarının teşvik edilmesi gerekir. Sosyal ilişkiler söz konusu olduğunda, arkadaşlık bağlarının oluşumunu ve sürdürülmesini yalnızca teşvik etmekle kalmayıp aynı zamanda güçlendiren ortamlar ve uyaranlar yaratmak gerekir. Akranlar da dahil olmak üzere diğer insanların ihtiyaç ve isteklerine saygı duyulan bir ortam yaratmak esastır. Bu, empati, karşılıklı anlayış ve uyumlu bir birliktelik için dinleme ve davranışlarını uyarlama isteğini içerir. Bu şekilde, toplumun işleyişinin temeli olan güven inşa edilir ve sağlıklı kişilerarası ilişkiler geliştirilir. Bu yaştaki çocuklar için diğer insanlardan olumlu değerlendirme alma ihtiyacı da çok önemlidir. Öğrenme alanındaki araştırmalara göre, ilkokul çağındaki öğrencilerin başarısı için bilişsel işlevlerin geliştirilmesi esastır. İlköğretimde uygulanan müfredat, öğretmenleri aktif öğretim yöntemleri aracılığıyla öğrencilerin bilgi ve beceri ve yeteneklerini geliştirmeye teşvik eder. Öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımı, örneğin keşifsel etkinlikler veya deneyler yoluyla, pratik görevler ve gerçek yaşam problemlerini çözerek, öğrencilerin istenen bilginin yanı sıra gerekli beceri ve yeterliliklerinin gelişimini desteklemenin bir yolu olabilir. (Hall, 2020).

Araştırmalar, hizmet öğreniminin ilkokul müfredatına entegre edilmesinin özellikle faydalı olabileceğini göstermektedir. Bu, genç öğrencilerin empati geliştirmelerine, toplumsal sorunlara ilişkin anlayışlarını genişletmelerine ve toplum katılımına yaşam boyu bağlılık geliştirmelerine olanak tanır. Hizmet öğreniminin Amerika Birleşik Devletleri' ne kıyasla henüz nispeten yeni olduğu Avrupa' da, eğitimciler bu pedagojik yaklaşımı ilkokul ortamlarına dahil etmeyi araştırmaktadır. Çalışmalar, ilkokullarda hizmet öğreniminin akademik performansın, liderlik becerilerinin ve sosyal sorumluluk duygusunun artmasına yol açabileceğini göstermiştir. (Lake & Jones, 2008; Paredes & Martínez, 2016; Richards et al., 2013). Örneğin, büyük bir kentsel Ortabatı şehrinde yürütülen bir pilot program, hizmet öğrenme müfredatına katılan beşinci ve yedinci sınıf öğrencilerinin, kontrol grubundaki akranlarına kıyasla liderlik ölçümlerinde önemli ölçüde daha yüksek puanlar gösterdiğini ortaya koydu. (Richards et al., 2013). Benzer şekilde, ilkokul sınıflarında hizmet öğrenimini ele alan bir makale, çocukların yerel topluluklarıyla anlamlı bağlantılar kurmalarına ve katılım ve yurttaşlık katılımının yaşam boyu sürecek alışkanlıklarını geliştirmelerine olanak tanıyan, toplum hizmetine yıl boyu süren bir yaklaşımın entegre edilmesinin önemini vurgulamaktadır. (Fox, 2010).

Hizmet öğrenme birçok önemli nedenden dolayı ilköğretimde öğretme ve öğrenme için uygun bir yöntem olmalıdır.

- Hizmet öğrenmeyi **erken yaşta öğrenmek yaşam boyu öğrenme ve sorumlu vatandaşlık konularında temel oluşturmaya yardımcı olur.** İlkokul öğrencileri gelecekteki davranış ve tutumlarına etkide bulunacak temel değerleri ve becerileri geliştirebildikleri biçimlendirici bir aşamadalardır.
- Hizmet öğrenme okul müfredatını anlamlı toplum hizmetiyle bütünleştirerek **öğrenmeyi daha anlamlı ve ilgi çekici hale getirir.** Gerçek dünya bağlamlarında öğrendiklerini uygulamalarına izin vererek konu içeriğini anlamalarına yardımcı olur.
- Küçük çocuklar hizmet öğrenme tarafından kolaylaştırılan sosyal etkileşimler ve duygusal gelişimden büyük ölçüde faydalanırlar. Ekip çalışması, iletişim ve empati gibi **önemli sosyal becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.**
- Hizmet öğrenme, **öğrencileri eleştirel düşünmeye ve gerçek hayattaki sorunları çözmeye teşvik eder.** Bu durumları analiz etme becerilerini, farklı bakış açılarını ele almalarını ve yenilikçi çözümler bulmalarını geliştirir.
- Hizmet öğrenme **eğitimi, küçük öğrenciler için daha motive edici hale getirir.** Öğrenme heveslerini artıran ve eğitimlerinde aktif katılımlarını teşvik eden çabalarının doğrudan etkisini görürler.
- Hizmet öğrenme projeleri daha çok akranlar, öğretmenler ve topluluk üyeleriyle birlikte çalışmayı kapsar. Bu, **öğrencilerin topluluklarına bağlanmalarına ve aidiyet duygularını beslemelerine yardımcı olur.**
- Hizmet öğrenme yoluyla, ilkokul öğrencileri çeşitli gruplar ve toplumsal sorunlarla karşılaşarak kapsayıcılığı ve anlayışı teşvik ederler. Bu erken dönemdeki karşılaşma, büyüdükçe daha kapsayıcı ve kabul edici bir zihniyetin gelişmesini sağlayarak **basamaklıp ifadelerle ve önyargılarla savaşmalarına yardımcı olur.**
- Hizmet öğrenme küçük yaşta öğrencilere vatandaşlık sorumluluğu değerlerini ve sosyal eşitliği aşılar. **Toplumsal sorunları ve bunları ele almak için harekete geçmenin önemini öğrenirler.**
- Hizmet öğrenme çocuğun bütünsel gelişimini amaçlayan **bütünsel eğitim hedefleriyle** uygun hale getirilir. Bilişsel, sosyal, duygusal ve etik gelişimi ele alır.
- İlköğretimde hizmet öğrenme yoluyla edinilen beceriler ve değerler, **öğrencileri gelecek akademik, kişisel ve profesyonel zorluklara hazır hale getirir.** Sürekli değişen bir dünyada olmazsa olmaz olan karmaşık durumlarla başa çıkma konusunda daha uyumlu, dayanıklı ve yetenekli hale gelirler.

Özetle, ilköğretimde hizmet öğrenmenin geliştirilmesi küçük yaşta öğrencileri akademik gelişme, kişisel gelişim ve sivil katılım alanlarında fayda sağlayacak önemli beceriler, değerler ve tutumlar ile donatır. Aktif, empatik ve sorumlu vatandaşlar olmaları yönünde onları hazırlayan kapsamlı bir eğitim deneyimi sağlar.

İlköğretim müfredatının alanlarına bağlantılar içeren hizmet öğrenme projeleri için diğer ipuçlarını sunuyoruz. Elbette, çocuklar aynı zamanda yukarıda bahsi geçen diğer kritik önem taşıyan bilgileri, becerileri ve yetkinlikleri geliştirirler; aynı zamanda ilişkilerini sınıf içerisinde ve daha geniş çevrede geliştirebilirler.

Tablo 4: İlköğretim müfredatının seçili alanları ile bağlantılı hizmet öğrenme proje fikirleri

Okuma müfredatı	Daha küçük yaşta çocuklar için okuma-yazma programları Yaşı daha büyük kişilerle okuma kulüpleri Toplulukta küçük, ücretsiz kütüphane
Çevre ve Bilim Müfredatı	Topluluk bahçesi Ağaç dikimi ve bakımı Okulda veya mahallede geri dönüşümü teşvik etmek, çöpleri azaltmak veya biyolojik çeşitliliği artırmak için kampanya yapmak Bölgelerindeki benzersiz çevre sorununu araştırmak ve bunu iyileştirmek için özel bir proje tasarlamak Yerel bir parkın iyileştirilmesi Arılara destek olmak amacıyla tozlayıcı bahçesi
Sanat müfredatı	Kamusal bir alanda duvar resmi veya topluluk üyelerinin yer aldığı bir topluluk sanat sergisi Toplulukta tığ işi kalp örmek

5. Bir süreç olarak hizmet öğrenme

Different sources recognise different stages in service-learning implementation. The recognised steps are mostly preparation, planning, need assessment, action, evaluation and celebration. Reflection is sometimes recognised as a separate step. However, because it should be seen more as a continuous process, we recommend seeing reflection as a constant process with promotion and documentation. Partners created the PLACE model in the SLUSIK project, recognising the stages: Prepare, Link, Action, Celebrate and Effect.

The next part summarises each step based on the different sources. The guide provides more information and concrete tools for each step in the next section.

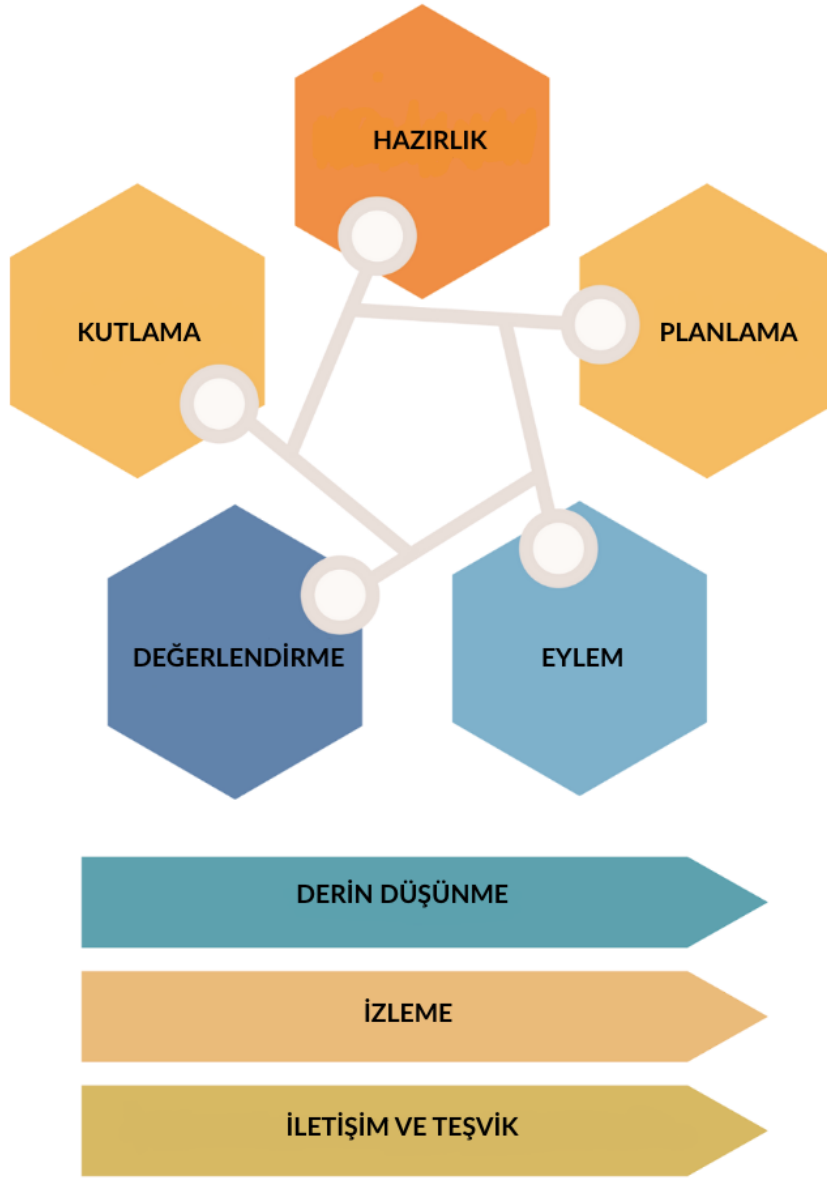
Hazırlık.

Bu adım tamamıyla hizmet öğrenme deneyiminin hazırlığı ve tasarımıyla ilgilidir. Sizin ve okulunuzun hizmet öğrenmeyi uygulamaya hazır olduğunuzu anlamaya ve eğer değilseniz, hazır olmanız için ne yapmanız gerektiğini anlamanıza yardımcı olur.

İhtiyaç değerlendirme ve planlama

Hizmet öğrenmedeki başlangıç noktası, projenin ele alacağı yerel toplumun bir ihtiyacını ve sorununu belirlemektir. Bir başka deyişle, bu adımda, yerel topluluğun neye ihtiyacı olduğunu ve projeyi uygulayan gençlerin bunlara nasıl cevap verebileceğini bulmak son derece önemlidir. Bu adımda, öğrenme ve hizmet hedeflerinin de tanımlanması gerekmektedir. Projenin konusu ve kapsamı belirlendiği zaman, faaliyetin planlamasıyla devam etme vaktidir. Çocukların uygulayacağı projeye göre, biraz farklı şekilde planlamaları gerekmektedir. Ancak, planlama daime açıklayıcı görevleri ve dağılımları, grup içerisindeki iletişimi, proje takviminin

ve bütçe planlamasının hazırlığını içerecektir. Çocukların aynı zamanda belirli sorunlarda ek eğitime - belirli becerileri geliştirmeleri ve belirli bilgi kazanmaları gerekmektedir.



Eylem.

Bu adım, çocukların topluluk ile hazırladığı asıl faaliyet veya projedir. Bazen, hazırlığın kendisi faaliyetten daha az zaman alır. Faaliyetlerin türlerine göre değişir. Daha uzun süreli bir taahhüt tavsiye edilir; hizmet öğrenme projeleri uzun vadede sürdürülebilir olmalıdır. Faaliyet

tekrarladığında, bireysel etkinlikler arasında bunun üzerinde düşünmek, öğrenme sürecini ve ortaya çıkan zorlukları tartışmak, çözümler aramak ve değişiklikleri yapmak için de zaman olacaktır.

Değerlendirme.

Çocuklar faaliyetleri tamamladıktan sonra, onu tartışmak, özetlemek, geleceği sonuçlandırmak ve hizmeti ve öğrenme sürecini bütün grup ve her katılımcı bağlamında analiz etmek önemlidir. Bu, proje üzerinde düşünmenin önemli bir aşamasıdır, çünkü daha geniş bir bakış açısından bakabilirsiniz: Hazırlık süreci faaliyetlerin uygulanması ile uyumlu muydu? Sorun çözüldü mü? Yoksa verilen destek tesadüf müydü? Faaliyeti gelecekte tekrarlamak mantıklı olur muydu? Herhangi bir değişiklik ya da tam anlamıyla değişiklik gerektirir mi?

Kutlama.

Bu aşama da projenin anlamlı kısmının bir parçasıdır ki bu, maalesef, bazen unutulur. Bütün süreci sonlandırmak adına bir toplantı veya gezi gerçekleştirin ve katılımcılarınızın başarılarını takdir etmiş olun. Çocuklar yaptıklarıyla gurur duysunlar!

Derinlemesine Düşünme.

Derinlemesine düşünme, deneyimi hizmet faaliyetinden öğrenmeye dönüştüren bir 'unsur' olarak düşünülür: farkındalık inşa etmede hayati bir rolü vardır ve hizmet öğrenmeyi eleştirel pedagojiye dönüştürerek potansiyel olarak kişisel dönüşümü teşvik eder ve toplumsal değişimi yönlendirir (Jacoby,2015).

İletişim ve teşvik.

İletişim proje katılımcıları, kuruluş, topluluk ortakları ve topluluk arasında devam eden bir süreçtir. En uygun hizmet öğrenme projesi, katılımcılar ve topluluk arasında bir bağlantı ve katılım duygusunu teşvik eden, etkili iletişim kanalları kurmayı dahil eder.

İzleme

Sürekli proje izlemeyi sürdürmek, kaliteli bir hizmet öğrenme deneyiminin sıklıkla göz ardı edilen bir yönüdür. Proje tamamlandıktan sonra değil, proje boyunca öğrenme ve gerçekleştirilen eylemlerin izlenmesi, projenin yansıtılması, değerlendirilmesi ve tanıtımı için değerli bilgiler sağlar.

6. İlkokul çocuklarıyla anlamlı bir hizmet öğrenme projesi nasıl tasarlanır?

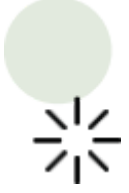
Maalesef, birçok okul hizmet öğrenme projeleri anlamlı değildir (öğrenen kişi veya hizmet

verilen hedef topluluk için).

Kalıcı bir etki yaratan bir hizmet öğrenme projesi tasarlamak, daha fazla ön planlama ve yatırım gerektirir, ancak doğru bir şekilde yapıldığında, çocuğunuzun yaşayabileceği en dönüştürücü öğrenme deneyimlerinden biridir.

Burada, ilkokullarda çocuklarla hizmet öğrenme projelerini tasarlarırken kullanabileceğiniz bazı genel kılavuz bilgiler mevcuttur. [Prisma](#), [EDUVOL](#) ve [SLUSIK](#) projesi ve SLIPS projesi araştırma aşamasında öğretmenlerle yapılan görüşmeler onlara ilham veriyor:

- **Projeyi uygulamak için okul yönetimini, meslektaşları ve aileleri görevlendirin.** Okullarda hizmet öğrenmenin başarılı gelişimi için gereken temel ön koşullar, çevrede olup bitenlerle ilgilenmek, başkalarına yardım etmekle ilgilenmek ve çocukların faaliyetlerinin desteklenmesine ve takdir edilmesine izin vermeye motive eden bir atmosferdir. Okulla bağlantısı olan kişilerle kurmaya çalışınız.
- **Hizmetin birçok şekilde olabileceğini kabul edin.** Başlangıçta doğrudan hizmetin, hizmet öğrenmeyi yönetmenin tek yolu olduğunu düşünebilirsiniz. Ancak, dolaylı hizmet veya savunuculuk eşit şekilde anlamlı olabilir, özellikle çocuğunuz sorun veya sebebi öğrenirse.
- **Anlamlı bir hizmet öğrenme projesi tasarlamak, topluluğunuzun ihtiyaçlarını anlamakla başlar.** İhtiyaç değerlendirmesi hayati ilk adımdır ve okuma, yazma ve kaynakları organize etme alanlarındaki akademik becerilerini kurmaya yardım edebilir.
- **Projeyi çocuğunuzun ilgi alanları ile ilişkilendirin.** Eğer çocuğunuz hayvanları seviyorsa, proje, yerel hayvan barınağını desteklemeyi kapsayabilir. Eğer çevre konusunda tutkulularsa, ağaç dikebilirler veya bir geri dönüşüm programı başlatabilirler. Çocuklar öğrenmeyi ilgi alanlarına bağladıklarında, elinden gelenin en iyisini yapmaya daha motive hale gelirler; nihai hizmet projelerinin çok daha büyük etki yaratacağı anlamına gelmektedir.
- **Projenin yaşa uygun olduğundan emin olun.** İlkokul öğrencileri, yaşları daha büyük olan öğrencilere göre açık projelerle ilgilenebilirler.
- **Etkili hizmet işbirliğine dayanır..** Ortaklıkları güçlendirin ve var olan işe eklemek adına fırsatları araştırın. Yerel, kar amacı gütmeyen ve topluluk ortaklarını araştırın. Yardıma nerede ihtiyaç olduğunu ve çocuklarınızın nasıl katkıda bulunabileceğini belirleyin.
- **En etkili hizmet tüm yıl boyunca devam eden hizmettir.** Yılda bir kez gönüllü olarak katılmak yerine, ailenizle birlikte sevdiğiniz bir kuruluşla ilişki kurmayı düşünün. Bu şekilde, çocuğunuz personel ve toplulukla bağ kuracak, gitgide kuruluşun etki ettiği ihtiyaç alanında uzmanlık oluşturacak çalışmaların uzun vadeli karşılığını görerek fayda sağlayacak.
- **Çocuğunuza rol model olun.** Bu şekilde, çocuğunuza rol modeli sunmak ve davranışlarını modellemek ile kalmıyorsunuz, aynı zamanda paylaşılan anılar oluşturuyor ve çocuklarınıza gelecekte yardım edecek değerleri öğretmiş oluyorsunuz.
- **Kucaklayıcı olun.** Hizmet öğrenmeye dahil oldukça, sınıfınızdaki herkesin katılabildiğinden emin olmak adına, çocukların zaman talebi, katılım, ulaşılabilirlik veya yardım ihtiyacı gibi farklı ihtiyaçlarını ele alınız.



İkinci kısım:
Öğretmenler için
adım adım
hizmet öğrenme rehberi



Hizmet öğrenme deneyimsel bir öğrenmedir. Tek bir deneyimle birlikte, bunun nasıl görüneceğini, sonuçlarını veya çocukların deneyimde ne öğreneceğini kapsamlı bir şekilde planlayamazsınız. Dolayısıyla, hizmet öğrenmede temel çerçeveleri anlamak ve her uygulamada yılında size rehberlik edecek standartların farkında olmak son derece önemlidir. Yine de, elbette, çok büyük sayıda farklı kontrol listeleri mevcuttur. Orta ve Doğu Avrupa'daki okulları içi hizmet-öğrenme ödülü olan [Bölgesel hizmet-öğrenme ödülünde](#), hizmet öğrenme projelerinin değerlendirilmesine dayalı bir ödül sunuyoruz. Bu aynı zamanda, projeniz esnasında veya sonunda kontrol listesi olarak da kullanabilir. Çıktısını çıkartabilir, ve sınıfınızda herhangi bir yere asabilirsiniz. Bu üç nokta aynı zamanda bu araç setinin ilk bölümündeki temel hizmet öğrenme özelliklerine de karşılık gelmektedir.

ÖĞRENCİLERİN MOTİVASYONLARI VE ANA KARAKTER ROLÜ



Hizmet öğrenmesinde öğrenciler yalnızca alıcı değil, eylemlerinin arkasındaki itici güçtür ve başkaları da onların çabalarından faydalanırlar. Katılımı bir hak olarak gören bu yaklaşım, demokratik toplumların temel taşlarından biridir. Öğrencileri bir şeyleri dönüştürmek veya geliştirmeyi amaçlayan somut eylemlere dahil eder. Sıklıkla, öğrenciler kuruluş, baş yetkilileri veya öğretmenleri tarafından planlanmış hizmet öğrenme deneyimlerine dahil edilmişlerdir. Hizmet öğrenme pedagojik önerisi, öğrencilerin problemi birlikte ortaya koymalarını, tasarlamalarını, planlamalarını, uygulamalarını, eylemleri yansıtmalarını ve projeyi değerlendirmelerini sağlamayı amaçlamaktadır.

TOPLULUKLA ÇALIŞARAK HİZMET ÖĞRENME DENEYİMİ



Hizmet öğrenme pratiği tek başına çaba değil, gerçek bir toplumsal soruna yanıt olarak ortaya çıkan işbirlikçi bir çabadır. Sorunu diğer aktörlerle birlikte azaltmayı, hafifletmeyi veya çözmeye katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Hizmet öğrenme deneyimlerinde, hizmet hayırseverlik olarak değil, korunması gereken ihtiyaçları, adaletsiz durumları ve hakları tanımak için bir yol olarak görülür. Eleştirel düşünmeyi teşvik eder ve sosyal dönüşüme yol açmayı hedefler; bunun yanı sıra, sürece dahil olan herkes arasında bağ ve topluluk duygusunu geliştirir.

MÜFREDATA BAĞLANTI



Hizmet öğrenme projeleri pedagojik olarak kasıtlı olarak yapılır(bilgi dahilinde), öğrenme kalitesini artırır ve bir topluluğun doğal ve acil ihtiyaçlarına aktif bir yanıt sunar. Bu öneriler için müfredat içeriğinin hizmet öğrenme eylemlerinde uygulamaya geçirilmesi ve öğrencilerin müfredat becerilerini ve içeriğini geliştirmelerine olanak sağlaması önemlidir. Topluluktaki pratik deneyimi resmi öğrenmeye bağlamak,

öğrencileri bilgi ve becerilerini gerçek bağlamlara uygulamalarını sağlayacak ve topluluğun yararı için etkili ve aktif vatandaşlık geliştirmelerini sağlayacaktır. Bu pratik deneyimlerin belirli alanlardaki veya derslerdeki müfredat içeriğiyle bütünleştirilmesi, öğrencinin faaliyetleri ve öğrenme süreci üzerinde düşünceli bir şekilde düşünmesini de teşvik eder.

Müfredat içeriğini birleştirmek öğrencilerin giderek daha karmaşık bir dünya vizyonu inşa etmelerini sağlar, günlük yaşam sorunlarıyla daha iyi şekilde başa çıkmaya izin verir. Müfredat alanları veya disiplinler arasındaki disiplinlerarasılık, sorunları farklı bakış açılarından ele aldığı için çok boyutlu bir çalışma biçimine olanak tanır.

Bu bölümde, aynı zamanda hizmet öğrenmedeki bireysel adımlar ve süregelen süreçler hakkında pratik ipuçları sunuyoruz. **Bunlar aynı zamanda [Eduvol projesinin](#) bir parçası olarak oluşturulmuş bu haritada uygun bir şekilde gösterilmiştir.**

Hizmet öğrenme adımları

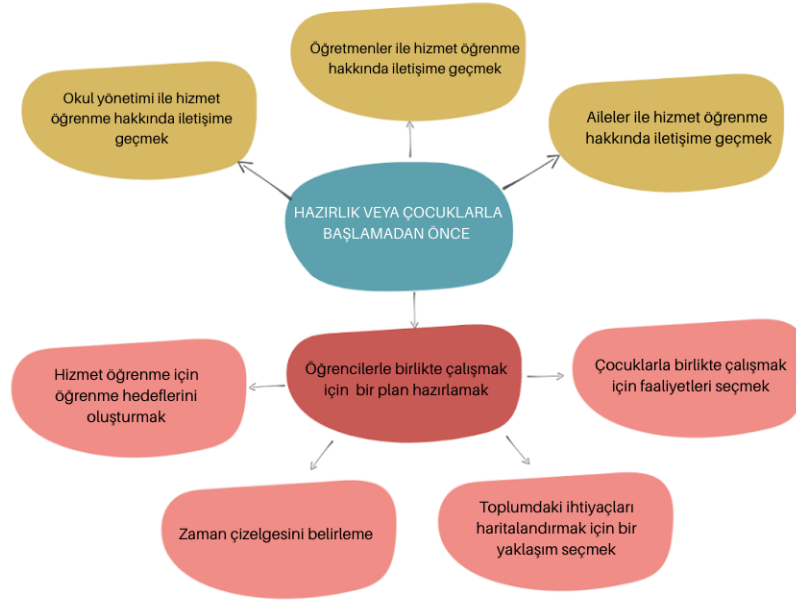


Source: Eduvol Facilitation Box for service-learning

6. Hazırlık veya çocuklarla çalışmaya başlamadan önce

Bazı kılavuzlarda bu adım, motivasyon adımı olarak da bilinmektedir. Hizmet öğrenme konusunda yeniyseniz, kendinizi ve meslektaşlarınızı, okul yöneticilerini ve aileleri, bu stratejiyi uygulamak için hazırlamak son derece önemlidir. Bu grupların tümü, niyetlerinizin uygulamalarını olumlu ya da olumsuz şekilde etkileyebilir. Bu yüzden, değişime ulaşmak ve

kabul etmek istiyorsanız, insanları buna hazırlamak ve onları dahil ederek bunun bir parçası haline getirmek idealdir. Aynı zamanda, bu adımda hizmet öğrenmeyi uygulamak için planınızı ele almanız gerekmektedir. Ne tür hizmet öğrenmeyi seçeceksiniz? Öğrenme hedeflerinizi planlayın ve zaman çizelgenizi göz önünde bulundurun.



Öncelikle, farklı gruplarla beraber hizmet öğrenme hakkında nasıl iletişim kurulacağı hakkında birkaç ipucu sunuyoruz.

1.1. Okul liderliğiyle hizmet öğrenimi hakkında iletişim kurmak

Bir okulun, bir çocuk ya da gencin toplumsal faaliyetlere katılabileceği bir yer haline geldiğini varsayalım. Bu durumda, okul yönetiminin hizmet öğrenimine aşina olması ve ideal olarak bu alanda kendini geliştirmesi gerekiyor. Peki, okulun neden hizmet öğrenimiyle başlaması gerektiğini yönetime nasıl açıklıyorsunuz?

Zaman ve mekan ayarlamasını yapın.

Hizmet öğrenmeyi tanıtmak için ayrı bir zaman ve mekan ayarlaması yapınız.

İletişimin uygun şeklini seçin.

Kısa bir sunum; tamamladığınız bir projenin bir videosu veya soyut bir örnek, iyidir.

İlköğretimden iyi örneklerle buradan ulaşılabilir:

<https://rslaward.eu/category/good-practices/>

https://rootsandshoots.org/projects/?archive-s=&zip=&theme=&type=k-12-school&age-level=5-to-7-years&is_complete=

<https://www.zerbikas.es/banco-de-experiencias/>

Okul ve öğrenciler için olan faydalar hakkında konuşun.

Okulun, hizmet öğrenmenin neden dahil etmesi gerektiği hakkında düşünün. Okulunuzun hedeflerini ve bir hizmet öğrenme stratejisinin hangi hedeflere ulaşmasına yardımcı olabileceğini göz önünde bulundurun. Buradan, araştırmalarla belgelenen ve kullanılabileceğiniz bazı faydalara ulaşabilirsiniz:

- **Toplulukla olan bağları güçlendirmek** ve yerel kuruluşlarla ilişkiler inşaa etmek.
- **Okulun görünürliğini artırın.** Yerel topluluğa aktif şekilde katkı sağlayan bir okul, pozitif bir itibar sağlar. Aileler, sakinler ve işletmeler okulu eğitim ve topluluk gelişimi için önemli bir merkez olarak görmeye başlar.
- **Okulun desteklediği öğrencilerin bilgi, beceri ve yeterliliklerinin geliştirilmesi.** Örneğin:
 - Vatandaşlık yetkinliklerinin ve katılımın geliştirilmesi: Örneğin, öğrenciler okul bahçesinin bakımını üstlendikleri ve mahallelerindeki çevresel faaliyetlere katkıda bulundukları bir projede yer aldıklarında, çevrelerindeki dünyaya karşı sorumluluk almayı ve ortak iyiliğe katkıda bulunmanın önemini öğrenirler.
 - Sosyal becerilerin geliştirilmesini teşvik etmek: Hizmet öğrenme projeleri sıklıkla ekip çalışması, öğrencilerin iletişim geliştirmesine yardım etmek, okulun kurum olarak değer verdiği işbirliği ve çatışma çözme becerileri ile alakalıdır.
 - Akademik performansı geliştirmek. Okullar hizmet öğrenmesini fen veya yurttaşlık bilgisi gibi derslere dahil ettiğinde, öğrenciler müfredatı gerçek dünya uygulamaları aracılığıyla daha iyi anlayabilirler. Örneğin, çevresel projelere katılım sağlarken biyoloji dersinde çevre korumayı öğrendiklerinde, müfredat daha anlamlı hale gelir.
- **Geliştirilmiş öğrenci motivasyonu:** Hizmet öğrenme, sıklıkla öğrenciler çalışmalarının karşılığını hemen gördüklerinde, gelişmiş motivasyona dönüşür. Örneğin eğer okul oyun alanının iyileştirilmesine yardım ederlerse, sonuçlar ile gurur duyacaklar ve öğrendikleri ve yarattıkları bir yer olarak okula karşı daha pozitif bir tutumları olacaktır.
- **Okul ortamını ve okul havasını iyileştirmek:** Öğrencilerin okul veya çevresini iyileştirmek için birlikte çalıştıkları projeler, örneğin okul bahçesinin peyzaj düzenlemesi veya toplum etkinliklerinin düzenlenmesi, öğrenciler, öğretmenler ve okul yönetimi arasında ilişkileri geliştirebilir.
- **Olumsuz davranışın engellenmesi:** Sosyal olarak faydalı faaliyetlere aktif olarak dahil olmak, öğrenciler empati geliştirdikçe ve diğerlerinin ihtiyaçlarından haberdar oldukça, zorbalık ve diğer uygunsuz davranışları azaltabilir.
- **Okulun tercih edilebilirliğini artırmak:** Hizmet öğrenme gibi yenilikçi programlar teklif eden okullar, çalışmak için anlamlı ve yaratıcı çevre araştıran daha fazla öğretmeni çekebilir. Ayrıca çocukları için uygulamalı deneyimlere ve toplum katılımına odaklanan bir öğrenme programı isteyen aileleri de çekebilirler.

1.2. Diğer öğretmenlerle hizmet öğrenme hakkında konuşmak

Gönüllülük veya hizmet odaklı öğrenmenin ön planda olduğu bir okul ortamı idealdir ve bunu yaratmak uzun vadeli bir süreçtir. Yani bu durum kendiliğinden ortaya çıkmıyor, okulda sürekli birinin müdahalesiyle oluyor. Hizmet öğrenmenin olumlu bir şekilde algılanması ve sonuç olarak öğretmenlerden gelen destek önemlidir ve bu olmadan hizmet öğrenmenin teşvik edilmesi daha zor hale gelir. Öğretmenlerin olası olumsuz tutumunun ya da sıkça dile getirilen 'Beni ilgilendirmez...' düşüncesinin nasıl aşılabacağı sorusunun cevabı, meslektaşlarınızı tanımaktan geçmektedir.

Öğretmenlerle hizmet öğrenimi hakkında iletişim kurmanın ipuçları:

- Bu stratejideki **temel bilgileri sununuz** - nelerden oluştuğunu ve temel özelliklerini açıklayınız.
- **Hizmet öğreniminin** öğrenciler, okul, bağlantılar ve mevcut okul belgeleriyle bağlantısına **faedahalarını belirtiniz**.
- Topluluğu tanıma aşamasında **öğretmenleri dahil edin**, fırsat bulmak ve öneride bulunmak için veya topluluk ihtiyaçları için yardımda bulunabilirler.
- **Eğitimdeki yeni trendlere hitap edin** - Vatandaşlık yeterliliğini veya eleştirel düşünmeyi geliştirmek için deneyimsel öğrenme

1.3. Ailelerle hizmet öğrenme konusu hakkında iletişim

Hizmet öğrenme projesini uygulamadan önce ailelerle iletişim kurmak hayati önem taşır. Bu hedef kitle ile iletişim için sunduğumuz türler Gönüllülük Eğitimi Kılavuzu, Gönüllülüğe Giden Yollar esas alınarak geliştirilmiştir: bunları hizmet öğrenmeye uygularız. (Brozmanová Gregorová ve ark.). Okul dışındaki faaliyetler, ancak bilgilendirilmiş onam ve öğrencinin yasal temsilcisinin onayı alındıktan sonra, her zaman ilköğretimde gerçekleştirilmelidir. Topluluk içindeki faaliyetler için öğrencileri coşkulandıranlar ailelerdir, ancak; öte yandan bu faaliyetlerde engelleyenler de onlardır. Bu nedenle, onlara mümkün olduğu kadar fazla bilgi sunmak son derecede önemlidir. İdeal olarak, aileleri hizmet öğrenme projelerinin planlamalarına ve uygulamalarına dahil etmek en iyisi olacaktır.

- Ailelerle bir araya gelmeden önce, **okulunuzda hizmet öğrenmeyi nasıl geliştirmek istediğiniz hakkında bir fikriniz olsun** ve bunu öğretme şeklinize entegre edin.
- Ailelerle olan toplantıda, hizmet öğrenmenin ne olduğu, **okulunuzun neden bu tür bir faaliyete dahil olduğu, öğrenciler için ne anlama geldiği ve nasıl faydalanacakları** hakkında onları bilgilendirmelisiniz. Öğrencilerin seçebilecekleri aktivite olanakları hakkında onlarla konuşun; okulun çocukların inisiyatifine açık olduğunu ve onları toplum faaliyetlerinde destekleyeceğini belirtin.
- **Çocuklarıyla birlikte katılmayı planladığınız projelerin eğitim sürecinin bir parçası olduğunu ve çocukların bu deneyim boyunca öğrendiklerini** ailelere açıklayın. Çocuklar bilgilerini, becerilerini, deneyim ve yeteneklerini uygulayabilirler. Aileleri önemli olanın her zaman öğrencilerin yeni bir şeyler öğrenmeleri olduğu konusunda eniden güven verin. Hizmet öğrenme boyunca öğrenciler yalnızca belirli bir öğrenme alanında gelişmeyecek, aynı zamanda diğerleriyle çalışma yeteneği de geliştirecek, öğrenmeye daha motive olacak, sorumluluk geliştirecek, karar vermede daha iyi olacak ve sorun çözebileceklerdir. Ayrıca onlarla yaşadıkları toplumun dayanışmayı, sorumluluğu vb. Teşvik etmesinin faydaları hakkında da konuşun.
- Uygulanan projeler ve faaliyetler hakkında **belli örnekler verin**. Araç setinin bir önceki

bölümündeki listeyin kullanın.

- Sınıfta yalnızca bir tane ebeveyn, gönüllü veya hizmet öğrenme tutkunu bile olsa, onları katılma nedenlerini açıklamaya ve bu stratejiyi uygulamada bir öğretmen olarak sizi desteklemelerine davet edin.
- Açıklamalara ve iyi uygulama örneklerine rağmen hizmet öğrenmeye karşı **olumsuz tutum** sergileyen aileler varsa, çocuğun tüm sınıfla ilişki kurduğunu, ilişkileri güçlendirdiğini, belirli bir sosyal role girdiğini ve ebeveynin çocuğunun etkinliğe katılımına karşı çıkmasının ona zarar verebileceğini vurgulayın. Onlara öğrenciler için uygun olduğunu düşündükleri ve çocukları için faydalı olduğunu düşündükleri bir faaliyet tavsiye etme fırsatı da sunabilirsiniz. Ayrıca, birçok ailenin memnuniyetle karşılayacağı bazı faaliyetlere ebeveynleri de dahil etmeyi düşünebilirsiniz; böylece cehalet engeli ve hizmet öğrenimi hakkındaki bazı mitler ortadan kalkacaktır. Aile geri bildirimlerini kabul edin ve onlarla ilgili ortaya çıkan sorunları ve tutarsızlıkları tartışın. Ailelere, hizmet öğrenme projeniz hakkında çocuklar için faydalarından ve aileler olarak nasıl yardımcı olabilecekleri hakkında en doğru ve kesin bilginiz verildiğinden emin olun.

1.4. How to prepare a plan for working with children Çocuklarla beraber çalışmak için bir plan nasıl hazırlanır?

Yönetim, iş arkadaşları, aileler ve aynı zamanda çocuklarla iletişim kurmak adına çocuklarla çalışmak için önceden bir ön plan hazırlamanız gerekir. Hizmet öğrenmede bu yalnızca bazı şeyleri önceden kesin olarak planlamak mümkündür çünkü planınız çocukların ilgi alanlarına, ihtiyaç olarak neyi ele almak istediklerini veya planladığınız şeyi nasıl uyguladığınızı seçmeye göre değişiklik gösterebilir. Ancak, doğaçlama kuralını izlemenizi öneririz: yalnızca bir planı olanlar doğaçlama yapabilir.

Çocuklarla çalışmanızda hizmet öğrenimini uygulamayı planlarken şunları düşünün:

1. Hizmet öğrenmeyi uygulayarak hangi öğrenme hedeflerine ulaşmak istiyorsunuz?
2. Topluluktaki **ihtiyaçları haritalandırırken** hangi yaklaşımı uygulayacaksınız?
3. Hizmet öğrenmenin uygulanmasına ne kadar **zaman** ayıracaksınız?
4. Öğrenciler hizmet öğrenme faaliyetlerini uygulamaya nasıl hazır hale gelecekler?
5. Hizmet öğrenme projesinin **planlaması** nasıl gerçekleşecek?
6. Öğrencilerinizle, **derin düşünmeyi** nasıl gerçekleştireceksiniz?
7. Hizmet öğrenme uygulamasını nasıl **değerlendireceksiniz**?
8. Hizmet öğrenme projesinin uygulamasını nasıl **izleyeceksiniz**?

Bu bölümde, ilk üç noktaya değiniyoruz. 4'ten 8'e kadar olan soruları cevaplamak için olan ipuçlarına araç setinin bir sonraki bölümünden ulaşılabilir. Sorulara her zaman kullanabileceğiniz pratik aktiviteler ve araçlar eşlik eder.

1.5. Hizmet öğrenmede öğrenme hedefleri nasıl belirlenir?

Hizmet öğrenmede, öğrenme ve hizmet hedefleri mutlaka birbirleriyle bağlı olmalıdır. Başarmak istediğiniz öğrenme hedefleri hakkında açık olursanız, öğretmen olarak sizin için başarılı olacaktır yani hizmet öğrenme boyunca çocukların tam olarak ne öğrenmeleri gerektiğini tanımlarsanız. Sonrasında, hizmet öğrenme projesinin hangi ihtiyaç veya sorunu ele alacağı netleştirdiğinde, çocuklarla birlikte hizmet hedeflerini belirleyeceksiniz. Hizmet öğrenme projeleri pratik sorunları çözmekle ilgili olduğundan ve dünya belirli konulardan oluşmadığından, hizmet öğrenmenin öğrenme hedefleri birkaç öğrenme alanıyla ilgilidir veya bunların içinde birkaç okuryazarlık geliştirebilirsiniz; örneğin okuma veya görsel okuryazarlık, dijital okuryazarlık, finansal okuryazarlık, yurttaşlık, medya ve kültürlerarası okuryazarlık, çevresel okuryazarlık veya sosyal ve duygusal okuryazarlık. Aynı zamanda hizmet öğrenmede başlangıçtan sona kadar her şeyi öngöremezsiniz ve çocuklar başlangıçta amaçlamadığınız şeyleri öğrenebilirler. Bu nedenle, hedeflere kademeli olarak eklemeler yapabilir ve bunlar üzerinde düşünebilirsiniz.

Fakat, başlangıçta, tıpkı geleneksel dersleri veya eğitim planınızı planlarken yaptığınız gibi, çocukların ne öğrenmesi gerektiğini tanımlamanız gerekmektedir. Öğrenme hedefleri, çalışacağınız öğrencilerin yaş grubuna ve ülkenizin veya okulunuzun müfredat çerçevelerine bağlı olacaktır. Bu nedenle öğrenme hedeflerini 'icat' etmenize gerek yoktur - bunlar zaten elinizde planlı şekilde mevcuttur, örneğin çocukların belirli bir yılda ne öğrenmeleri beklendiğine, yıl sonunda ne bilmeleri beklendiğine bakın. Elbette, hizmet öğrenmeyle beraber tüm öğrenme hedeflerine ulaşmanız mümkün olmayacaktır, ayrıca bunu tüm derslere bağlamanız da mümkün olmayacaktır ancak buradan üzerinde çalışabileceğiniz hedeflerin bir listesi mevcuttur. Öğrencilerin veya sınıfın ihtiyaçlarını analiz etmek de hedeflerinizi tanımlamanıza yardımcı olabilir. Örneğin, eğer öğrencilerin birbirleriyle daha fazla işbirliği içinde çalışmasını istiyorsanız, bunu bir öğrenme hedefine bağlayın, örneğin , öğrencilerin farklı problem çözme yaklaşımlarına saygı göstererek sorunları çözmek için başkalarıyla işbirliği içinde çalışması gibi.

İlköğretim eğitiminde bile olsa, en azından hizmet öğrenmeyi kullanmak istediğiniz birincil alanı seçmenizi öneririz. Örneğin bu, bilim, doğa veya okuma - yazma alanında olabilir. Her bir alanla ilgili proje türlerini bir önceki bölümden inceleyiniz. Hizmet öğrenmenin uygulanmasını hangi konulara bağlayabileceğinizi düşünün. İlköğretimin ele almayı amaçladığı her okuryazarlık alanında hizmet öğreniminin hedeflerini tanımlayabilirsiniz.

Öğrenme hedefi ve performans standardı, yani öğrencinin öğrenimin sonunda bilmesi gerekenler belirlemek idealdir. Bu nedenle, ilham kaynağı olması için hizmet-öğrenme projelerinin karşılayabileceği bazı öğrenme hedefleri ve performans standartları örnekleri sunuyoruz. [Slovakya'daki eğitim reformunun ve devlet eğitim programının bir parçası olan ilkokul ikinci aşama](#) (ilkokul 4-5. sınıf) için tanımlanan hedeflerden ilham aldık.

Çocuklarla çalışırken, onları öğrenme hedeflerinin planlanmasına dahil edin. Her biri projede ne öğrenmek istediklerini belirleyebilir ve bunları grup olarak ortaya koyabilirler. Daha sonra bunları öğrenme hedeflerinize ekleyebilir veya vurgulayabilirsiniz.

Tablo 5: İlköğretimde hizmet öğrenme projelerine yönelik öğrenme hedeflerine örnekler		
Eğitim alanı	Öğrenme hedefleri	Performans standardı: Bir öğrenci yapabilir:
Dil ve iletişim (öncelikle okuma ve görsel okuma - yazma)	Özel ve kamusal ortamlarda anlamlı ve sosyal açıdan uygun bir şekilde diyalogları sürdürmek.	• Çokdilli kökenlere sahip sınıf arkadaşlarıyla saygılı bir şekilde iletişim kurabilir. • Konuya, muhataba ve iletişim ortamına uygun bir şekilde diyalog sürdürebilir; • Akran grubunda iletişim başlatabilir ve yol gösterebilir; • Standartta veya konusal meselede bir fikir ifade edebilir, gerekçelendirebilir, değişiklik yapabilir. • İletişim ortağının fikrine saygı duyabilir. • Sosyal açıdan uygun bir biçimde onay, övgü, takdir, itiraz veya görüş ayrılığı sunabilir.
	Uygun konuşmayı hazırlamak ve sunmak	• Basit bir konuşma yapabilir. • İçeriği ve gerçekleştirilen konuşmanın dilini değiştirebilir; • Diğer kişilerin sözlü söylemini aktif ve saygılı bir şekilde dinleyebilir, içerik ve söylemin dili hakkında sorular sorabilir.
	Çeşitli iletişimsel amaçları ifade etmek için yazılı ve resimli metinler üretmek ve öğrenilen yazım kurallarını yazılı metinlerde uygulamak	• Seçilen bir konu hakkında tutarlı yazılı veya resimli bir metin üretebilir; • Yazılı bir metin yazmak için gerekli bilgiyi bir araya getirebilir; • Hislerini ve hayal gücünü yazma yoluyla ifade edebilir; • Yazılı metnin içeriğini, yapısını ve dilini düzenleyebilir. • Yazılı bir metnin biçimsel yönlerini düzenlemede grafik becerilerini uygulayabilir.
	Metinlerin yaratılmasında fikirler ve tavsiyeler sunmak ve sunulan teklifler hakkında sorular sormak	
Matematik (öncelikli olarak matematiksel beceri ve finansal okuryazarlık)	Bilgiyi toplayın, kaydedin, organize edin ve sınıflandırın; uygun bilgi bulun; basit frekans tabloları ve grafikler oluşturun; ve sonuçları yorumlayın.	• Gözlem, ölçüm veya basit deneylerden gerçek yaşam ve bağlamsal olarak ilgili verileri toplayın, bunları frekans tabloları, grafikler ve aritmetik ortalamalar kullanarak sunun ve gerçek yaşam verilerini basit bağlamlarda yorumlayın.

Bilişim (öncelikli dijital okuryazarlık)	Metin, grafik, sunum, ses ve video ile çalışmaya yönelik araçları tanıyın.	• Resim, animasyon, metin, hikaye ve slayt gösterileri oluşturmak ve düzenlemek ve sesleri ve videoları tetiklemek için özel araçlar kullanın. • Diğer kaynaklardan grafikleri ve farklı türleri bir araya getirin. • Metin üzerinde çalışmak için uygun aleti seçin; • Metni bulmak ve değiştirmek için araçlar kullanın.
	Çeşitli türdeki bilgiyi edinin, geri getirin (kurtarın) ve işleyin.	• Bilgi sisteminde ve veritabanında bilgi araştırın ve geri getirin (kurtarın); • Belli başlı araçlar kullanarak farklı tür bilgiler elde edin. • Uygun bilgi işlem araçlarını seçin.
	Dijital ortamda güvenli şekilde yön belirleyin.	• Dijital ürünlerin etik kullanımını tartışın; • Tehlikeli uygulamaları tartışın; • Diğer derslerin öğrenilmesinde belirli dijital teknoloji araçlarının kullanımını tartışın.
İnsan ve Doğa (öncelikle çevresel okuryazarlık)	Güncel bilim fikirlerinizi ve bulgularınızı, sorumlu, sürdürülebilir, pratik ve teknolojik uygulamalarla bağlayın.	• Doğal kaynaklar üzerindeki insan egemenliğini kabul etmek; • Sağlıklı yaşam tarzı bilgisi ışığında günlük alışkanlıklarını yansıtmak • Kendi sağlığınız ve başka insanların sağlığının sorumluluk düzeyinin farkında olmak; • İşte sağlık ve güvenlik ilkelerine saygı göstermek; • Bilim ve teknolojinin fayda ve önemini fark etmek.
	Gözlemlenen olgular için açıklamalar bulmayı amaçlayan ve açıklamalarının ilgili verilerle desteklenmesi gereken bilişsel süreci düşünün.	• (Araştırma) faaliyetlerini yeni bilgi kaynaklarından biri olarak görmek ; • Gözlemden elde edilen sonuçlardaki tutarsızlıkları / hataları tanımak ve nedenlerini belirlemek. • Çalışmalarını ve sınıf arkadaşlarının çalışmasını objektif bir şekilde değerlendirmek
	Basit doğal, çevresel veya teknik problemlere kısmi çözümler önerebilir ve bu çözümleri bilgileriyle gerekçelendirebilirler. Yerel sorunlara farklı çözümler yalnızca işlevselliği değil, aynı zamanda etkililiği de değerlendirmek..	• Doğal çevre üzerinde daha az olumsuz etkisi olan kararları göz önünde bulundurmak • Doğayı koruma nedenlerini değerlendirmek; • Okulun ve köy / kasabanın daha geniş çevresini korumayı ve iyileştirmeyi amaçlayan faaliyetleri belirlemek.

	(ekonomik, çevresel,vb)	
İnsan ve toplum (öncelikli olarak yurttaşlık okuryazarlık ve sosyal ve duygusal okuryazarlık)	Kişinin kendine özgürlüğünü geliştirmek, kimliğinin ve toplumsal rollerinin temel bileşenlerini adlandırmak, başkalarına karşı saygılı bir tutum sergilemek	- Eşsiz özelliklerinin başkalarına (akran grubuna, topluma) katkısını belirtin; - Diğerlerini de önemseyerek saygı göstermek ve diğer kişilerin değerlendirmesindeki basma kalıpları belirlemek; - Onun belirlediği sosyal rolleri açıklamak ve kendisinden beklenen sosyal rolleri bilmek; - Farklı ihtiyaçları olan (okulda - yerel toplulukta) mahalledeki insanlarla birlikte kişiler arası olumlu ilişkiler yaratmak ve sürdürmek - Bir kişinin kültürel kimliğinin inşasında yerel ve bölgesel kültürel ve sosyal gerçeklikleri, tarihi ve bunların önemini bilmek.
	Öğrenci bağlılığı ve işbirliğine saygı duyarak yapıcı bir şekilde iletişim kurmak.	- Diğerleriyle saygılı, takdir edici ve yapıcı bir diyalog içinde olmak; - Basit, olgusal olarak doğru muhakeme kullanarak iletişim kurmak; - İyi işbirliği ilkeleri belirlemek ve uygulamak; - Çevrede insanlarla birlikte olan ilişkilerde empati ve kararlılık uygulamak; - Etkinliklerde, olgularda, süreçlerde ve kişilerin düşüncelerinde birçok görüş açısı olduğunu anlamak.
	Kuralların, sorumlulukların anlamını ve önemini anlamak ve bir toplum üyesi olarak hakları kullanmak.	- Bir belediye sakininin görüş açısından hakları ve sorumlulukları tanımak; - Okulda ve toplumda yürürlükte olan kurallara saygı gösterin ve bunlara uyulmasını talep edin; - Yetkililerin, kurumların ve sivil girişimlerin köy ve çevresindeki rolünü somut örneklerle açıklamak; - Temsili demokrasinin rolünü ve önemini, öğrenci meclisi ve belediye yönetimi örneklerini kullanarak gerekçelendirmek.
	Okulun ve topluluğun işlevselliğini geliştirmek için faaliyetlerde aktif bir şekilde ilgilenmek	Diğerleriyle birlikte işbirliği yaparken, mahallelerinde seçtikleri bir sorunu çözmek veya başkalarının dayanışmayı ve ortak iyiliği teşvik etmesine yardımcı olmak için bir etkinlik tasarlayıp gerçekleştirmek.
İnsan ve çalışma dünyası (farklı okuryazarlıklar ve girişim ve	Pratik ve yardımcı bir fikir uygulamak	- Uygulanması için en uygun fikri seçin; - Çalışmanın zamanında tamamlanmasını sağlamak için bir uygulama takvimi, kontrol ve değerlendirme sistemi oluşturmak; - Fikri uygulamak için ihtiyaç duyulan materyalleri ve diğer yardım

girişimcilik)		- malzemelerini belirlemek; - Gruplarla beraber çalışırken farklı rolleri kabul etmek ve anlaşma sağlamak; - Beraber çalışma sorumluluğunun payını almak
	Çalışırken ve ürün üretirken sorumlu bir şekilde kaynakları yönetmek.	Projenin finansal maliyetlerinin belirlenmesi de dahil olmak üzere para yönetiminde sorumlu şekilde davranmak
Sanat	Araçları, materyalleri, medyay, teknikleri, teknolojileri ve uygulamaları onların fikirlerini, düşlerini, düşüncelerini, deneyimlerini ve hislerini ifade etmek için, yaratıcı bir şekilde kullanmak.	- Sanatsal ifade araçlarının bilinçli seçimi ve bunların birleştirilmesi yoluyla, kendi düşüncelerini, deneyimlerini, hislerini, duygularını ve hayal gücünü ifade etmek. - Hedeflenen araç, materyal, teknik, teknoloji kullanımı; - Görsel iletişim için basit dijital teknoloji ve araç kullanımı; - Yaratma sonuçlarının sunumu.
	Kültürel çeşitliliğin ifadelerine saygı göstererek, yaratım süreci ve sonuçları üzerinde düşünmek.	- Yaratma sürecini ve diğerlerinin yaratılmasını yansıtmak ve saygı duymak; - Kültürel çeşitlilik ve onun tezahürlerine saygı duymak; - Gruptaki diğer kişilerle birlikte işbirliği ve saygı içinde çalışmak.
	Farklı hisleri ve duyguları ifade etmek ve isimlendirmek.	- Hisleri ve duyguları isimlendirmek; - Farklı kişisel değerleri isimlendirmek, paylaşmak ve saygı duymak.
Sağlık	Bağımlılık yapıcı maddelerin olumsuz etkilerini belirlemek	Bağımlılık yapıcı maddelerin tehlikelerini ve insan sağlığı üzerindeki olumsuz etkisinin farkında olmak



Öğretmen Çalışma Sayfası

Hazırlık 1: Bu yıl için hizmet öğrenme hedeflerim

Eğitim alanı/ Konular	Öğrenme hedefleri	Performance standardı

1.6. Topluluktaki ihtiyaçların haritalanmasında hangi yaklaşım benimsenmeli veya ihtiyaçlar nerede haritalanmalı

Hizmet öğrenmede önemli bir adım olan, haritalandırma gerektiren çok sayıda olası yaklaşımlar bulunmaktadır:

1. **Okul içinde haritalama.** Hizmet öğrenme projeleri, okul dışındaki uzanma aralığı daha çok tavsiye edilse de aynı zamanda okul içinde de uygulanabilir. Ancak, bazen öğretmenler ilk başta okulun veya yakın çevresinin ihtiyaçlarına cevap veren ve daha sonra okul dışı bir ortamda proje uygulamaya karar verdikleri faaliyetleri seçerler. Bu yaklaşımın dezavantajı topluluk içinde ve okul dışında ilişki geliştirmeye ve sorunların çeşitli bağlamlarını anlamak için daha az alan sağlamasıdır.
2. **Belirli bir topluluk ortağıyla çalışmak ve ihtiyaçlarına cevap vermek.** Bu yaklaşım, öğretmenin hizmet öğrenme projesini uygulamak için belirli bir kuruluşu seçmesine bağlıdır. Genellikle, bu okulun diğer aktivitelerde veya diğer öğrencilerle daha uzun süre vakit geçirdiği bir ortaktır. Bazen hizmet öğrenme projeleri okul, bir organizasyon tarafından işbirliği için yaklaşıldığında, girişimin diğer tarafta başlaması sağlandığında oluşturulur. Burada, çocukların ortakla beraber çalışmaya veya ortağın da içinde bulunduğu alanda çalışmaya ilgili olmaması riski olabilir. Örneğin, uzun vadeli bir ortak, yaşlılara hizmet sunan bir kuruluş olabilir, ancak çocuklar açık havada çalışmak isterler. Ancak avantaj, hizmet öğrenme için son derece önemli olan uzun vade ve karşılıklı ortaklıklardır. Çocuklar için, iş birliği bir okul yılı içinde gerçekleşebilir ama okulunuz ile birlikte çalışmak kuruluş için uzun vade anlamına gelebilir.
3. **Okul dışında daha geniş bir toplulukta haritalama ihtiyaçları.** Bu yaklaşım daha zorlayıcı olabilir ama, çeşitli ihtiyaçlara veya sorunlara, dolayısıyla toplumdaki farklı gruplara veya organizasyonlara ilişkin içgörü sağlar ve öğrencilere daha geniş bir seçim alanı sunar. Elbette, yine çocukları hangi meselelere odaklanılması veya hangi alanın haritalanacağı konusunda yönlendirebilirsiniz, böylece projeyi öğrenme hedefleriyle bağlı hale getirebilirsiniz.



Öğretmenler için Çalışma Kağıdı

Hazırlık 2: İhtiyaçların haritalanması

Haritalamaya yaklaşım	Evet / Hayır	Neden (seçiminiz için nedenleri açıklayınız)
Okulda haritalama		
Belirli bir topluluk ortağıyla çalışmak ve ihtiyaçlarına cevap vermek		
Okul dışındaki daha geniş toplulukta haritalama		

1.7. Hizmet öğrenme uygulamasına ne kadar zaman ayrılacak?

Hizmet öğrenmeyi uygulamak için farklı zaman uzunlukları seçebilirsiniz ama her aşama için yeterli zaman sağladığınızdan emin olun. Projenin boyutu daha çok öğrenme hedeflerine ve projede çocuklarla beraber ele alacağınız ihtiyaç veya sorunlara bağlıdır. İdeal projelere bütün bir okul yılı sürer. Hizmet öğrenme eğitimin ayrılmaz bir parçasına dönüşür ve yalnızca çocuklar açısından değil aynı zamanda özellikle topluluk açısından da uzun vade değişimine katkıda bulunur. Ancak, farklı ay sayılarına göre ayarlanmış çeşitli zaman çizelgeleri sunuyoruz.

Elbette, zaman çizelgesinin okul yılına da uyarlanması gerekmektedir. Bu sayede, okul yılının başlangıcında, veya sonunda başlayabilirsiniz.

Tablo 6: Hizmet öğrenme uygulama zaman çizelgesi

3 aylık kısa proje	6 aylık orta proje	10 aylık proje	Adım	Çıktılar
İlk ay	İlk ay	İlk ay	İlham ve motivasyon	Öğrenciler hizmet öğrenmeyi uygulamak ve fark yaratmak adına esinlenmiş ve motive edilmişlerdir. Öğrenciler projede ne öğrenmek istedikleri hakkında kendilerini hazır hale getirmişlerdir. Öğrenciler grup çalışması için olan kurallarda anlaşma sağlamışlardır
Birinci ile ikinci ay	Birinci ay ile ikinci ay	The first to the third month	Proje planlama - Topluluk İhtiyaçları Analizi	Öğrenciler toplumun özelliklerinin, ihtiyaçlarının ve sorunlarının farkındadır
İkinci ile üçüncü ay	İkinci ile üçüncü ay	İkinci ay ile dördüncü ay	Proje planlama - hizmet hedeflerinin ayarlanması	Öğrenciler öğrenme hedefleriyle bağlantılı olan hizmet öğrenme projelerinde hizmet hedefleri belirlerler.
	Üçüncü ile beşinci ay	Üçüncü ay ile sekizinci ay	Projenin diğer kısımlarının planlanması	Öğrenciler projeleri için plan oluştururlar
			Eylem	Öğrenciler proje faaliyetlerini uyguladılar ve topluluk üyeleriyleleldir.
Üçüncü ay	Beşinci ay	Dokuzuncu ay	Değerlendirme	Öğrenciler projenin etkisini ve edindiklerini değerlendirirler
	Altıncı ay	Onuncu ay	Kutlama	Öğrenciler projelerini değerlendirir ve başarılarını kutlarlar
Birinci aydan üçüncü aya	İlk ay ile altıncı ay	Birinci aydan onuncu aya	Yansıma	Öğrenciler deneyimlerini ve öğrenmelerini kutlarlar
			Teşvik etme	Öğrenciler projeyi, faaliyetleri ve sonuçları teşvik ederler
			Görüntüleme ve belgelendirme	Öğrenciler projeleri belgelendirirler



Öğretmenler için Çalışma Kağıdı

Hazırlık 3: Hizmet öğrenme zaman çizelgem

Aylar	Adımlar	Çıktılar



Öğretmenler için çalışma kağıdı

Hazırlık 4: Çocuklarla çalışmadan önce kontrol listesi

Yönetim desteği	Sınıfınızla birlikte hizmet öğrenmeyi uygularken herhangi bir rehberlik sağlandı mı?	Evet / Hayır
İş arkadaşlarından destek	Çocuklar ile ne yapacağınızın planını iş arkadaşlarınıza açıkladınız mı?	
	İş arkadaşı desteği aldınız mı?	
Ebeveyn desteği	Ebeveynlere çocuklar ile ne yapacağınızın planını ailelere açıkladınız mı?	
	Aile desteği aldınız mı?	
Öğrenme hedefleri	Hizmet öğrenme projeniz için anahtar öğrenme hedefleri belirlediniz mi?	
Haritalama fikri	Hangi ihtiyaç haritalama modelini seçeceğinize karar verdiniz mi?	
Zaman çizelgesi	Hizmet öğrenme uygulaması için bir zaman çizelgesi seçtiniz mi?	
Öğrencilerin hazırlanması ve öğrenciler	Çocuklara, ne yapacaklarını nasıl açıklayacağınızı planladınız mı ve hazırlıkları nasıl ilerleyecek?	
Bir hizmet öğrenme projesi planlamak	Çocuklarla ihtiyaç haritalamasının ve hizmet öğrenme projesinin planlanmasının nasıl gerçekleşeceğini biliyor musunuz?	
Yansıma	Çocuklarla yansıma için planlanmış faaliyetleriniz var mı?	
Görüntüleme	Projeyi nasıl görüntüleyeceğiniz ve süreci nasıl izleyeceğiniz hakkında bir planınız var mı?	
Değerlendirme	Projenin uygulanmasını nasıl değerlendireceğiniz ve çocuklara nasıl puan vereceğiniz hakkında bir fikriniz var mı?	

4. Öğrencilerle çalışmadaki her aşamanın faaliyet listesi

Aşama	Faaliyetler	Yansıma	Görüntüleme ve belgelendirme	İletişim ve teşvik
İlham ve motivasyon	Yardım Hikayesi Kim kime yardımcı oldu Mini proje yardım eli Hizmet öğrenme nedir? Hizmet öğrenme yolu Köprü- takım oluşturma faaliyeti Ağaç maymunları - takım oluşturma faaliyeti	Kişisel hedefim	Proje albümümüz Deneyim günlüğü	İletişim ve iş birliği için kurallar geliştirmek
Topluluğu haritalandırmak	Topluluk - ne anlama gelir Topluluk haritalama (birinci versiyon) Topluluk haritalama (ikinci versiyon) Topluluk anketi için hazırlanma Anketin değerlendirmesi Sorun seçimi (birinci versiyon) Sorun seçimi (ikinci versiyon) Sorun seçimi (üçüncü versiyon) Sorun ağacı	Kime yardımcı olduğumuzu biliyoruz	Proje albümümüz Deneyim günlüğü	
Proje planlama	Proje döngüsünün tanıtımı Projemiz için hedefleri planlamak Hedef ağacı (proje hedefleri planlama birinci versiyon) Köprüyü geçmek (proje hedefleri planlama versiyonu 2) Diğer oyuncular kimler? Proje için adımlar	Bağlayıcı eğitim ve çocuklarla hizmet hedefleri Köprüyü geçmek (proje hedefleri planlama versiyon 2) Diğer oyuncular kimlerdir?	Proje başarısını ölçmek	Hizmet öğrenme projesinin teşviğini planlamak

	Hizmet-öğrenme projesi için etkinlik planlaması ve zaman çizelgesi Ekipte sorumlulukların dağıtılması Hizmet-öğrenme projesi bütçe planlaması			
Eylem	Çemberde toplanma Çatışma hakkında ortak tartışma Yeni planımız Kule inşa etme	Haftalık düşüncelerim Yansıtıcı grup tartışmaları Projeye olan katkımın sunumu	Proje albümümüz Deneyim günlüğü	
Değerlendirme	Düşünmek için çıkartmalar - Projenin nihai değerlendirmesi Proje gezisine bir bakış Gemideki yerim Trafik ışıkları	Beş parmak Nasıl yardımcı olduğumu çizmek Diğer insanlara yardım ettikten sonraki hislerimi resmetmek Öğrendiklerimin kolajı - derlemesi Yansıma duvarı Gökkuşağındaki Duygular Tekerlekli Proje Bir resim, bin kelimeye değer Bir anıyı çizmek Ne getirdim , ne götürdüm Dağın tepesinden	Proje albümümüz Deneyim günlüğü Proje deneyiminin özeti	Proje deneyiminin özeti
Kutlama	Galeri yürüyüşü - son etkinliği planlamak			Katılımcıların grup fotoğrafı

5. Giriş niteliğinde olan faaliyetler - Hizmet öğrenimi için temel oluşturmak

Çocuk ihtiyaçları haritalandırmadan ve belirli bir projeyi planlamadan önce, üzerinde çalışacağınız konu veya metodoloji hakkında bazı girdilerde bulunmanız önemlidir. Bu girdinin bir sonucu olarak çocuklar projeye katılmak için motivasyonun ne anlama geldiğini temel düzeyde anlamış olmalıdır; kendi gelişim hedefleri belirlenmeli ve takım çalışması için standart kurallar oluşturulmalıdır.



Örneğin, bu yıl, projenin sürecini çocuklarla birlikte işbirliği içinde, bireysel ve grup olarak nasıl izleyeceğinize karar verebilirsiniz. Bireysel olarak, çocuklar kendi günlüklerini yazmaya veya portfolyolarını hazırlamaya çocuklar için olan çalışma kitabımızı kullanarak başlayabilirler. Toplu bir izleme yaklaşımı üzerinde anlaşılabilir ve grup olarak rolleri atayarak sorumluluk ve katılım duygusunu geliştirebilirsiniz. İzleme faaliyetlerini inceleyin.

3.1.1. Hizmet öğreniminin ne olduğu ve öğrencilere nasıl ilham verilebileceği nasıl açıklanır?

Hizmet öğrenimini öğrencilerle uygularken giriş etkinliklerinin amacı, çocukların öğrenme kavramını diğerlerine yardım ederek anlamaları ve bu tür aktivitelerle meşgul olmak için motive edilmeleridir. Hedef tekrarlandığında çocuklar öğrenme hedefleri konusunda net ve odaklanmış hissedeceklerdir. Bunun öğrencilerin tüm proje uygulamasını anlamalarından emin olmakla veya hizmet öğreniminin adımlarında derinlemesine ustalaşmaları anlamına gelmez. Bu, öğretmen veya onlarla birlikte çalışan öğretmen içindir. Aksine, bu onları bekleyen yolu hayal edebilmeleri ve ona başlamakla ilgili olumlu olmalarıyla alakalıdır.

Çocuklarla birlikte olan giriş faaliyetleri merak uyandırıcı, interaktif ve yaşa uygun olmalıdır. Kullanabileceğiniz bazı fikirleri sunuyoruz.

FAALİYET: YARDIM HİKAYESİ

Hedef: Bu etkinlik, çocuklara küçük eylemlerin bile büyük fark yaratabileceğini ve başkalarına yardım etmenin eğlenceli ve tatmin edici olabileceğini gösterir. Çocuklar, eğlenceli ve tatmin edici yönleri vurgulayarak heyecanlanacak ve etkinliğe katılmaya istekli olacaklardır. Çocuklar, küçük ama samimi eylemlerle bile herkesin çevresini iyileştirmeye katkıda bulunabileceğini anlayacaklardır. Aynı zamanda, bu etkinlik çocuklara gelecekte neler beklediğini de gösterir.



Gerekli malzemeler: Mahallesindeki birine yardım eden bir çocuk hakkında bir hikaye ya da peri masalı (çıktı veya sözlü şekilde olabilir), hikayeyi desteklemek için çizimler veya resimler (isteğe bağlı), kağıt ve her bir çocuk için renkli tükenmez kalem / kalemler, anahtar noktaları yazmak için kağıt tahtası veya beyaz tahta

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Birine yardım etmenin ne olduğunu tartışarak başlayın. Çocuğa 'Hiç birine yardım ettin mi? Nasıl hissettin? Gibi sorular sorun. Rahat bir ortam yaratmak adına deneyimlerini paylaşımlarına izin verin.

Hikaye anlatma: Mahallesindeki birine yardım etmeye karar veren bir çocuk hakkında bir hikaye hazırlayın. Hikaye örneğin, yaşlı bir komşunun alışveriş yapmasına, sınıf arkadaşının ödev yapmasını sağlayan veya parkta çöp toplama etkinliği düzenleyen bir kız çocuğu ya da erkek çocuğuyla ilgili olabilir. Hikayeyi anlatırken, hikayenin merak uyandırıcı ve çocuk tarafından birinci kilit aşamada anlaşıldığından emin olun. Karakterlerin duygu ve düşüncelerini dahil edin, böylece çocuk durumla beraber empati kurabilir. Eğer çizim veya resimlerin varsa, hikayeyi daha iyi görselleştirmek için kullanın.

Hikayeyi tartışın: Hikayeden sonra, çocuğa derin düşünme için bazı sorular sorun:

- Çocuk neden yardım etmeye karar verdi?
- Yardım ettiğinde nasıl hissetti?
- Yardım edilen kişi nasıl hissetti?
- Çocuğun ne öğrendiğini düşünüyorsunuz?

Yardımanın yardıma ulaşan ve yardımı sağlayan kişiyi nasıl etkilediğini tartışın. Çocukları düşüncelerini ve hislerini paylaşımları için cesaretlendirin.

Yaratıcı yansıma: Kağıdı ve renkli kalemleri veya keçeli kalemleri çocuklara dağıtın. Birilerine nasıl yardım edebilecekleri hakkında kısa bir hikaye çizmelerini veya yazmalarını isteyin. Bu yapmak istedikleri veya zaten yapmış oldukları bir şey olabilir. Yaratıcı faaliyet sona erdiğinde, çocukların hikayelerini veya çizimlerini diğerlerine sunmalarını isteyin.

Neden bu tür yardım etme şeklini seçtiklerini ve bunun onları nasıl hissettirdiğini konuşmaları için lütfen onları cesaretlendirin.

Sonuç: Öğrencilerle birlikte, bugün neler öğrendiğinizi özetleyin ve bu temayı geliştirerek, önümüzdeki haftalarda/aylarda birine yardım edecekleri ve yeni şeyler öğrenecekleri bir proje gerçekleştirmelerini sağlayın.

Örnek hikaye:

Bir varmış, bir yokmuş, Jacob adında küçük bir kasabada ilkokul üçüncü sınıfa giden bir çocuk varmış. Jacob çok akıllı ve meraklı, her zaman yeni şeyleri öğrenmeye çalışırmış. Jacob'ın yaşadığı mahallede kimsenin ziyaret etmediği yaşlı bir kadın yaşarmış. Yaşlı kadın yalnız yaşarmış ve kadın Jacob ile evin önünde görüştüğü zaman, nazikçe her zaman Jacob'a gülümsermiş. Jacob Bayan Novac'ın yürürken zorlandığını bilirmiş. Jacob'ın annesi, bazen yaşlı kadına, alışveriş yaparken yardım edermiş. Bir keresinde okulda, Jacob'ın annesi öğretmen ile herkesin güzel işleri nasıl yapabilecekleri hakkında konuşmuş. Jacob ne yapabileceği hakkında düşünmüş. Bunun üzerine bayan Novak'ın kapısını çalmış Bayan Novak şok olmuş ama aynı zamanda memnun da olmuş. Jacob, herhangi bir şey için yardıma ihtiyacı var mı diye sormuş. Bayan Novak düşünüp demiş ki: 'Bilirsin Jacob, birisi bahçeyi temizlememde bana yardımcı olsaydı, çok yardım etmiş olurdu. Eski kadar gücüm yok.' Jacob yardım etmeyi teklif etmiş. Okuldan sonra eski kıyafetlerini giymiş ve Bayan Nováková'nın bahçesine gitmiş. Orada bir kaç öğleden sonrasını geçirmiş, yaprakları toplamış, yabani otları yolmuş, ve yaşlı kadının yardımıyla yeni çiçekleri dikmiş. Çalışırken birbirleriyle çok konuşmuşlar ve Bayan Nováková Jacob'a çocukluğuyla ilgili hikayeler anlatmış ve Jacob heyecan verici birçok şey öğrenmiş. Birkaç gün sonra, bahçe güzel bir şekilde düzenlenmiş ve Bayan Nováková çok mutluymuş.

FAALİYET: KİM KİME YARDIM ETTİ?

Hedef: ‘Kim Kime Yardım Etti?’ etkinliği çocukların merakını uyandırmak ve onları aktif olarak katılmaya teşvik etmek için tasarlanmıştır. Öğrenmenin birçok şekli olduğunu ve herkesin, çevresini geliştirmek için katkıda bulunabileceğini anlayacaklardır. Faaliyet yardım edebilecekleri durumları tanımlarına ve birbirlerinin deneyimlerinden öğrenmelerine yardımcı olacaktır.



Gereken malzemeler: farklı yardım durumlarını tasvir eden resimler veya kartlar, fikirleri yazmak için beyaz bir tahta veya kağıt tahtası, kartları tahtaya iliştmek için bant veya magnetler (isteğe bağlı), çocukların not almaları için kağıt ve kalemler.

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Düşündürücü bir soruyla başlayalım: ‘Birine yardım etmek ne anlama gelir? Hiç birine yardım ettiniz mi? Nasıl yardım ettiniz, bu onları nasıl hissettirdi? Bugün, bu soruları keşfedeceğiz ve yardım etmenin farklı şekillerini ve diğer insanlara yardım etmenin neden önemli olduğunu öğreneceğiz.’

Resimlerin sunumu: Çocuklara farklı yardım etme durumlarını gösteren hazır resimleri veya kartları gösterin. Örneğin, bu durumları gösterebilirsiniz:

- Yaşlı bir adama alışveriş çantalarını taşımasına yardım eden bir çocuk
- Parktaki çöpleri toplayan çocuk
- Başka bir çocukla yemeğini paylaşan bir çocuk
- Sınıf arkadaşının ödevine yardım eden bir çocuk
- Annesine ev işinde yardım eden bir çocuk

Çocukların resimlerin her birine bakmasını ve resimlerde ne olduğu hakkında düşüncelerini sağlayın.

Grup tartışması: Çocukları küçük gruplara ayırın (3-4). Her gruba tartışmaları için bir ya da iki resim verin. Aşağıdaki soruları tartışmalarını isteyin:

- Resimde ne oluyor?
- Böyle bir yardım neden önemli?
- Yardım edilen kişi nasıl hissedirdi?
- Yardım eden kişi nasıl hissedirdi?

Lütfen işbirliği yapmaları ve fikirlerini paylaşmaları için onları cesaretlendirin.

Paylaşım bulguları: Her bir grup resmini sınıfın geri kalanına sunar ve ne tartıştıklarını anlatır. Kritik fikirleri tahtaya veya kağıt tahtasına yazın. Diğer çocuklara ilaveten başka fikirleri veya deneyimleri olup olmadığını paylaşılan fikirlere eklemek adına sorabilirsiniz.

Özet ve yansıma: Beraber ne öğrendiğinizi özetleyin. Öğrenmenin birçok şekli olduğunu - bir kişiye yardım etmek için büyük şeyler yapmanın gereksiz olduğunu vurgulayın. Çocuğa, ‘Diğer insanlara yardım etmekle ilgili en önemli şey nedir?’ ve ‘Bugün veya birkaç gün içinde birine nasıl yardım edebilirsin?’ diye sorun. Çocuğu, ev, okul veya kendi toplulukları fark etmeksizin günlük olarak diğer insanlara nasıl yardım edebileceklerini düşünmeleri için cesaretlendirin. Çocukların etkinlik sırasında keşfettikleri tüm kartları ve fikirleri sergilemek için ortak bir panı oluşturarak etkinliği genişletin. Bu bülten kartı gelecekteki hizmet öğrenme faaliyetleri için bir ilham olarak hizmette bulunabilir.

FAALİYET: MİNİ-PROJE YARDIM ELİ

Hedef: Çocukların diğer insanlara yardım etme konusundaki kararlılıklarını ve sorumluluklarını, her zaman akıllarında tutacakları sembolik bir söz oluşturarak güçlendirmek.



Gereken malzemeler: Renkli kağıt (bir eli izi için yeterince büyük), makas, renkli kalem, keçeli kalem veya mum boyalar, yapışkan bant, asmak için ip veya raptiye, kağıt elleri asmak için pano veya boş alan.

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Diğer insanlara farklı yollarla yardım edebileceğimizi - okulda, evde veya topluluğun içinde. Nasıl katkıda bulunmak istedikleri hakkında düşünmelerini isteyin.

Kağıt eller yapmak: Renkli kağıtları dağıtın ve çocuklardan bir el izi bırakmalarını isteyin ve kağıttaki el izlerini kesin. Her bir kağıda çocuklar birine yardım edebilecekleri belirli bir şekli yazar veya çizerler. Örneğin, bu ödevlerine yardım etmek, ortak bir alanı temizlemek, yaşlı bir yetişkine zaman ayırmak veya parkta çöp toplamak olabilir.

Kağıt elleri paylaşmak ve asmak: Çocuklar kağıttan ellerini tamamladıgındai fikirlerini sınıfın geri kalanıyla paylaşabilir. Sonrasında, kağıttan ellerin tümünü panoya veya sınıf içinde görünür bir yere asabilirler. Bu şekilde, yardım etme konusundaki kararlılıkları her zaman mevcut ve görünür olacak.

Sonuç: Panodaki kağıttan ellerin yalnızca dekorasyon değil, aynı zamanda yardım etme konusundaki kararlılıkları olduğunu da vurgulayın. Çocukları, yapmaya karar verdikleri şeyi yapmalarına teşvik edin ve çevrelerindeki fırsatları fark etmeleri konusunda yardımcı olun. Bir hizmet öğrenme projesinde onları nelerin beklediğini açıklayın.

FAALİYET: HİZMET ÖĞRENME NEDİR?

Hedef: Videolar aracılığıyla hizmet öğrenme konseptini tanıtmak ve böylece öğrenciler ne anlama geldiğini daha iyi anlayacak ve projeleri için ilham alacaklardır. Faaliyet çocuklara öğrenmenin diğer insanlara yardımcı olmakla bağlantılı olduğunu, ve onların da çevrelerini geliştirmek için katkıda bulunabileceklerini göstermek için tasarlanmıştır.



Gerekli malzemeler: Projektör veya interaktif beyaz tahta, ilkokul çocuklarına uygun hizmet öğrenme üzerine hazırlanmış videolar veya başarılı proje örnekleri, düşünme için kağıt ve renkli kalem, fikirleri yazmak için beyaz tahta veya kağıt tahtası.

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Hizmet öğrenmenin temel fikrini açıkladığınız kısa bir tartışma ile başlayın: öğrenmek ile diğer insanlara yardımcı olmayı birleştirmek.

Video slayt gösterisi: Çocuklara hizmet öğrenme projelerini gösteren seçili videoları gösterin. Her bir videodan sonra, çocuklara gördüklerini yansıtma zamanı vermek için durdurun.

Örneğin, videolara buradan ulaşılabilir:

<https://rslaward.eu/category/good-practices/>

Videolar hakkında tartışma: Videoları izledikten sonra, öğrencilere izlenimlerini sorarak bir sohbet başlatın: 'Bu videolarla ilgili neyi beğendiniz?, Sizce bu çocuklar neden böyle davrandılar?, Yardım ettiklerinde nasıl hissettiklerini düşünüyorsunuz?' Çocuklarının dile getirdiği eleştirel düşünce ve fikirleri tahtaya veya kağıt tahtalara yazın.

Yaratıcı derin düşünme: Tartışmadan sonra, çocuklara kağıtları, renkli kalemleri veya keçeli kalemleri verin. Hizmet öğrenmede yapmak istedikleri şeyleri çizmelerini veya yazmalarını isteyin. Bu, gerçekleştirmek istedikleri bir proje fikri veya sunabilecekleri belirli bir yardım olabilir. Fikirlerini sınıfın geri kalanıyla paylaşabilirler.

Sonuç: Çocuklarla beraber, bugün hizmet öğrenmeyle ilgili ne öğrendiklerini özetleyin ve fikirlerini nasıl gerçeğe dönüştürebilecekleri konusunda düşünceleri için onları cesaretlendirin.

FAALİYET: HİZMET ÖĞRENME YOLU

Faaliyetin amacı: Öğrencilere hizmet öğreniminin farklı adımlarını tanıtmak ve projelerinde neler bekleyebileceklerine dair genel bir bakış sunmak için resimli bir harita kullanmak. Faaliyet, çocuklara hizmet öğrenmenin planlamadan başarının kutlanmasına kadar birden çok adım içeren bir süreç olduğunu göstermeyi amaçlayan bir faaliyettir.



Gerekli malzemeler: hizmet öğrenme adımlarının resimli haritası (tahtaya yansıtılabilir veya çocuklara basılı olarak verilebilir), çocukların not alabilmesi için kağıt ve kalem, renkli kalem ve boya kalemleri

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Çocuklarla beraber hizmet öğrenmenin temel fikrini açıklayan kısa bir tartışmayla başlayın: öğrenmeyi diğer insanlara yardım etmekle birleştirmek. Sınıf arkadaşınızın öğrenmesine yardımcı olmanın her iki tarafa da nasıl fayda sağlayabileceği gibi basit bir örnek kullanın.

Haritanın sunumu: Hizmet öğrenme adımlarının resimli bir haritasını çocuklara sunun. Haritanın, projeleri boyunca izleyecekleri 'yolu' temsil ettiğini gösterin. Haritadaki adımların üzerinden teker teker geçin ve her adımın ne anlama geldiğini açıklayın.

Hazırlık ve planlama: Çocuklar çevrelerindeki ihtiyaçları ve problemleri haritalandırır ve sonrasında neye ulaşmak istedikleri hakkında düşünürler ve bir plan yaparlar.

Uygulama: Çocuklar fikirlerini ve projelerini uygulamaya başlarlar.

Derin düşünme: Uygulama esnasında öğrendikleri ve nasıl yaptıkları üzerinde derin şekilde düşünürler.

Görüntüleme ve değerlendirme: İş süreçlerini ve neyi geliştirebileceklerini görüntülerler.

Kapanış ve kutlama: Projenin sonunda çocuklar başarılarının tadını çıkaracaklar ve birlikte çalışmalarını kutlayacaklar.

Harita tartışması: Haritayı açıkladıktan sonra bunu çocuklarla paylaşın: 'Hangi adımı en ilginç buldun?', 'En çok neyi dört gözle bekliyorsun?', 'Bu projede en çok neyi öğrenmek isterdin?' Önemli düşünceleri ve fikirleri tahtaya veya kağıt tahtasına yazın.

Yaratıcı derin düşünme: Çocukları küçük gruplara ayırın ve haritanın kendilerine uyarlanmış versiyonunu yaratmalarını isteyin. Her grup, en çok hangi adımı en heyecan verici veya önemli bulduğunu söyleyebilir. Tamamlandığında, her grubun haritasını sunmasını ve neden belirli olarak bu adımı açıklamalarını isteyin.

Özet: Bugün çocukların hizmet öğrenmeyle ilgili ne öğrendiğini özetleyin.

Lütfen onları fikirlerini gerçeğe nasıl dönüştürebilecekleri konusunda düşünmeye teşvik edin.



3.1.2. Öğrencilerle kişisel gelişim hedefleri nasıl oluşturulur?

Hizmet öğrenmede öğretmen öğrenme hedeflerini oluşturur, fakat çocukların neyi geliştirmek istediklerini seçebilmeleri harika olur.

FAALİYET: KİŞİSEL HEDEFİM

Hedef: Çocuklar, hizmet - öğrenmede kişisel öğrenme hedefleri belirlemenin önemini kavrayacak ve geliştirmek veya öğrenmek istedikleri bir şeyi seçebilecekler. Etkinlik aynı zamanda öz farkındalığı ve eğitimlerine yönelik sorumluluk geliştirmeyi de teşvik ediyor.



Gerekli malzemeler: Kağıt kartlar (veya kağıtları küçük parçalar halinde kesin), renkli kalemler veya keçeli kalemler, bir pano veya kartları asmak için boş bir alan, kartları panoya sabitlemek için bant veya raptiye

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öncelikle öğrencilerle hizmet öğrenmenin ne olduğunu ve başkalarına yardım etmenin ve yeni bir şeyler öğrenmenin ne kadar önemli olduğunu tartışın. Bu öğrenmenin ne tür bir öğrenme olduğunu açıklayın, herkesin geliştirmek veya öğrenmek istediği bir alanı seçebilmesi harika olurdu.

Faaliyeti açıklayın: Çocuklara bugün geliştirmek istedikleri veya öğrenmek istediklerini düşünme fırsatına sahip olacaklarını açıklayın. Bu, okulda, evde veya başkalarına yardım etmede onlara yardımcı olabilecek bir şey olabilir.

Kişisel çalışma: Kartları ve renkli kalem veya mürekkepleri çocuklara dağıtın. Kağıdın üzerine geliştirmek veya öğrenmek istedikleri şeyleri yazmalarını isteyin. Örneğin, matematikte veya okumada kendilerini geliştirebilir diğerleriyle daha iyi çalışabilir, görevlerde daha iyi veya daha fazla çalışabilirler. Eğer isterlerse aynı zamanda karta hedeflerini ifade eden küçük bir resim de çizebilirler.

Paylaşım hedefleri: Eğer çocuk istekliyse, hedeflerini sınıfın geri kalanıyla paylaşmalarını sağlayın. Herkes sınıda gelebilir ve kartta ne yazdıklarını okuyabilir veya gösterebilir. Diğerlerini, herkese destek ve cesaret göstermeleri için cesaretlendirin.

Hedef tahtası: Paylaşım bittiğinde, çocuklara kartlarını hazırlanmış pano tahtasına sabitlemelerini isteyin. Bu panonun, kişisel hedeflerini hatırlatacak bir araç olacağını ve hizmet öğrenme süreci boyunca bu panoya başvurabileceklerini açıklayın. Aynı zamanda çalışma kitaplarına da yazabilirler.

Derin düşünme: En sonda, çocuklara hedeflerini oluşturmaları hakkında nasıl hissettiklerini ve ona ulaşmada neyin yardımcı olabileceğini sorun. Zor da olsa, hedeflerini akıllarında tutmalarını ve ona ulaşmaya çalışmaları konusunda onları cesaretlendirin.

Takip etmek: Çocukların hedeflerine olan yoldaki süreçlerini görüntüleyebilmek adına tahtaya devamlı olacak şekilde dönün. Onlarla, onlara neyin yardımcı olduğunu veya neyin yollarına çıktığını tartışabilirsiniz. Eğer mümkünse, bu kişisel hedefleri diğer hizmet öğrenme faaliyetlerine entegre edin ve bu sayede çocuklar ne öğrenmek istedikleri ve diğerlerine ne teklif etmeleri gerektiği arasındaki bağlantıyı da görmüş olurlar.

3.1.3. Kurallar ve takım çalışması

Takım çalışması hizmet öğrenme projesi için olmazsa olmazdır. Sınıfınız muhtemelen uzun bir süredir beraber çalışmış ve takım oluşturma faaliyetlerine gerek duymuyorsunuzdur. Yine de, bu faaliyetler sonrasında proje esnasında bazı kuralların ne kadar önemli olduğunu açıklamanızı sağlayacak ve hem bir sonraki faaliyette bunları belirlemenizi, hem de takım içinde sorumlulukları bölmenin ne kadar önemli olduğunu anlamanızı sağlayacak ve projedeki bazı rolleri öğretmenlere ve bazılarını öğrencilere verilecektir.

FAALİYET: KÖPRÜ - EKİP OLUŞTURMA¹

Hedef: Öğrencilerin ekip çalışması becerilerini geliştirmek, sözel olmayan iletişimi güçlendirmek ve dinlenme becerilerini artırmak.

Gerekli malzemeler: Makas, kağıt sayfaları, kalemler, kağıt bardak, karton, yapıştırıcı, açık alan (örn. Koridor veya büyük oda), iki odayı birbirinden ayrı tutmak için.

Öğretmen için prosedür:

Ekip haline gelme ve giriş: Öğrencileri iki gruba ayırın. Her takım diğer takımın parçasını tamamlayan, köprünün bir parçasını inşa edecek. Oyunun kurallarını açıklayın. Takım iletişiminin sınırlı olduğunu ve yalnızca düzenli takım lider toplantılarında gerçekleşebileceğini vurgulayın.

Takım lideri seçimi: Oyunun başlangıcında, her takım takımı temsil etmesi ve diğer takım liderleriyle iletişim kurması için bir takım lideri seçer. Liderler, her 5 dakikada bir kısa bir toplantıda takımlarının süreçlerini tartışmak ve köprü kurmayı koordine etmek için buluşacaklardır. Liderler bu buluşmalar esnasında sözlü iletişimi kullanabilirler; bunun dışında inşa etme sırasında sözlü iletişim yasaktır.

Köprüyü kurmak: her takım kendi köprü kısmında tahsis edilen araçları (makas, kağıt, karton, yapıştırıcı) kullanarak çalışır. Hedef, köprünün su dolu kağıt bir bardağı taşımasıdır. Öğretmen düzenli şekilde süreci kontrol eder ve kuralların ve liderlerin toplantılarındaki zaman kısıtlamalarına uyulduğunu kontrol eder.

Köprü dayanıklılık testi: Vakit dolduğunda her iki takım kendi köprü parçalarını odanın merkezine getirir ve bir bütün haline getirmeye çalışır: Öğretmen köprünün dayanıklılığını, köprünün üstüne su dolu kağıt bir bardak koyarak ölçecektir. Hedef, köprünün bardağı düşmeden taşımasıdır.

Bilgilendirme ve derin düşünme:

Faaliyet sonrası bir bilgilendirme süreci düzenleyin. Çocukların daire şeklinde oturmalarını sağlayın ve deneyimlerini paylaşımlarını isteyin. Bu soruları sorabilirsiniz:

- Faaliyet sırasında nasıl hissettin?
- Takım içindeki iletişim hakkında ne düşündün?
- Diğer takım ile olan işbirliğini nasıl değerlendirirsin?
- Liderlik rolünü nasıl görüyorsun?
- İletişimde hangi sorunlarla karşılaştın ve onları nasıl çözdün?



¹ Centre for European Volunteering. (2022). [Service learning upscaling social inclusion for kids – Toolkit](#).

Gözlem: Faaliyet esnasında, her çocuğun davranışını, iş birliğini ve sözlü olmayan bir şekilde iletişim kurma yeteneğini gözlemleyin. Takımın dinamiklerini ve sorun ve zorlukları nasıl çözdüklerini gözlemlemek olmazsa olmazdır.

Sonuç: Bu faaliyet yalnızca takım olarak beraber çalışma becerisini güçlendirmekle kalmaz, aynı zamanda öğrencilere iletişimin, güvenin ve zorluklarla beraber başa çıkmanın önemini de gösterir. Herkesin takım içinde bir rolü olduğuna dikkat çekin. Takım çalışması için hangi kuralların etkili olduğunu takip edebilir ve hizmet öğrenme projesi sırasında buna dayalı kurallar belirleyebilirsiniz.

Faaliyet, daha küçük çocuklar için basitleştirilebilir, örneğin, bütün sınıfa beraber bir köprü inşaa ettirerek (onları iki takıma bölmeden) ve belki de aynı zamanda sözlü olmayan iletişimin zorluğunu ortadan kaldırarak.

FAALİYET: ÜÇ MAYMUN - EKİP OLUŞTURMA²

Hedef: Ulaşılabilir kaynaklar sınırlı olsa bile, problem çözmede uyumlu çalışma ve etkili iletişimin öneminin farkına varmak için öğrenciler arasında birlikte çalışmayı ve iletişimi geliştirmek.



Gerekli malzemeler: Not almak için kağıt ve kalemler (her bir takım için bir set), önemli soru ve cevapları yazmak için bir beyaz tahta veya kağıt tahtası ve cevapları yazmak için tükenmez bir kalem

Öğretmen için prosedür:

Gruplama: Öğrencileri üç gruba ayırın. Her bir takıma, okul içinde veya okul çevresinde bir okul gezisi planlama görevi atayın. Faaliyetin kurallarını, grubun her bir üyesinin belirli bir rolü olacağının üzerinde durarak açıklayın:

- **Bir kişi yalnızca dinleyebilir:** Bu üye diğer kişilerin ne söylediklerini dinleyebilir ancak konuşamaz, veya herhangi bir şey yazamaz.
- **Bir kişi yalnızca görebilir:** Bu üye diğerlerinin ne yaptığını herhangi bir şey konuşmadan veya dinlemeden görebilir.
- **Bir kişi yalnızca konuşabilir:** Bu üye konuşabilir ve fikirlerini açıklayabilir ancak diğer kişilerin cevaplarını dinleyemez veya not alamaz.

Geziyi planlamak: Öğrencilere sınırlı iletişim becerilerine bağlı kalarak, gezilerini planlamalarını denemeleri için 7 dakika verin. Her bir takım üyesinin, grubun eksiksiz bir plan yapabilmesi için, kendi bilgisine katkıda bulunması gerekecektir. Gezi hakkında tartışmaları ve soruları cevaplamaları için ellerinden gelenin en iyisini yapmaları için cesaretlendirin.

- Nereye gidiyoruz?
- Oraya nasıl ulaşacağız?
- Gezi için neye ihtiyacımız var?
- Gezimizin hedefi nedir?

Sonuç kontrolü: Vakit dolduğunda, gruplar gezi planlarını sınıfa sunacaktır. Sınırlı iletişim becerileri ile görevi nasıl idare edebildiklerini tartışın. Her bir grup bu soruları cevaplamalıdır:

- Geziyi planlayabildiniz mi?
- Bu görevin en zorlayıcı kısmı neresiydi?
- Takım olarak nasıl beraber çalıştınız?

Derin düşünme: Öğrencilerin bu faaliyet esnasında ne öğrendiğini tartışın. Bu gibi sorular sorabilirsiniz:

- Bu faaliyette etkili dinleme ne kadar önemliydi?
- Sınırlı iletişim becerileri olduğunda nasıl hissettiniz?
- Başka bir şansınız olsaydı, neyi farklı yapardınız?

Sonuç: Öğrencilerin iletişim ve iş birliği hakkında ne öğrendiğini özetleyin. Başarının, etkili şekilde beraber çalışmaya ve farklı becerileri veya sınırlamaları olsa bile diğer takım üyelerini dinlemeye bağlı olduğunu açıklayın. Faaliyeti, hizmet öğrenme projesi esnasındaki kuralların gelişimi ile ilişkilendirin.

² Centre for European Volunteering. (2022). [Service learning upscaling social inclusion for kids – Toolkit](#).

Faaliyet, her rolü açıklamak ve zaman çerçevesini kısaltmak için görsel eğitim araçları sunularak daha küçük çocuklar için basitleştirilebilir (öğrencilere rolleri atamak için konuşan, dinleyen ve bakan birinin resimleri verilebilir). Daha basitleştirilmiş bir versiyonu da çocukların görevi tamamlamalarına yardımcı olmak için birkaç dakika ulaşılabilir iletişimi sağlayabilir.

Sınıfınızda işbirliği ve iletişim için kurallar belirleyebilirsiniz. Bununla beraber, çocuklarla beraber hizmet öğrenme projesine dair belli başlı kurallar geliştirmenizi tavsiye ederiz. Bunlar, öğrencilerin hizmet öğrenme ile ilgili halihazırda bildiği şeyleri, planı veya proje içinde ne öğrenmek istediklerini yansıtabilir. Kuralları oluşturmak ve kurallara uymak etkili iletişim ve iş birliği için ön koşullardan biridir. Kurallar aynı zamanda grup içerisinde güven atmosferi yaratmaya da yardımcı olur.

Hizmet öğrenmenin düzgün çalışması için öğrenciler ve öğretmenler kurallara uymak zorundadır. Öğretmenin rolü, kurallara uyulduğundan emin olmaktır. Eğer, hizmet öğrenmenin planlama veya uygulaması esnasında kuralların işlemediği , kurallara uyulmadığı veya yetersiz olduğu netleşir ise, onları yeniden inceleyin. Öğrenen kişilerin neyin işlemediğini ve neden işlemediğini tartışmalarını ve olası çözümler önermelerini sağlayın.

FAALİYET: İLETİŞİM VE İŞBİRLİĞİ İÇİN KURALLAR GELİŞTİRMEK³

Hedef: Öğrenciler hizmet öğrenme projesinin uygulanmasında iletişim ve işbirliği için kurallar oluşturacaktır.



Gerekli malzemeler: Keçeli kalem ve kağıt tahtası.

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öğrencilere kuralın ne olduğunu ve ne için olduğunu sorun. Öğrencilerden, akıllarına gelen bazı kuralları listelemelerini isteyin. Örneğin, okul veya sınıf kurallarını listeleyebilirler.

Öğrencilere kursu vefaaliyetin amacını tanıtın: Öğrenciler faaliyetin amacını ve neye ulaşmaları gerektiğini bilmek zorundadırlar. Projenin iletişim ve işbirliği kuralları kararlaştırılmıştır. Bu kurallar onlara bütün proje süresince yol gösterecektir.

Kuralları oluşturmak: Öğrencileri küçük gruplara ayırın ve iletişim ve işbirliği için kurallar oluşturmalarını sağlayın. Her bir gruba iki parçaya ayrılmış bir kağıt tahtası verin 1) Hangi kurallar hizmet öğrenme projesini uygulamamızda bize yardımcı olur? 2) Başka hangi kuralları ekleyebiliriz? Grup kağıt tahtadaki ilk kısmı doldurur ve en az üç kural oluşturur. Kurallar, olumlu bir şekilde yazılmalıdır ("Yapacağımız şey..."). Bu kısım için öğrenciler 5-7 dakika verin. Gruplar arasında kağıt tahtaları değiş tokuş edin ve çocukların ikinci bölümde akıllarına gelen kuralları doldurmalarına izin verin. Bunlar ilk kağıt tahtalarında yazdıkları veya yeni olan kurallar olabilir.

Grup arasında kuralları paylaşmak: her bir grup, kağıdın her iki kısmında oluşturulan kuralları paylaşır.

Standart kurallar konusunda anlaşın: Küçük gruplarda oluşturulan kuralları çocuklar ile beraber görünür yerlerde paylaşın, tekrarlayan veya konu dışı olanların üstünü çiziniz. Benzer düzenlemeleri tek bir tanede birleştirin. Gruplar her zaman kuralları değiştirmek üzerinde anlaşmalıdır. 4-6 standart kural oluşturun.

Bir kişinin kurallara saygı göstermemesi durumunda ne olacağı üzerinde anlaşın. Cezalandırma veya yaptırım sistemi kurmak önemli değildir; öğrencilerin kurallara saygı gösterilmediğini nasıl anladıkları konusunda anlaşmak önemlidir.

Mutabık kılınan kuralları görünür bir yere yerleştirin ve aynı zamanda çocuklar da onları günlüklerine not edebilirler.

En sonda derin düşünme: En sonda çocuklar ile birlikte tartışabilirsiniz.

- Hangi kurallar anlaşılması en kolay oldu?
- Hangi kurallar anlaşılması en zor oldu?
- Standart kuralları belirlemenize ne yardımcı oldu?

³ Ambroziová, V., Janičinová, B., Svatá, K., et al. (2019). *Metodika programu Active Cizizens pro 2. stupeň základních škol. Člověk v tísni, o.p.s.*

6. Hazırlık veya çocuklarla çalışmadan önce

Hizmet öğrenmede, topluluğun ihtiyaçlarının haritalandırılması proje planlama yolculuğunun başlangıcıdır. Çocuklara değişiklik yapma veya sorun çözme konusunda rehberlik etmek çok önemlidir ve önemli olan fikir veya kritik sorunları nasıl gördüğümüz değil, gerçek ihtiyaç ve etkilenenlerin bu konuda ne söylediği veya bunu nasıl algıladıklarıdır. İhtiyaçların haritalandırılması, sadece topluluk için değil, toplulukla birlikte faaliyetlerin başlangıcından itibaren yapılması için de bir ön koşuldur.



İhtiyaçların haritalandırılması topluluğun okulunuz olup olmayacağına, projeyi halihazırda çalıştığınız bir kuruluştaki uygulayıp uygulamayacağınıza veya topluluğun ihtiyaçlarını okul ortamı etrafında haritalayıp haritalamayacağınıza bağlı olarak değişecektir. Faaliyetleri seçtiğiniz modele uygun hale getirin.

4.1. Çocukları sahaya götürmeden önce

Başlangıçta, çocuklara bir topluluğun ne olduğunu açıklamak iyidir. Bu kelimeyle daha önce karşılaşmış olabilirler ancak tam olarak ne anlama geldiklerini bilmeyebilirler, bundan dolayı eğer çocuklar kendileri kavramı anlar ve hangi topluluğun bir parçası olduklarını anlarsa, ideal olur. Seçtiğiniz haritalandırma yaklaşımına (okul, kuruluş, topluluk) bağlı olarak, sonrasında öğrencilerin yardım edeceği topluluğu daha derinlemesine anlamaya odaklanabilirsiniz. Değişiklik yapmak istediğiniz topluluğu bilmek, hizmet öğrenme projesi ve uygulaması için anlam ifade eden hedefleri oluşturmak kritik önem taşır. Topluluk haritalama, öğrencilerin sahaya çıkıp gerçek ihtiyaçları ve sorunları araştırıp haritalandırdığı etkinlikten önce gelir. Böyle yapmadan önce, topluluğu nasıl gördükleri konusunda düşünme fırsatına sahip olmalı; algıların ve mekana ilişkin ilişkilerin kişiden kişiye değişebileceğinin farkında olmalılardır. Öğrenciler aynı zamanda, ihtiyaç veya sorundan etkilenen insanların bakış açısından bir fark yaratmak istiyorsak ihtiyaçları belirlemenin neden önemli olduğunu anlamalıdır.

Bu bölümde, faaliyetlerin üç türü için ipuçları sunuyoruz. Biri topluluk kavramını açıklar, diğeri topluluğu öğretir ve başkalarının ihtiyaçlarına veya sorunlarına onların bakış açısından bakma ihtiyacının farkında varmaya yardımcı olur.

FAALİYET: TOPLULUK - NE ANLAMA GELİR⁴

Hedef: Topluluk teriminin anlamını ve nasıl tanımlanabileceğini öğrenmek, çeşitliliğinden haberdar olmak ve bir parçası oldukları toplulukları isimlendirmek.



Gerekli malzemeler: kağıt tahtası kağıdı, yapışkan not kağıtları, yazı gereçleri

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öğrencilere topluluk terimiyle karşılaşp karşılaşmadıklarını sorun ve onlardan bu kelimeyle ne demek istediklerini açıklamalarını isteyin. Tanımları doldurun ve topluluk örnekleri verin.

Dış dünya ile iç bağlar, uyum ve dayanışma bir topluluğu karakterize eder. Topluluğa farklı bakış açılarından bakabiliriz:

- Coğrafik olarak - bir topluluk, aşına bir alanda yaşayan bir grup insandır (örn. Belirli bir köyün sakinleri, toplu konut veya kasaba)
- İlgi alanları açısından - bir topluluk, ortak ilgi alanlarını, deneyimleri, hedefleri ve değerleri (örn. Futbolcular, YouTuber' lar) paylaşan bir grup insandır.
- Benzerlik veya kişilik açısından - bir topluluk, aynı kişiliğe sahip bir grup insandır (örn. kültürel) veya diğer benzerlikler (örn. Vejetaryen, Hristiyan).

Öğrencilerden, yakın hissettikleri bir topluluk çizmelerini isteyin. Öğrenciler bunu nasıl hayal ederler? Nasıl işler? Sonrasında, sunmalarını ve 'topluluk' kelimesinin anlamını özetlemelerini isteyin.

Toplulukların örnekleri yerel futbol takımları, yaşadığınız yerdeki komşular, izci grubu, Ve yerel YouTuber'lardır.

Çocuklardan hangi toplulukların bir parçası oldukları hakkında düşünmelerini isteyin. Her bir topluluğu ayrı kağıt parçalarına yazabilir ve bir kağıt tahtasına yapıştırabilirler.

Sonuç: Bir topluluğun ne olduğunu ve neyin ayırt ettiğini özetleyin. Çocuklardan not defterlerine önemli fikirleri not almalarını isteyin.

⁴ Ambrozová, V., Janičinová, B., Svatá, K., et al. (2019). *Metodika programu Active Cinizens pro 2. stupeň základních škol. Člověk v tísni, o.p.s.*

FAALİYET İSMİ: TOPLULUK HARİTALANDIRMA (BİRİNCİ VERSİYON)⁵

Hedef: Öğrenciler bulundukları yerle olan ilişkilerinin ve içinde bulundukları toplumun farklı bakış açılarının farkına varacaklar. Mekana ilişkin kişiden kişiye değişebileceğini fark edecekler. Öğrenci kendi yerel topluluklarının haritasını, onlar için önemli olan alanları işaretleyerek oluşturacaklardır.



Gerekli malzemeler: Büyük kağıt sayfalar, köyün harita çıktısı, yapışkan not kağıtları, renkli mum boyalar ve keçeli kalem

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Ders konusunu tanıttın ve hangi büyüklükte bir toplulukla çalışacağınızı belirleyin. Topluluğun ne olduğunu açıkladığınız önceki etkinliğin üzerine inşa edin ve bugün okulunuzun bulunduğu yerel topluluğa bakacağınızı söyleyin. Daha küçük topluluklarda, tüm topluluğa odaklanabilirsiniz; daha belirgin yerlerde, örneğin okulun bulunduğu mahalleyi tanımlayabilirsiniz.

Topluluğunuzdaki olmazsa olmaz yerleri tahtaya beraber yazın. Öğrencileri topluluk için önemli olan(kurum, mağazalar, toplantı mekanları, yerleşim alanları,...) yerleri listelemeleri için davet edin. Cevapları tahtaya yazın.

Topluluğun neler sunabileceğini düşünün. Gruplara bu soruları sorun:

- Toplulukta hangi hizmetleri ve özellikleri kullanabiliriz? Üyelerine ne sunar?
- Topluluk üyelerinin hangi becerileri kullanılabilir?

Öğrenciler gruplardaki cevaplarını yapışkanlı not kağıtları üzerine not alabilir ve haritaya yerleştirebilirler. Öğrencilerin her yerle nasıl ilişki kurduğunu düşünün. Her bir yerle olan ilişkilerini, yapışkan notlara çizecekleri gülen yüzlerle ifade etmelerini ve bunları şirketin uygun bir yerine yerleştirmelerini isteyin. Eğer grup içindeki öğrenciler birlikte değillerse, grup için bir yapışkan kağıt yapıştırın. Farklı ilişkileri varsa, bir yer için daha fazla sembol atayabilirler. Öğrencileri grup içinde neden yer için bu sembolü seçtiklerini açıklamaları için davet edin. Tahta üzerinde semboller çizin.

😊 Sevdiğim bir yer

😞 Sevmediğim bir yer

? Bilmediğim bir yer

! Tehlikeli olduğunu düşündüğüm bir yer

+ Anamlı bulduğum bir yer

⁵ Ambrozová, V., Janičinová, B., Svatá, K., et al. (2019). *Metodika programu Active Citizens pro 2. stupeň základních škol. Člověk v tísni, o.p.s.*

Tüm sınıf ile ortak bir topluluk haritası oluşturun. Tüm haritaları sınıfa dağıtın ve öğrencilerin bir sonraki adımda üzerinde çalışacakları haritayı seçmelerine izin verin. Bu haritanın artık sınıflarının standart haritası haline geldiğini ve diğerlerinin görüşlerini haritaya yazmaları gerektiğini söyleyin. Diğer grupların da eklemek istedikleri bir şey varsa, yavaş yavaş haritaya eklemelerini sağlayın. Haritaya ve topluluk üyelerinin sembollerini, temel hizmetlerini ve becerilerini kaydettikleri kağıda geri dönün ve soruları sorun:

- Neden olumlu yorumlar haritadaki bazı yerleri çevreler?
- Başka yerlerdeki yorumlar neden olumsuzdur?
- Her yer ile olan ilişkiniz neden farklılık gösteriyor?
- İnsanların neden bir yer hakkında tamamen farklı fikirleri olabilir? (insanların farklı ihtiyaçları ve ilgi alanları vardır, bu yüzden gerginlikler ortaya çıkabilir)

Sonuç: Öğrencilere haritanın, topluluğunuzu nasıl algıladığının toplu bir resmi olduğunu açıklayın. Haritayı farklı bir grup insan oluşturuyor olsaydı, haritanın farklı görünmesi ve topluluk üyelerinin bakış açılarının farklı olması çok olasıdır. Öğrencilere, projelerini planlarlarken bunu akıllarında tutmaları gerektiğini hatırlatın. Öğrencilerin bu faaliyet üzerine bir dergide kısa bir yansıma yazmalarını sağlayın. Oluşturulan haritanın fotoğrafını çekin: çocuklar dergilerinde, minyatür bir versiyonlarını dosyalayabilirler.

FAALİYET: TOPLULUK HARİTALAMA (İKİNCİ VERSİYON)⁶

Hedef: Çocukların insanlar, hayvanlar ve çevre de dahil olmak üzere toplulukların farklı açılarını anlamalarına yardımcı olmak ve topluluğun ortak bir haritasını oluşturmada iş birliğini ve ekip çalışmasını teşvik etmek.



Gerekli malzemeler: Her bir grup için 3 sayfa kağıt, kağıt tahta kağıdı veya daha da önemlisi, tükenmez kalem, mum boyalar, kalmeler, çıkartmalar, bant veya yapıştırıcı, makas, isteğe bağlı: toplulukları resimleyen çocuk kitapları, magazinler, gazeteler, Lego veya diğer yapı blokları

Öğretmen için prosedür:

Giriş Tartışması: Giriş kısmında, çocuklara görevlerinin topluluklarının farklı kısımlarını keşfetmek ve insan, hayvan ve çevre olmak üzere üç ana alana sınıflandırmaktır. Bir topluluğu oluşturan unsurları tartışın ve çocuklara, topluluk kavramını daha iyi anlamaları adına örnekler sunun.

Grup Beyin fırtınası: Çocukları gruplara ayırın ve her bir gruba 3 kağıt sayfası dağıtın. Onları beyin fırtınasına davet edin ve aşağıdaki soruları kullanarak gruplar halinde sınıflandırın.

- **İnsanlar:** Toplulukta kim yaşıyor? Eğlenmek için ne yapıyorlar? Nerede öğreniyorlar ve çalışıyorlar? Nereden yiyecek alıyorlar? Yardıma ihtiyaçları olduğunda nereye gidiyorlar?
- **Hayvanlar:** Topluluğumuzda hangi hayvanlar yaşıyor? Evcil hayvanlar mı yoksa vahşi hayvanlar mı? Bu hayvanlar nerede yaşıyorlar ve yiyecekleri nereden alıyorlar?
- **Çevre:** Çevremizdeki çevresel özellikler nelerdir? Burada ne tür bitkiler yetişir? Topluluğumuz suyunu nereden temin eder? Dışarıdayken nerede oyun oynarsınız?

Her grup fikirlerini kağıt, etiket üzerinde yazmalı ve her bir çizimi kesmelidir.

Harita oluşturmak: Herkesin, topluluğun üzerinde uçan bir kuş olduğunu hayal edin. Büyük bir kağıt parçasına ya da poster kağıdına, grup topluluklarının bir haritasını çizerler veya onlara haritayı önceden hazırlamalarını söyleyin. Çocuklar, insan, hayvan ve çevresel özelliklerin çizimlerini haritaya yapıştırmak için birlikte çalışırlar. Haritanın nasıl bir yapboza dönüştüğünü ve her çizimin ne kadar önemli olduğunu tartışın. Tartışmayı yönlendirmek için aşağıdaki soruları kullanın:

- Harita üzerinde hayvanlar nerede yaşıyor? Yiyeceklerini nereden alıyorlar? Nerede uyuyorlar?
- Topluluğumuzdaki insanlar birbirlerine nasıl yardım ediyorlar?
- Bitkiler topluluğumuzda neden önemlidir? Onlar hakkında neyi fark ettiniz?

Yansıma: Harita tamamlandıktan sonra, çocukların faaliyet esnasında ne öğrendiğini yansıtmalarını sağlayın. Bu düşünceli aktiviteyi yönetmek için 5 dakikanızı ayırın. Çocukların yanındaki kişilere dönüp, deneyimlerini onlarla paylaşmalarını sağlayın. Sonrasında, grup yeniden bağlanır ve gönüllüler grup ile paylaşmak için davet edilir:

- Topluluklarıyla ilgili öğrendikleri yeni bir şey.
- Haritalanmadan sonra topluluklarında nasıl hissediler
- Topluluklarına yardımcı olmak için yaptıkları bir şey.

⁶ Roots and Shoots. (2017). [Roots and Shoots Toolkit](#).

Faaliyet Alternatifleri:

Yaratıcı Yöntemler: Çizim yerine, topluluklarına bir model yaratmak adına çocuklar magazinlerden veya gazetelerden resimleri kesebilirler, Lego veya diğer yapı blokları kullanabilirler. Sonrasında, bu resimleri veya modelleri haritadaki doğru yerlere yerleştirirler.

Bireysel harita: Çocuklar öncelikle topluluklarındaki insanların, hayvanların ve çevresel özelliklerin listesini oluşturmak için beraber çalışırlar ve sonrasında her biri, listedeki tüm unsurları içeren bir harita çizerler.

Genişletilmiş tartışma:

Haritayı tamamladıktan sonra, bu gibi sorulara odaklanarak daha fazla tartışmaya öncülük edebilirsiniz:

- Topluluğumuzla ilgili neyi seviyorsunuz?
- Topluluğumuzla ilgili değiştirmek istediğiniz herhangi bir şey var mı?
- Topluluğumuzdaki insanların, hayvanların veya yerlerin yardımımıza ihtiyacı var mıdır?
- Topluluğumuza yardım etmek adına ne yapabiliriz?

Bu aktiviteler yoluyla, çocuklar topluluğun önemini daha iyi anlayacak ve aktif bir şekilde bunun gelişimine katkıda bulunabilirler.

FAALİYET: KİME YARDIM ETTİĞİMİZİ BİLİYORUZ⁷

Hedef: Proje uygulamasından önce hedef grubun ihtiyaçlarının haritalanmasının önemini anlayın ve gerçek ihtiyaçlar göz önünde bulundurulmadan yardım sağlanabilecek durumları eleştirel bir şekilde düşünme becerisini geliştirin.



Malzemeler: Frank Tashlin'in "The Possum Who Didn't Laugh" kitabı, kağıtlar ve kırtasiye malzemeleri. Kitabın bir alternatifi için YouTube'a erişin. (<https://www.youtube.com/watch?v=oFGabU7iKKE>)

Öğretmen için prosedür::

Giriş tartışması: Öğrencilerden diğer insanların hayatlarına müdahale ettikleri durumları düşüncelerini isteyin. Onlara sorun: Seni ne mutlu eder? Lütfen onları, örneklerini paylaşmaları için cesaretlendirin. Birkaç cevaptan sonra, bu soruları sorun:

- Hiç, birini mutlu etmek istediğiniz ama mutlu etmek istediğiniz kişinin/kişilerin bundan hoşlanmadığı oldu mu?
- Hiç, yapmak istemediğiniz bir şeyi yapmaya zorlandınız mı?
- Hiç, biri sizin hakkınızda doğru olmayan bir şey söyledi mi?

Kitap ile beraber çalışmak: "The Possum Who did not laugh" ı öğrencilere tanıttın. Bu kitabı bilip bilmediklerini ve ne hakkında olabileceğini sorun. Possum' un neden gülmediği hakkında tartışın. Kitabı rehberli okuma yöntemini kullanarak, dört bölüme ayırarak ve her bölüm arasında hikayenin konusunu ve karakterleri tartışarak okuyun:

İlk bölüm sonrası: "Possum'lar hakkında ne öğrendiniz? Hikayenin nasıl ilerleyeceğini düşünüyorsunuz?"

İkinci bölüm sonrası: "Hikayede sizin için öne çıkan şey neydi? Possum şimdi nasıl hissediyor?? Sırada ne var?"

Üçüncü kısımdan sonra: "Şimdi ne oldu? Possum'a ve insanlara ne olacak?" Dördüncü kısımdan sonra: hikayeyi ve mesajını kısaca özetleyin.

ROBK yöntemi kullanılarak derin düşünme:

Öğrencileri ROBK yöntemini kullanarak hikaye hakkında düşünmeye davet edin. Öğrencilerin görevi, kendilerini hikayedeki karakterlerden birinin veya hikayeyi bilen birinin yerine koymak ve o role dayalı yeni bir metin oluşturmaktır.

ROBK için Görevlendirme:

R (Rol): Metnin yazarı kimdir? (örn. Bir possum, şehirden bir kişi, ormandan bir hayvan, bir gazeteci...)

O (Okuyucu): Metin kime hitap ediyor? (örn. şehir sakinleri, doğal çevreyi koruma yanlısı kişiler, politikacılar...)

B (Biçim): Metin hangi biçimde olacak? (örn. Bir mektup, teşekkürler notu, bir gazete yazısı, bir reklam...)

K (Konu): Metin neyden bahsediyor? (Belirli bir konu seçin örn. ihtiyaçları bilmeden yardımcı olarak, diğerlerini anlayarak...)

⁷ Ambrozová, V., Jančinová, B., Svatá, K., et al. (2019). Metodika programu Active Cíizens pro 2. stupeň základních škol. Člověk v tísni, o.p.s.

Sunum ve son tartışma: Öğrencilerin metinlerini diğerlerine sunmalarını sağlayın. Öğrencilerin rollerini nasıl üstlendiklerini ve yazılarının hedef grubun ihtiyaçlarını anlamının önemi hakkında ne yansıttığını tartışın.

Son soruyu sorun: “Projeyi uygularken şehir insanları gibi davranmamak için neler yapabiliriz?”

Faaliyet, hedef kitle veya sorundan etkilenenlerle iletişim kurmadan ve onları anlamadan yardım risklerini anlamak için kritik öneme sahiptir. Öğrenciler, yardım etmek istedikleri kişilerin ihtiyaçlarını iyice araştırmanın ne anlamının ne kadar önemli olduğunu anlayacaklardır. Bu süreç insanların ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak ve karşılayarak projelerin daha iyi planlanmasını ve uygulanmasını sağlar.

4.2. Topluluk anketi, sorun seçimi ve analizi

Topluluk araştırması, problem analizi ve değerlendirmesi proje gelişiminin önemli aşamalarıdır. Öğrenen kişilerin sorunu açıkça anlamalarına, nedenlerini belirlemeye odaklanmalarına ve ardından olası çözümler ve mevcut kaynakları aramalarına yardımcı olur.

Topluluk anketi

Topluluk anketi öğrencilere toplum, orada yaşayanlar ve toplum için değil, toplumla mücadele etmek için ele alacakları proje hakkında bir bakış açısı kazandırır. Topluluk haritalanmasında, çocuklar, bakış açılarından topluluktaki sorunları belirlemişlerdir. Bununla birlikte, bu aşamada, çocuklar, toplumun veya toplumdaki ortakların bu sorunları nasıl algıladığını öğrenecek ve böylece sorunların daha kapsamlı bir haritasını çıkarıp tanımlayabileceklerdir.

Topluluk anketleri için kullanabileceğiniz birçok faaliyet bulunmaktadır. Anketin çocuklarla beraber hazırlanması ve sonrasında değerlendirilmesi gerekmektedir. Anket aşaması çocuklar için değerli bir deneyimdir ve anketi gerçekleştirmeden önce, geriye dönmek ve ihtiyaçları karşılamının neden önemli olduğunun açıklanması tavsiye edilir. Bu keşifin, projenin ele alacağı sorunun seçilmesi ile takip edilmelidir.

Bir sorun ve araştırma ihtiyaçlarını seçerken biraz farklı bir yaklaşım da seçebilirsiniz. Topluluk haritalama faaliyetinden sonra, öğrencilerin haritalama aşamasında belirlediği bir sorunu seçebilirsiniz. Sonrasında toplum anketini bu soruna odaklayabilir ve bundan etkilenenlerin bu sorun hakkında ne düşündüklerini veya sorunun nasıl çözülmesini istediklerini öğrenebilirsiniz.

FAALİYET: TOPLULUK ANKETİNE HAZIRLANMAK⁸

Hedef: Topluluk anketinin uygulamasını belirtilen bir amaç ve uygulama stratejisi ile hazırlamak.

Gerekli malzemeler:Kırtasiye ürünleri



Öğretmen için prosedür:

Giriş: Önceki aktiviteyi geliştirin ve çocuklara diğer insanların toplumu ve sorunlu alanları nasıl gördüklerini veya seçtiğiniz sorunu nasıl gördüklerini nasıl öğrenebileceklerini sorun. Şer bir cevap yoksa, sakinleri ankete dahil edebilirler ve bunu kendilerinin yapmalarını önerebilirler. Bir anket strateji hazırlayın. İlk adımda, hedefleri oluşturun. Tam olarak neyi öğrenmek istiyorsunuz? Toplulukta genel olarak ne eksik veya topluluğun tanımladığınız konu ile ilgilenip ilgilenmediğini mi belirlemek istiyorsunuz?

Anket sorularıyla bir beyin fırtınası gerçekleştirin. Sakinlere tam olarak ne soracaksınız?

- Neyin işe yaradığı ve topluluğun ne ile gurur duyduğu ile ilgili sorular sorun (genel olarak veya bir konu içerisinde).
- Ne olabileceği hakkındaki fikirlerini sorun (örneğin, oraya gitmeleri için bir parkın nasıl görüldüğü).
- Nasıl gerçekleştirileceği hakkında sorular sorun. Ne olacağını planlayın ve gerçekleştirmek için bir yol arayın. (Örneğin, bunu gerçekleştirmek için herhangi bir şeyi düşünebiliyor musunuz?)

Konuşma için bir taslak oluşturun: Görüşme şunları içermelidir:

- Uzanma genişliği - öğrenciye okulu tanıtmak ve neden bu anketi gerçekleştirdiğinizi açıklamak
- Anket - katılımcıya mantıksal bir sırayla sorulacak açık uçlu soruların listesi
- Sonuç - katılımcıya söz hakkı verilir. Onlara, örneğin başka neyi eklemek istediklerini sorabilir misiniz? Unuttukları bir şey var mı?
- Teşekkür edin ve konuşmayı sonlandırın.

Yeterli bilgiye sahip olacak şekilde kime başvuracağınızı ayarlayın. Belirli bir gruptan bir fikir almak ister misiniz? Önemli yerel figürleri unutmayın (belediye başkanı gibi).

Anketi nasıl sürdüreceğiniz konusunda anlaşmaya varın. Anket derslerde mi, yoksa başka şekillerde mi yer alacak? Görevleri nasıl bölüştüreceksiniz? Anketi ne zaman gerçekleştireceksiniz? Anketi gerçekleştirecek öğrenciler için öğrencilerle birlikte kayıt formları hazırlayın. Kayıt formlarında taslak sorular ve kayıt için bir boşluk olmalıdır.

⁸ Ambrozová, V., Janičinová, B., Svatá, K., et al. (2019). *Metodika programu Active Cíizens pro 2. stupeň základních škol. Člověk v tísni, o.p.s.*

Anket verisi toplama

Anketlerde veri toplama işlemi sadece anket yoluyla gerçekleştirilmek zorunda değildir. Örneğin, köy çevresinde not defterleri ve kameralarla yürüyüş de yapabilirsiniz. Bunlar yoluyla, çocuklar hizmet öğrenme projesi için potansiyel ilgi çekici yerleri yakalayabilirler. Örneğin bu bir grup için bir görev olabilir ve diğer grup da görüşmeleri yürütebilir.

Görüşmeleri sürdürülen çocukların eşler halinde, birinin soruları sorduğu ve diğerinin kayıt aldığı şekilde çalışmaları tavsiye edilmektedir. Sorular açık uçlu olmalı ve çocuklar katılımcıyı bölmemelidir. Bu tavsiyeler aynı zamanda çocuklarla beraber anketin hazırlanma sürecinde tartışılabilir.

Anketin Değerlendirilmesi

Anketi yürüttükten sonra, öğrencilerle beraber çalışmayı değerlendirmek ve toplumdaki anket deneyimlerinin yansıtılması esastır. Öğrenciler değerlendirme sırasında duygularını katmazlar ve aynı zamanda topluluk içindeki farklı bağlamlar hakkında bilinçli öğrenme süreci de gerçekleşir. Elde ettikleri bulguları değerlendirmeleri ve buna dayanarak hizmet - öğrenme projesinin bir sonraki adımında ele alınacak problemi seçmeleri gerekir.

FAALİYET İSMİ: ANETİN DEĞERLENDİRİLMESİ⁹

Hedef: Topluluk anketi çıktılarını işlemek.

Gerekli malzemeler: Yapışkanlı not kağıtları, kağıt tahtası, kağıt, kırtasiye malzemeleri

Öğretmen için prosedür:

Anketin yansımaları: Serbest tartışmada, öğrencilerin topluluk anketindeki deneyimlerini ve yansımalarını paylaşmalarını sağlayın. Onlara sorular sorun:

- Senin için nasıldı?
- Ne buldun?
- Yeni bir şey öğrendin mi?
- Ulaşmak istediğin tüm katılımcılara ulaşabildin mi?
- İnsanlar nasıl tepki verdi?

Öğrencilerden gruplarda bulduklarını yazmalarını isteyin ve yazarlarken destekleyin. Araştırmada yaptıklarına göre onları gruplara ayırın. Yapışkanlı not kağıtlarına, yerel insanlardan öğrenciyle önemli bulguları yazmalarını isteyin.(konular, görüşler, sorunlar, neyin işe yaradığı, köyde faydalı olabilecek faaliyetler,vb...)

Kağıt tahtaya, tüm bulguları birbirleriyle nasıl ilişkili olduklarına göre birkaç konu alanına gruplayın.

Sonrasında, tematik kategorileri isimlendirin (örn. Yeterli yeşil alan, iyi spor tesisleri, yetersiz toplu taşıma ulaşılabilirliği, ayrı atık konteynerlerinin olmaması, vb.).

Proje konusunun seçilmesi için kriterler belirlemek.

Katılımcıları, hangi konuyu ele almak istedikleri hakkında düşünmeleri için davet edin. Ele almaları gereken konuyu belirten veya tanımlamalarına yardımcı olan standart kriteri listeleyin.

Aşağıdakileri bir örnek olarak kullanabilirsiniz:

- Konu öğrencilere yakındır (onu anlarlar, onunla ilgililerdir).
- Konu, topluluklarında olmazsa olmaz bir konu olarak ortaya çıkar.
- Sosyal olarak faydalı bir proje konu etrafında organize edilebilir.
- Konu küresel meselelerle ilgilidir.
- Konu üzerinde uzun vadede çalışılabilir.

Her bir konuyu tartışın ve sonrasında sorun seçme faaliyetlerinden birini seçip takip edin.



⁹ Ambrozová, V., Janičinová, B., Svatá, K., et al. (2019). Metodika programu Active Citizens pro 2. stupeň základních škol. Člověk v tísni, o.p.s.

Sorun seçimi

Bu noktada, toplumu şu anda etkileyen sorunlar üzerinde düşünmek önemlidir. Topluluğu tanıma ve keşfetme faaliyeti, sınıfınıza potansiyel hizmet öğrenme projeleri için birkaç fikir verebilir. Bu aşamada, öğrencilerinizle beraber projede hangi sorunu ele alacağınıza karar vermeniz gerekmektedir. Önceki faaliyeti iyi bir şekilde uyguladıysanız, harita ve anket öğrencileri doğru yola götürecektir.

Haritalama yaparken, çocuklar bazen soruna değil, ne yapmak istediklerine dair fikirler veya belirli aktiviteler için öneriler üretirler. Bu nedenle, onları aktiviteye değil, probleme geri döndürmek önemlidir.

Aşağıdaki faaliyetler kampanyanızın ele alacağı sorunu seçmenize hala yardımcı olabilir.

FAALİYET: SORUN SEÇME (BİRİNCİ VERSİYON)¹⁰

Hedef: Hedef, topluluk sorunlarını değerlendirmek ve projede ele alınmak üzere bir sorun seçmektir. Öğrenciler ilgi alanlarını ve fikirlerini topluluğun ihtiyaçlarıyla eşleştirmeyi denerler.



Gerekli malzemeler: Kağıt tahtası, kırtasiye malzemeleri, yapışkan notlar, harita (Topluluğu Haritalamak faaliyetinden alınmış).

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Sınıfa, Topluluk Haritalama faaliyetinde, sizin ve öğrencilerin oluşturduğu topluluk haritasını gösterin ve öğrencilerinizden birinin bu projede ne bulduğunuzu özetlemesini isteyin. Ayrıca, projenizin topluluğunuzdan faydalanması gerektiğini ve bir zorluğu çözmeye yardımcı olması gerektiğini hatırlatın. Küçük bir sınıf anketi gerçekleştirin: Projeniz neyi ele alabilir?

Kağıt tahtasındaki kağıda aşağıdaki soruları iki sütun halinde yazın:

- Neyi gerçekleştirmek/ kanıtlamak istersiniz?
- Hangi konular topluluğunuza fayda sağlayabilir?

Yapışkan not kağıtlarını dağıtın ve öğrencilerin sorulara cevap vermesini sağlayın - her bir yapışkanlı not kağıdına bir cevap

Sınıf araştırmanızı değerlendirin: Çocuklardan cevaplarını soruların altına yazmalarını isteyin. Konuları beraber yapıştırmaları için davet edin. Yapmak istedikleri ile toplumun ihtiyaçları arasında bir bağlantı arayın ve (örneğin, bir kalemle) önerin (örneğin, çevre sorunlarıyla ilgileniyorlar ve toplumdaki bir parkın restorasyonuna katılmak istiyorlar). Öğrencinin ilgi alanlarını ve toplumun ihtiyaçlarını birbirine bağlayan temel temaları belirleyin. Öğrencilerle birlikte projede ele almak istedikleri bir konuyu işbirlikçi bir tartışmada seçmeye çalışın.

¹⁰ Ambroziová, V., Janičinová, B., Svatá, K., et al. (2019). *Metodika programu Active Cinizens pro 2. stupeň základních škol. Člověk v tísni*, o.p.s.

FAALİYET: SORUN SEÇİMİ (İKİNCİ VERSİYON)¹¹

Hedef: Sınıfın ele alabileceği ve almak istediği, toplum içindeki güncel meseleleri belirlemek ve öğrenciler arasında sorunların haritalanması ve analiz edilmesi konusunda işbirliğini teşvik etmek.



Gerekli malzemeler: Sayfalar veya kağıt parçaları, yazma gereçleri

Öğretmen için prosedür:

Sorunları belirlemek: Her bir öğrenciden topluluk haritalama faaliyetinde ve ankette belirlediğiniz meseleleri kağıda yazmasını isteyin.

Grup tartışması: Öğrencileri beş kişilik gruplara ayırın. Her bir grupta, kağıt parçalarına yazdıkları sorunları paylaşmalarını sağlayın ve benzer sorunları gruplayın. Sonrasında, onlardan, grup üyelerinden gelen farklı katkıların ayrıntılarını da içeren, her bir sorunu açıklayan bir bildiri taslağı hazırlamalarını isteyin.

Sorunların sunum ve gruplandırılması: Her gruptan projede ele alınmasını istedikleri en önemli üç konuyu seçmelerini ve bunları sınıfın geri kalanıyla paylaşmalarını isteyin. Her bir grup sunumundan sonra, benzer sorunları toplum sorunlarının daha kapsamlı ve genelleştirilmiş bir listesini oluşturmak için tekrardan gruplandırın.

Çözmek için bir problem seçmek: Ortaya çıkan sorunlar listesinden, öğrencilerden projede çözülmesi üzerine bir tanesini oylamalarını isteyin. Sorun seçildikten sonra, gruplardan aşağıdaki sorular üzerinde düşüncelerini isteyin.

- Sorun bu mahalledeki her yerde mi mevcut, yoksa yalnızca belirli alanlarda mı?
- Bu sorun yalnızca belirli bir grup insanı mı etkiliyor?
- Bu sorun ile ilgili daha fazla şeyi nasıl bulabiliriz?
- Bu üstesinden gelebileceğimiz bir zorluk mu? Ne veya kim bize ortak olarak yardımcı olabilir?
- Sorunu nasıl daha iyi tanımlayabiliriz ve çözmeye başlayabiliriz?
- Bu mesele ile ilgilenen herhangi biri var mı?

¹¹ Sosa Rolón, A. J. (2020). [Resource book for the development of service-learning projects](#). CLAYSS.

FAALİYET: SORUN SEÇİMİ (ÜÇÜNCÜ VERSİYON)¹²

Hedef: Demokratik oylama yoluyla, karar verme sürecinde tüm katılımcıların davet edilmesini teşvik ederek sınıfın çeşitli seçenekler arasından en iyi fikirleri seçmesine yardımcı olmak.



Gerekli malzemeler: Çıkartmalar (her bir katılımcının üç çıkartmaya ihtiyacı vardır), kağıt sayfaları, yazma gereçleri (kalemler, keçeli kalem), kağıtları dağıtmak için yeterince boşluğu olan bir oda).

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Topluluk haritasına veya anket sonuçlarına geri dönün ve öğrencilerle belirlediğiniz sorunları listeleyin. Her bir sorunu ayrı bir kağıt sayfasına yazın. Eğer bazıları benzerlik gösteriyorsa, onları bir tanede birleştirmeyi düşünün.

'Sorun' kağıtlarını sınıfın her yerine dağıtın. Kağıtların tüm öğrenciler tarafından görülebilir ve ulaşılabilir olmasını sağlayın. Sayfaların tüm öğrenciler tarafından görülebilir ve erişilebilir olduğundan emin olun.

Her bir katılımcıya üç çıkartma verin. Bu çıkartmaları kullanarak en beğendikleri fikirlere oy vereceklerini açıklayın. Öğrencilere, çıkartmalarını tercih ettikleri fikirlerin yazılı olduğu kağıtlara yapıştırmalarını söyleyin. Üç çıkartmayı da tek bir fikre yapıştırabilir, üç farklı fikre dağıtabilir veya başka bir kombinasyon seçebilirler.

Oylama sona erdiğinde, kağıt sayfaları toplayın ve her bir sayfadaki çıkartmaları sayın. Bu sayı, hangi fikirlerin en popüler olduğunu belirleyecektir.

Eğer bazı fikirler aynı sayıda oy alırsa, katılımcılara bir çıkartma daha verin ve tekrar oy vermelerini sağlayın ancak bu sefer sadece aynı seçenekler arasında oy verin, ta ki net bir kazanan bulana kadar.

En çok çıkartmanın bulunduğu kazanan problem alanı, daha sonraki çalışmalar veya proje uygulamaları için temel teşkil eder.

Sonuç: Kazanan sorunu sınıf ile paylaşın.

¹² Roots and Shoots. (2017). [Roots and Shoots Toolkit](#).

Sorun analizi

Sorun analizi, çocukların çözmeye çalıştıkları zorluğun karmaşıklığını ve problemin nedenleri ile sonuçları arasındaki bağlantıyı anlamalarına yardımcı olmak için kullanılır. Bu meseleyi analiz etmek için, sorun ağacı tekniğini kullanın. Daha sonra proje hedeflerini belirlemenin bir sonraki aşamasında sorun ağacıyla etkili bir şekilde çalışabilirsiniz.

FAALİYET ADI: SORUN AĞACI

Hedef: Öğrencilerin çözmeyi seçtikleri problemin nedenlerini ve sonuçlarını belirlemek ve olası çözümleri değerlendirmek.

Gerekli malzemeler: A3 kağıdı, keçeli kalem

Öğretmen için prosedür:

Çözülme üzere seçilen sorunu kendinize hatırlatın. Öğrencilerin, ilgilendikleri sorunu daha iyi anlamalarına yardımcı olacak kendi 'sorun ağacı' nı oluşturacakları açıklayın. Öğrenciler problemin üç bileşenini temsil eden bir ağaç çizecekler:

- Sorun (Gövde) - Hangi sorunu veya zorluğu ele alıyoruz?
- Sebepler (Kökler) - Neden bu sorun var?
- Çıkarım (Dallar) - Bu sorunun çıkarımları nelerdir?

Çocukları daha küçük gruplara ayırın ve her grup bağımsız olarak ilerleyebilir veya tüm sınıfla aynı anda çalışabilirsiniz. Öğrencilere aşağıdaki talimatları verin.

Birinci adım: Ağacınızın gövdesini çizin ve problemi üstüne yazın. ağacınızın kökleri ve dalları için gövdenin altında ve üstünde yeterli alan bıraktığınızdan emin olun.

İkinci adım: Sonrasında, sorunun nedenlerini belirleyeceksiniz. Sorunun sebepleri ağacın köklerini belirleyecektir. Her bir sebep için gövdeden çıkan bir kök çizin.

Üçüncü adım: Sorunun nedeni genellikle başka altta yatan sebeplere dayanır. Belirlenen her vaka için, olası temel nedenleri ortaya çıkarmak için 'neden?' diye sorun. Her temel nedeni, orijinal kökten ayrılan bir kök olarak yazın. 'Neden' sorusunu ne kadar çok sorarsanız, ağacınızın kökleri o kadar derin olacaktır.

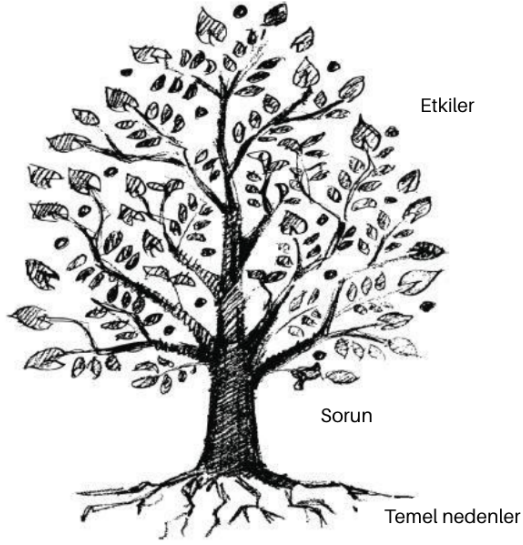
Dördüncü adım: Sonrasında, ağacın dalları tarafından temsil edilen sorunun sonuçlarını belirleyin

Her bir sonuç için, ağacın gövdesinden çıkan bir dal çizin. Diğer etkileri bulmak için şunu sorun: her bir etki için 'Daha sonra ne olur?' diye sorun. Her ek etkiyi ana dalın bir dalı veya yaprağı olarak yazın. "Sırada ne var?" diye ne kadar çok sorarsanız, ağacınızın dalları ve yaprakları o kadar çok olur.

Tartışma: Eğer öğrenciler sorun ağaçlarını grup içinde yapmışlarsa, sonuçlarını paylaşmalarını sağlayın ve bir sorun ağacı oluşturmak için beraber çalışın. Faaliyeti derin düşünme ile sonlandırın.

- Bu, gerçeği yansıtıyor mu?
- Hangi nedenler ve sonuçlar iyileşiyor, hangileri kötüleşiyor ve hangileri aynı kalıyor?
- En ciddi sonuçlar nelerdir? En büyük endişe kaynağı hangileridir?
- Hangi sebepler ele alınması en kolay / en zor olanlardır? Olası çözümler ve seçenekler neler olabilir? Hangi sebepleri ortadan kaldırabiliriz?





7. Proje planlama

Bu adımda, öğrenciler halihazırda proje içinde çözmek istedikleri sorunu seçmişlerdir ve sebep ve sonuçları anlamışlardır. Artık projeleriyle ulaşmak istedikleri hedefleri belirlemeleri ve bunlara ulaşmak için faaliyetler planlamaları gerekiyor. Öğrenciler, hedefe bağlı olarak ne yapacaklarına karar verir, adımları planlar ve bir zaman çizelgesi oluştururlar. Bu süreçte, proje yönetimi planlama yöntemlerini öğrenirler.



5.1. Proje döngüsünün açıklanması

Bu etkinlik, topluluk araştırması ve konu seçiminin önceki adımlarına dayanmaktadır. Bu, öğrencilerin projenin nasıl gerçekleştiğini ve proje döngüsünün aşamalarını daha iyi anlamalarına yardımcı olur. Öğrenciler yarıca çalışmalarının bir projeyi tamamlamakla bitmek zorunda olmadığını, gelecekte devam edecek diğer girişimlere başlayabileceklerini fark edeceklerdir.

FAALİYET: PROJE DÖNGÜSÜNÜN GİRİŞİ

Hedef: Proje döngüsünün şemasını tanıtmak, farklı aşamaları açıklamak ve öğrencileri planlamaya ve hizmet öğrenme projesinin uygulamasına hazırlamak.

Gerekli malzemeler: Proje döngüsünün görselleştirilmesi (örn. Beyaz tahtada, kağıt tahtasında veya dijital ortamda), yazı malzemeleri, not defteri



Öğretmen için prosedür:

Proje döngüsüne giriş: Öğrencilere proje döngüsü diyagramını tanıtarak başlayın. Toplumsal fayda sağlayan bir projenin hazırlanmasının ve uygulanmasının birkaç aşamadan oluşan bir döngü olarak kabul edilebileceğini açıklayın. Bu döngü, adımları düzenlemelerine ve bir proje üzerinde çalışmanın aşamalı olduğunu anlamalarına yardımcı olacaktır.

Proje döngüsünün aşamalarına genel bakış:

Planlama yapacağız: Bu aşamada, proje hedefini belirleyecek, bir zaman çizelgesi oluşturacak, görevleri bölecek ve projeyi uygulamaya hazırlayacaksınız. Öğrencilere, iyi planlamanın başarılı bir proje için bir temel olduğunu açıklayın.

Şunu uygulayacağız: Bu aşama, projenin uygulanmasını ve hedefe ulaşılmasını sağlayacak belirli faaliyetleri içerir. Uygulama sırasında, projenin ilerleyişini, etkisini ve beraberinde getirdiği değişiklikleri izlemek çok önemlidir.

Değerlendirme: Projenin sonunda, projenin faydalarını ve toplum üzerindeki etkisini değerlendirmek gerekir. Bu değerlendirmeye dayanarak, ele alınacak bir sonraki konuyu belirleyebilir veya gelecekteki projeler için iyileştirme önerilerinde bulunabilirsiniz.

Projeniz için başvuru: Öğrencilere şimdi planlama sürecinde olduklarını açıklayın. Halihazırda araştırma yapmışlar ve keşfetmek istedikleri konuyu seçmişlerdir. Şimdi, bu konuya odaklanan ve topluma yardımcı olacak bir proje tasarlayıp hayata geçirmeleri gerekiyor.

Sonuç: Faaliyetin sonunda, iyi planlanmış bir projenin önemine vurgu yapın. Lütfen öğrencileri projeyi, belirli bir sorunu çözmelerine ve gelecekteki girişimler için değerli deneyimler kazanmalarına olanak tanıyan bir süreç olarak görmeye teşvik edin.

5.2. Hizmet Öğrenme projesindeki Hizmeti hedefleri

Hizmet hedeflerini, öğrenme hedeflerimizden farklı olarak tanımlıyoruz. Öğrenme hedeflerini projenin uygulama aşaması hazırlığında değindik, bu aşamada ise öğrencilerin çözmeye karar verdiği problemlere göre yine gözden geçirebilir ve düzenleyebiliriz. Hizmet hedefi özellikle toplulukta istenilen değişimi, sorun çözmeyi ve bir ihtiyacı yerine getirmeyi ifade eder. Hizmet hedefleri, çeşitli toplum paydaşları ile yürütülen ihtiyaç değerlendirmesi sonuçlarına bağlı ve esas alınarak oluşturulmuştur. Bu nedenle, yeterince yapılandırılmış ve zamanlanmış Hizmet değerlendirmesi yapmak Hizmet öğrenme projesinin ayrılmaz parçasıdır. Hatta bunlara Hizmet öğrenme projesi hedefleri de diyebiliriz, yani hedefler problem/zorluk/ihtiyaçların yeterince araştırılıp tanımlandıktan sonra belirlenir. Hedefler, SMART gerekliliklerini karşılamalıdır, yani Spesifik, Ölçülebilir, Ulaşılabilir, İlgili ve Zaman Sınırlı olmalıdır. Hizmet hedeflerini belirlerken, genellikle bunları gerçekleştirmek için projede uygulayacağınız faaliyetler hakkında düşünmeye başlarsınız.

Öğrencilerinizle Hizmet öğrenme hedeflerine ulaşmanız için üç türde etkinlik sunuyoruz. İlk aktivite çocukların hedefler ve aktivitelerle olan bağıını anlamasını sağlıyor. İkinci aktiviteler ise onları proje hedefini planlamaya yönlendiriyor.

Hedef belirleme sürecinde, hedeflerinize nasıl ulaşacağınızı da göz önünde bulundurmalısınız. Bu nedenle, projede, başarı kanıtı olarak kullanılacak sonuçları ve bunların nasıl değerlendirileceğini öğrencilerle birlikte planlamalısınız. Sonuçları, proje hedeflerinin bir parçası olarak veya bir takip etkinliği olarak planlayabilirsiniz.

ETKİNLİK: PROJE HEDEFLERİNİ PLANLAMA

Amaç: Çocuklar hedef koymanın önemini anlayacaklar. Basit ve somut proje hedefleri oluşturmayı ve nasıl küçük adımların büyük hedeflere ulaşabileceğinin farkına varacaklardır.

Gerekli Materyaller: Geniş kağıt ya da beyaz tahta, renkli keçeli kalem, farklı aktiviteleri gösteren resimler (aşağıda), yapışkan notlar (post it notlar) ya da küçük parça kağıtlar



Öğretmen için prosedür:

Giriş tartışması - Hedef nedir? Basit bir soru ile başlayın: “Sizce ‘hedef’ kelimesi ne anlama geliyor?” Çocuklara, hedefin ulaşmak istediğimiz bir şey olduğunu, örneğin okulumuzda veya mahallemizde bir şeyi iyileştirmek gibi, olduğunu açıklayın. Çocuklara farklı etkinliklerin resimlerini gösterin ve bu etkinliklerin hedeflerinin ne olabileceğini sorun.

Etkinlik— Birlikte hedef planlama: Çocukları küçük gruplara ayırın ve her gruba aktivitenin bir resmini verin. Onlara etkinlik hedefinin ne olabileceğini sorun. Her grup, kendi hedefini yapışkanlı not kağıdına yazar ve geniş bir kağıda ya da beyaz tahtaya yapıştırır.

Tartışma - Hedeflerimiz somut mu?: Yazılan hedefleri birlikte inceleyin. Çocuklarla hedeflerinin özel olup olmadığını ve nasıl geliştirebileceklerini tartışın. Çocuklara hedefin net olması ve nasıl başarabileceklerini bilmelerinin çok önemli olduğunu açıklayın. Örneğin, hedef “oyun alanımız daha güzel olacak” ise, bunu “oyun alanını daha renkli hale getirmek için etrafına 10 çiçek ekeceğiz” şeklinde daha ayrıntılı hale getirebilirler.

Son etkinlik– Hedefe giden adımlar: Hedeflerini belirledikten sonra, her gruptan bu hedeflere ulaşmak için ne yapmaları gerektiğini düşünmelerini isteyin. Örneğin, hedefleri çiçek dikmekse, hangi adımları atmaları gerekir (örneğin, “çiçek satın almak”, “toprağı hazırlamak”, “çiçekleri sulamak”)? Her grup bu adımları küçük kağıt parçalarına yazar ve büyük bir kağıt veya tahtaya hedeflerinin altına yapıştırır.

Tartışma - Hedefe giden yol: Her grup tarafından yazılan adımları birlikte inceleyin. Çocuklara bir hedefe ulaşmanın her noktanın (adımın) bizi hedefe daha çok yakınlığa getiren bir patikada yürümek gibi olduğunu açıklayın.

Hedef ve etkinlik örnekleri:

8. **Hedef:** “Okulumuz daha temiz ve daha güzel olacak.”

Etkinlikler:

- Okul bahçesinin haftalık temizliğini organize edeceğiz.
- Okul bahçesine çiçek ve bitkiler ekeceğiz.
- Atık ayrıştırma kutuları yapıp yerleştireceğiz.

9. **Hedef:** “Okuldaki plastik atık sayısını azaltacağız.”

Etkinlikler:

- Öğrencilere çevre dostu beslenme kabı ve su şişesi almak için bağış kampanyası düzenlemek.

- Plastikleri geri dönüştürme ve atıkları azaltma üzerine ders vereceğiz.
- Okulda plastik atık azaltmak için en iyi fikirleri bulmak için yarışma düzenleyeceğiz.

10. Hedef: “Okul oyun parkını tüm öğrenciler için daha güvenli hale getirmek.”

Etkinlikler:

- Oyun parkındaki aletleri birlikte onaracağız ve denetleyeceğiz.
- Oyun parkında güvenli davranış kuralları ile birlikte bilgi panosu oluşturacağız.
- Oyun parkında güvenlik çizgileri ve sembolleri boyamak için etkinlik oluşturacağız.

11. Hedef: “ Sınıf arkadaşlarımız arasında sağlıklı yaşamı teşvik edeceğiz.”

Etkinlikler:

- Her gün sağlıklı atıştırmalıklar hazırlayacağımız, okulda sağlıklı beslenme haftası düzenleyeceğiz.
- Okul bahçesinde egzersiz sınıfları oluşturup yönlendireceğiz.
- Okul etrafında dağıtılacak sağlıklı beslenme ve egzersiz hakkında posterler hazırlayacağız.

ETKİNLİK ADI: HEDEF AĞACI (PROJE HEDEFLERİ PLANLAMA VERSİYONU 1)

Amaç: Öğrenciler problem ağacında belirlenen sorunları olumlu hedeflere dönüştürerek, proje planlamasının temeli olacak bir “hedef ağacı” oluştururlar. Öğrenciler, projenin temel giriş noktalarını ve sorunlara olası çözümleri belirler.



Materyaller: Geniş kağıt sayfaları, yazım araçları, renkli kalem ve keçeli kalem, önceki etkinlikte oluşturulan problem ağacı, flipchart ya da beyaz tahta.

Süreç:

Giriş: Önceki etkinlikte yapmış olduğunuz problem ağacını öğrencilere hatırlatarak başlayın. Şimdi ise bu problemleri projelerinin temeli olacak olumlu hedeflere dönüştüreceklerini açıklayın.

Problemleri hedeflere dönüştürme: Öğrencileri gruplara ayırın ve problem ağacındaki her problemi istenen olumlu bir sonuca dönüştürmelerini isteyin. Örneğin, sorun “köyde yeşil alan eksikliği” ise, hedef “köydeki yeşil alanları artırmak” olabilir.

Hedef ağacı oluşturmak: Her grup, yeniden formüle ettiği hedefini sorun ağacında orijinal sorunun bulunduğu yere yerleştirir. Bu şekilde, her hedefin kök çözümlerine (sorunların orijinal kök nedenleri) dayandığı ve istenen sonuçlara (sorunların orijinal sonuçları) yol açtığı bir “hedef ağacı” oluştururlar.

Önemli giriş noktalarını belirleyin: Hedef ağacını oluşturduktan sonra gruplardan projenin önemli giriş noktalarını belirlemelerini isteyin. Bu giriş noktaları hedeflerine ulaşmak için çalışmaya başlayacakları yerdir; örneğin, “kamu alanlarına ağaç dikmek”, “köydeki yeşil alanları artırma” hedefine bir giriş noktasıdır.

Sunum ve paylaşım: Her grup kendi hedef ağacını paylaşır ve bulguları tartışır. Diğer öğrenciler soru sorabilir ve projenin bir sonraki adımları için hedefleri iyileştirme adına tavsiyeler sunar.

Projenin etkinlikle ilişkisi: Etkinlik öğrencilerin problemleri hedefe çevirmesine ve toplumda değişime ulaştıracak adımları belirlemelerine yardımcı olur. Hedef Ağacı, proje planlaması için görsel ve mantıksal bir çerçeve sunar; tüm hedeflerin açıkça tanımlanmasını ve belirli eylemlerle ilişkilendirilmesini sağlar.



**ETKİNLİK ADI: KÖPRÜYÜ GEÇMEK (PROJE HEDEFLERİ PLANLAMA
VERSİYON 2)¹³**

Hedef: Öğrenciler, belirlenen bir sorunu açıkça tanımlanmış hedeflerle ilişkilendirmeyi öğrenecek ve belirlenen soruna doğrudan yanıt veren hedefler belirlemenin önemini kavrayacaklardır. Öğrenciler belirlenmiş hedeflerine ulaşmalarına katkıda bulunacak etkinlikler planlar.



Gerekli materyaller: Geniş kağıt sayfaları, kalem, renkli ve keçeli kalem, flipchart ya da beyaz tahta.

Öğretmen için süreç:

Giriş: “Köprüyü geçme” kavramını tanıtır. Bunun hedeflerle ilişkili problemlere ve projenin etkinliklerine yardımcı olduğunu açıklayın. Köprü mevcut problemten istenilen sonuca (hedefe) planlanan etkinlik aracılığıyla geçişi sembolize eder.

Problem ve hedef belirleme: Her grup bir önceki etkinlikte belirlediği problemi ele alacaktır. Problemi diyagramlarındaki sol dikdörtgene yazacaklar. Sorunun olumsuz bir ifadeyle ifade edildiğinden emin olun. Örneğin, “parklarda yeşil alan eksikliği” veya “kamusal alanlarda yüksek düzeyde çöp”. Gruplar daha sonra sorunu olumlu bir hedef olarak yeniden formüle eder ve sağdaki dikdörtgene yazar. Örneğin, “parklarda yeşil alan miktarını artırmak” veya “kamusal alanlarda çöp miktarını azaltmak”.

Tutarlılık testi: Sorun ve hedef kutularını doldurduktan sonra, öğrenciler hedefin belirlenen sorunla tam olarak uyuşup uyuşmadığını kontrol ederler. Uyuşmuyorsa, hedef veya sorun tutarlı hale gelene kadar yeniden ifade edilmelidir. Örneğin, sorun “güvenli bisiklet yollarının olmaması” ise, hedef “yeni güvenli bisiklet yolları oluşturmak” olmalıdır.

Planlama etkinlikleri: Diyagramın orta kısmına (köprü) hedefe ulaşmak için yapılması gereken planlanan etkinlikleri yazın. Öğrencileri, sorundan hedefe ulaşmak için atılması gereken somut adımlar hakkında düşünmeye davet edin. Örneğin, “gönüllü ağaç dikme günleri düzenlemek” veya “atık ayrıştırmayı teşvik etmek için kampanyalar düzenlemek” gibi.

Faaliyetlerin etkinliğinin test edilmesi: Faaliyetleri yazdıktan sonra, gruplar bu faaliyetlerin hedefe ulaşmaya nasıl katkıda bulunacaklarını değerlendirirler. Her grup üyesi, belirli bir faaliyetin bir sorunun çözümüne nasıl yardımcı olacağını açıklayabilmelidir. Faaliyetler hedefle açıkça bağlantılı değilse, grup bunları gözden geçirip revize ederek daha çok sorun çözme odaklı hale getirmelidir.

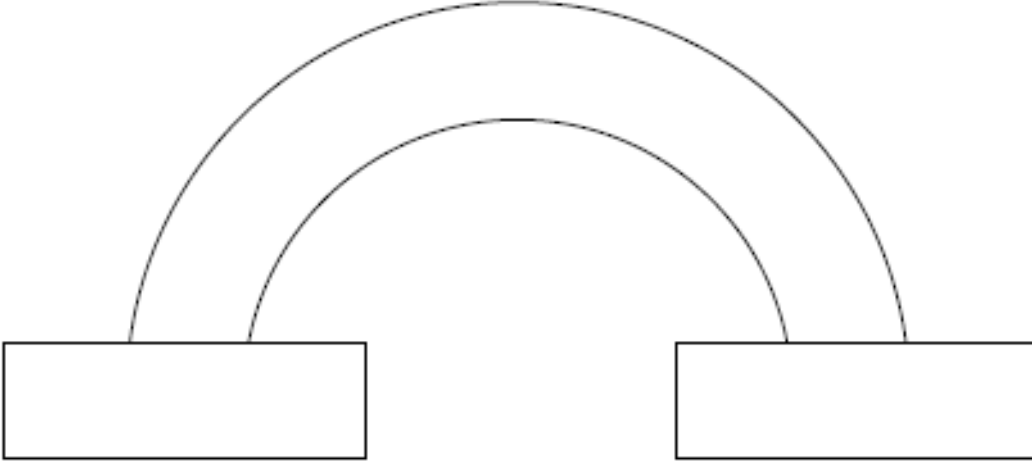
Sunum ve paylaşım: Her grup, diğer gruplara kendi “köprüyü geçme” sürecini sunacaktır. Birlikte, hedeflerin, sorunların ve etkinliklerin uyumlu olup olmadığını ve planlanan etkinliklerin gerçekten istenen hedefe ulaşıp ulaşmadığını kontrol edin. Etkinliklerin daha etkili hale getirilmesi için iyileştirilip iyileştirilemeyeceğini veya değiştirilip değiştirilemeyeceğini tartışın.

Etkinliğin projeye ilgisi: Bu etkinlik, öğrencilerin hedeflerinin ve eylemlerinin belirlenen sorunla nasıl bağlantılı olduğunu dikkatlice düşünmelerine *desired results, they need clearly defined goals and*

¹³ Sosa Rolón, A. J. (2020). [Resource book for the development of service-learning projects](#). CLAYSS.

yardımcı olur. Onlara, istenen sonuçları elde etmek için, bu hedeflerle doğrudan ilişkili, açıkça tanımlanmış hedefler ve planlanmış etkinliklere ihtiyaçları olduğunu öğretir. Bu süreç, projenin başarısız olma riskini azaltır ve tüm etkinliklerin sorunun çözümüne katkıda bulunmasını sağlar.

“Köprüyü geçme” şeması



FAALİYET: PROJE BAŞARISINI ÖLÇME

Amaç: Çocuklar, Hizmet-öğrenme projesinin amaçlarına ulaştıklarını gösteren belirli sonuçları tanımlamayı öğrenecek ve projenin başarısını değerlendirmek için ölçülebilir kriterler geliştireceklerdir.

Gerekli materyaller: Geniş yapraklı kağıt ya da flipchart, renkli keçe kalem, yazma gereçleri, yapışkanlı notlar, proje çıktısı örnekleri (öğretmen tarafından hazırlanmış).



Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öğrencilere her projenin ulaşması gereken hedefleri olduğunu açıklayın. Hedeflerine ulaşmış olduklarını görmek için çalışmalarının belirli çıktılarını veya sonuçlarını belirlemeleri gerekir. Öğrencilerin kendilerinden ne beklediğini daha iyi anlamaları için lütfen diğer projelerin çıktılarına ilişkin örnekler gösterin.

Sonuçları tartışın: Öğrencilerden, projeleri başarılı olursa görmek istedikleri belirli değişiklikleri veya sonuçları düşünmelerini isteyin. Şu tür sorular kullanabilirsiniz: “Hedefimize ulaşırsak ne görmeli veya ne yaşamalıyız?” veya “Projemizin başarılı olduğunu nasıl kanıtlayabiliriz?”

Beyin fırtınası sonuçları: Öğrencileri gruplara ayırın ve projelerinin olası sonuçları hakkında beyin fırtınası yapmalarını sağlayın. Her fikri ayrı bir yapışkan nota yazmalarını isteyin. Öğrencileri davranış değişiklikleri, yeni bilgiler, iyileştirilmiş çevre veya toplumdan gelen olumlu geri bildirimler gibi farklı sonuçlar düşünmeye teşvik edin.

Ölçülebilir kriterler oluşturun: Her grubun beyin fırtınasından en önemli 2-3 sonucu seçmesini sağlayın. Ardından, bu sonuçları nasıl ölçebileceklerini düşünmelerini isteyin. Bu kriterleri kağıda yazmalarını ve sınıfa açıklamalarını isteyin. Hangi belirli kriterleri veya göstergeleri kullanabilirler? (ör. bir etkinliğe katılan kişi sayısı, belirli bir alanda kaydedilen iyileşme yüzdesi, doldurulan geri bildirim anketlerinin sayısı).

Tartışma ve sonuçlandırma: Her grup, diğer gruplara çıktılarını ve ölçülebilir kriterlerini sunar. Diğer öğrenciler sorular sorabilir veya iyileştirmeler önerebilir. Sınıf olarak birlikte en iyi fikirleri seçin ve bunları genel proje planına ekleyin.

Sonuç ve değerlendirme: Bu sonuçların ve kriterlerin, öğrencilerin projelerinin başarısını değerlendirmelerine nasıl yardımcı olacağını öğrencilerle tartışın. Proje boyunca ilerlemelerini değerlendirmek için bu kriterlere düzenli olarak başvurmalarını teşvik edin. Başarıyı ölçmenin, gelecekteki projelerini ve kişisel gelişimlerini iyileştirmek için önemli olduğunu anlamalarını sağlayın.

5.3. Öğrenme hedefleri ile Hizmet hedefleri nasıl bir araya getirilir?

Öğrenme ve Hizmet hedeflerini, öğrencilerin proje sırasında gerçekleştirecekleri belirli etkinlikler aracılığıyla birbirine bağlayacaksınız. Hizmet-öğrenme, eğitimi Hizmetle birleştirdiğinden, Hizmet ve öğrenme hedeflerini birbirine bağlamanız gerekir. Bu, çocuklarla birlikte yapılan proje planlamasında gerçekleşir, çünkü ihtiyaçların belirlenmesi ve projenin planlanması da çocukların öğrendiği bir süreçtir, ancak aynı zamanda eylemin kendisidir. Dolayısıyla, öğrenme süreci Hizmet-öğrenmede farklı etkinlikler aracılığıyla gerçekleşir.

Öğretmen olarak, öğrenme ve Hizmet hedeflerini birbirine bağlarsınız, ancak çocukların öğrenme sürecinin farkında olabilmeleri için bu bağlantının farkında olmaları gerekir. Müfredat entegrasyon haritası veya öğrenme hedefleri ve Hizmet hedefleri tablosu, öğretmen olarak yaptığınız faaliyetlerdir; ayrıca çocuklarla birlikte yapabileceğiniz faaliyetler de sunuyoruz.

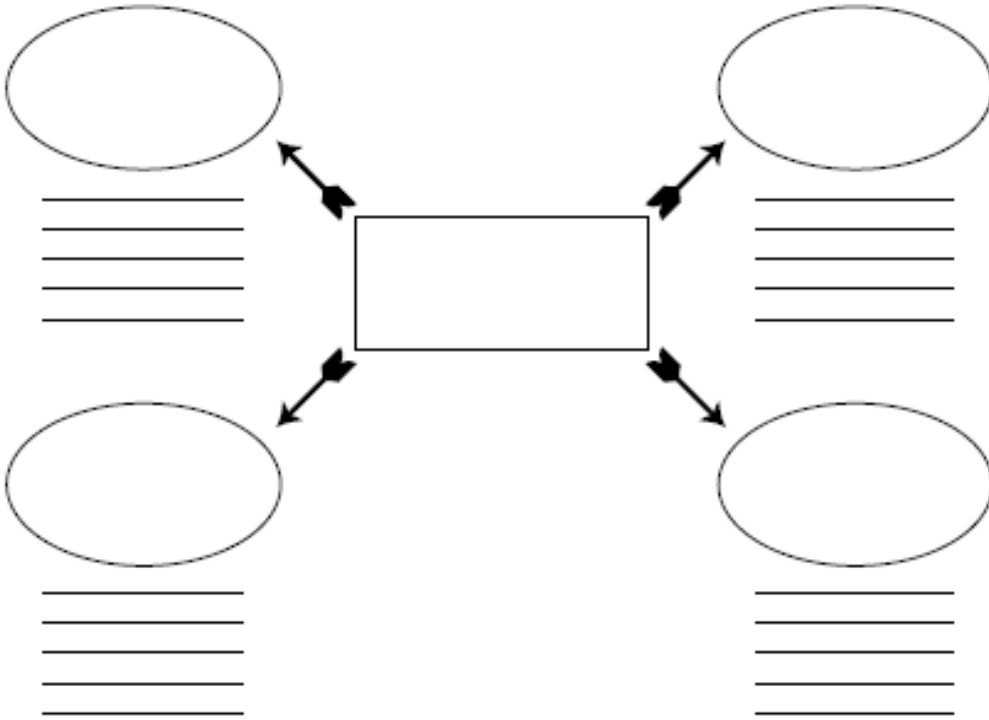


Öğretmenler için çalışma kağıtları

Planlama 1: Müfredat entegrasyonu haritası

Hizmet-öğrenme projelerinin potansiyeli, birden fazla müfredat alanını kapsadığında artar. Hizmet ile birden fazla dersin içeriği arasındaki etkileşim, aşağıdaki şemada gösterilebilir. Kavramsal tablonun ortasındaki dikdörtgen, projenin Hizmet-öğrenme bölümünün genel hedefini içerirken, çevresindeki daireler belirli öğrenme hedeflerini temsil eder. Her dairenin altındaki boşluklar, bu hedefe ulaşmak için kullanılacak müfredat içeriği ile doldurulmalıdır. Parantez içinde uygun konuyu belirtebilirsiniz.

Örnek diyagram:





Öğretmenler için çalışma kağıdı

Planlama 2: Öğrenme hedefleri ve Hizmet hedefleri tablosu

Öğrenme ve Hizmet hedefleri belirleyebilir ve bu hedeflerin birbirleriyle nasıl ilişkili olduğunu gösteren bir tablo oluşturmaya çalışabilirsiniz.

Bireysel projeler için böyle bir tablonun örneğini sunuyoruz. Ancak, projenizin birden fazla öğrenme hedefi varsa, Hizmet hedefine ve öğrenme hedefine ulaşmak için ek faaliyetler ekleyebilirsiniz.

Proje başlığı:	Eğitim hedefi	Performans standardı	Hizmetin amacı	Hedefe ulaşmak için etkinlikler
Okul bahçesinin bakımı	Öğrenciler ekosistemleri ve çevre korumayı öğrenecekler.	Öğrenci, ekosistemlerin önemini açıklayabilir ve bunların korunmasına nasıl katkıda bulunabileceğimizi tanımlayabilir.	Yerel parkın temizliğini ve estetiğini iyileştirin ve toplumun çevre koruma bilincini artırın.	Parkta temizlik etkinliği düzenlemek ve atık ayrıştırma konusunda eğitici posterler hazırlamak.
Okul bahçesi düzenleme bakımı	Öğrenciler bitki yetiştirmeyi ve bitki döngüsünü öğrenecekler.	Öğrenci, bitki yetiştiriciliği ile ilgili bilgileri, örneğin bitki ekimi ve bakımı gibi, pratik olarak uygulayabilir.	Okul bahçesini iyileştirmek ve okul kantininde taze sebze bulunabilirliğini artırmak.	Okul bahçesinde bir sebze bahçesi kurmak ve bakımını yapmak, ürünleri hasat etmek ve okul kantininde kullanmak.
Hastanedeki çocuklar için kitap yazma	Öğrenciler basit hikayeler yazmayı öğrenecekler.	Öğrenci, basit bir olay örgüsü ve doğru dil bilgisi ve üslup ile kısa bir öykü yazabilir.	Hastanedeki çocukların psikolojik refahını, onlara olumlu içerikli yeni kitaplar sağlayarak iyileştirmek.	Hikayeler yazıp resimlemek, kitap basmak ve hastanede yatan çocuklara başışlamak.
Kuş evleri yapımı	Öğrenciler ahşap çalışmasının temelini ve kuşların korunmasının önemini öğrenecekler.	Öğrenci, temel ahşap işleme aletlerini güvenli bir şekilde kullanabilir ve kuşların	Toplumdaki kuşlar için yuva alanlarının sayısını artırın ve ekosistemin biyolojik	Okul bahçesinde veya yerel parkta kuş evleri üretimi ve yerleştirilmesi.

Proje başlığı:	Eğitim hedefi	Performans standardı	Hizmetin amacı	Hedefe ulaşmak için etkinlikler
		korunmasının önemini açıklayabilir.	çeşitliliğine katkıda bulunun.	
Huzurevini ziyaret ve yardım	Öğrenciler iletişim becerilerini ve sosyal sorumluluk duygularını geliştirecekler.	Öğrenci yaşlılarla sohbet edebilir, empati kurabilir ve onların hayat hikayelerine ilgi gösterebilir.	Huzurevindeki yaşlıların duygusal ve sosyal refahını iyileştirin.	Huzurevine düzenli ziyaretler, kitap okuma, sohbetler ve yaşlılarla ortak etkinlikler.

Öğrenme hedefleri ve Hizmet hedefleri tablosu				
Proje başlığı	Eğitici hedefler	Performans standardı	Hizmetin hedefi	Hedefe ulaşmak için etkinlikler

Öğrenme hedefleri ve Hizmet hedefleri tablosu				
Proje başlığı	Eğitici hedefler	Performans standardı	Hizmetin hedefi	Hedefe ulaşmak için etkinlikler

ETKİNLİK: ÇOCUKLARLA EĞİTİM VE HİZMET HEDEFLERİNİ BAĞLAMAK

Amaç: Çocuklar, yeni bilgi ve becerilerini topluma nasıl yardımcı olmak için kullanabileceklerini fark edecek ve öğrendikleri ile bunu Hizmete nasıl uygulayacakları arasındaki bağlantıyı planlayarak bir Hizmet-öğrenme projesini uygulamaya hazır olacaklar.



Öğretmen için prosedür:

Giriş tartışması: Hizmet-öğrenme hakkında konuştuğunuz konuya geri dönün ve çocuklara bu kelimenin anlamını hatırlayıp hatırlamadıklarını sorun. Onlara, planladıkları proje sayesinde yeni bir şeyler öğreneceklerini hatırlatın. Bu etkinlik için, çocukların sadece projenin amacını değil, yapacakları etkinlikleri de önceden bilmeleri iyi olacaktır.

Çocukları gruplara ayırın. Projenin amacının ne olduğunu ve projede hangi etkinlikleri seçtiklerini onlara hatırlatın veya tahtaya yazın. Gruplardaki çocuklara düşünceleri için şu soruları verin:

- Bu projeyi gerçekleştirmek için bildiklerimizden neyi kullanabiliriz?
- Bu fikri gerçeğe dönüştürmek için neyi öğrenmemiz gerekiyor?

Her grup, öğreneceklerini ve bunları nasıl uygulamaya koyacaklarını özetleyen basit bir plan hazırlayacaktır. Çizimler ve basit şemalar kullanabilirler.

Sunum ve tartışma: Her grup, planını diğer çocuklara kısaca sunar. Diğer çocuklara geri bildirimde bulunabilir ve daha fazla iyileştirme önerilerinde bulunabilirsiniz.

Sonuç: Öğrenmenin, topluma olumlu etki eden somut eylemlere nasıl dönüştürülebileceğinin önemini özetleyin. Çocuklar, öğrenme hedeflerini Hizmet-öğrenme hedefleriyle ilişkilendirme konusunda netlik kazanacak ve bir Hizmet-öğrenme projesini uygulamaya hazır olacaklardır.

5.4. Toplumu nasıl dahil ediyoruz?

Hizmet-öğrenme projelerini planlarken, faaliyetlerin tanımlanmış ihtiyaçları ve sonuçları yerel topluluğunuzdaki birilerini hedef alır. Bu, özel ihtiyaçları olan çocuklar, yaşlılar, terk edilmiş hayvanlar veya evsizler olabilir, ama aynı zamanda topluluğunuzun tamamı da olabilir.

Genellikle, topluluktaki farklı kuruluşlar veya kurumlar farklı kişilere farklı

Hizmetler/faaliyetler sunar, bu nedenle bu kuruluşlarla ortaklaşa proje yapmak iyi bir fikirdir.

Projenizin yararlanıcısı olarak belirlediğiniz kişilerle çalışan kuruluşlardan, teknik destek ve kaynak sağlayan kuruluşlardan ve tabii ki yararlanıcılardan kendilerinden öğrenilecek çok şey vardır. Yararlanıcılara yönelik çalışmak yerine onlarla birlikte çalışmak her zaman daha iyidir, bu nedenle desteklemek istediğiniz kişileri, kapasitelerini göz önünde bulundurarak tüm sürece dahil etmeye çalışın.

Doğru topluluk ortağını nasıl bulacağınız konusunda emin değilseniz, bunu yapmanın birkaç yolu vardır:

- Google'ı kullanın. Bu, herhangi bir şey ararken yaptığımız ilk şeydir ve potansiyel ortaklar ararken de bize yardımcı olabilir; Google'da arama yapmayı veya çeşitli derneklerin kayıtlarını aramayı deneyin;
- Yerel gönüllü/toplum merkezinizle iletişime geçin. Toplumun ihtiyaçlarını bilirler, tüm ilgili bilgilere sahiptirler ve daha geniş bir toplum kuruluşları ağının parçasıdır.
- Yerel gençlik kuruluşunuz veya bilgi merkezinizle iletişime geçin. Bu kuruluşlar da yerel toplumda birçok bağlantıya sahiptir ve öğrenme sürecinizi zenginleştirebilecek gençlere yönelik çeşitli Hizmetler sunar.

Topluluk ortaklarıyla iletişim kurmak çok önemlidir. İşte bazı ipuçları:

Planlama: Fikirlerinizi netleştirdiğiniz anda topluluk ortağınızı sürece dahil edin. İhtiyaçları doğru bir şekilde değerlendirdiğinizi veya daha önce fark etmediğiniz bir şeyi eklemeniz gerektiğini kontrol edin ve sonuçların ve önerilen etkinliklerin uygulanabilir olduğundan emin olun. Bu aşamada yararlanıcıları da sürece dahil ettiğinizden emin olun. Projenizi onların çalışmalarına dahil etmek planlama gerektirir ve uygulanabilir bir çözüm bulmadan önce muhtemelen bazı tavizler vermeniz gerekecektir.

Uygulama: Projenizin ilerleyişi hakkında topluluk ortağınızı düzenli olarak bilgilendirin ve iletişim kurun. Yeni zorluklarla karşılaşırsanız, çözmeye çalıştığınız sorunları ve önerdiğiniz çözümleri onlara bildirin.

Kapanış: Ortaklarınıza, elde ettiğiniz başarıları, yani projenizin sonuçlarını bildirdiğinizden emin olun. Ortaklarınızın temsilcilerini ve yararlanıcılarını kapanış etkinliklerine ve kutlamalara dahil edin ve deneyimlerini değerlendirmelerine olanak tanıyın.

“Diğer oyuncular kimler?” etkinliği, projenin başlangıcında öğrencilerle birlikte oluşturduğunuz topluluk haritası gibi, projeye farklı aktörleri dahil etmenize yardımcı olabilir.

ETKİNLİK: DİĞER OYUNCULAR KİMLER? ¹⁴

Hedef: Öğrenciler, projenin uygulanmasını etkileyebilecek kişileri haritalandırır, her bir aktörün veya grubun proje üzerindeki etki düzeyini analiz eder ve bu analize dayanarak potansiyel ortakları belirler.

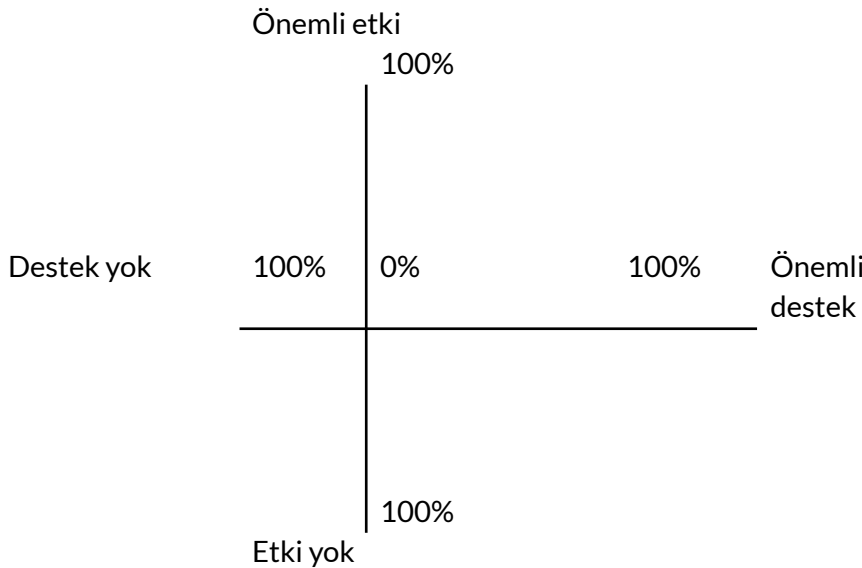


Öğretmen için prosedür:

Öğrencilere haritalandırmayı ve projeyi gerçekleştireceğiniz bölgede hangi farklı grupların veya kuruluşların bulunduğunu hatırlatın.

Çocuklarla birlikte “oyuncular”ın örneklerini düşünün. Yani, projenizin konusu ile ortak bir yönü olan kişiler - herhangi bir pozisyonda/rolde. Bir oyuncu belirli bir kişi veya bir grup insan olabilir. Öğrencileri daha küçük gruplara ayırın ve ilgili tüm oyuncuları listelemelerini isteyin. Her oyuncuyu ayrı bir yapışkan nota yazmalarını ve o oyuncunun projeleri hakkında ne söyleyeceğini düşünmelerini isteyin. Oyuncu analiz şemasını açıklayın. Bir sonraki adımdaki şema, her oyuncunun etki düzeyini ve destek düzeyini değerlendirmenize yardımcı olacaktır.

Oyuncu analiz şeması:



Bir oyuncuyu hayal edin ve bu oyuncunun projeniz üzerinde ne gibi bir etkisi olacağını ve projeye karşı nasıl bir tutum sergileyeceğini değerlendirin. Öğrencileri, projenize verdikleri destek düzeyine ve bu oyuncunun etkisinin gücüne göre oyuncuyu şemaya yerleştirmeye davet edin. Diğer oyuncular, biletin yerleştirilmesine katılıp katılmadıkları konusunda fikirlerini belirtebilirler. Aşağıdaki soruları sorun:

- Bu kişi/grup sizi ne kadar destekler? Yoksa projenizi desteklemez mi?
- Ne kadar etkisi vardır?

¹⁴ Ambrozyová, V., Janičinová, B., Svatá, K., et al. (2019). *Metodika programu Active Cinizens pro 2. stupeň základních škol. Člověk v tísni, o.p.s.*

Başka bir grubu davet ederek başka bir oyuncuyu tanıtın ve süreci tekrarlayın. Son olarak, önemli grupların (örneğin yerel meclis üyeleri veya hedef gruplar, tüketiciler, aileler, yaşlılar vb.) hiçbirinin listede eksik olmadığından emin olun.

Aşağıdaki soruları sorun:

- Analiz ne gösteriyor? Hangi kadranlar bizim için en önemli? Nereye odaklanmalıyız?
- Bunu anlamlı kılmak için kimlerle çalışabiliriz? İşbirliğini nasıl kurabiliriz?
- Düşüncelerimizi daha fazla destekleyecek bazı aktörlere ihtiyacımız var mı? Bunu yapmak için ne yapabiliriz?
- Belirli bir oyuncunun projeye karşı olumlu tutumunu nasıl daha fazla kullanabiliriz? Bunu nasıl kullanabiliriz?

Sonuçları yazın. Proje takvimini planlarken bu sonuçlar yardımcı olacaktır. Ayrıca bazı görevleri bölüşebilir ve bazı oyuncularla iletişime geçmeye başlayabilirsiniz.

5.5. Hedefleri gerçekleştirmek ve faaliyetlerin planlanması

Bir sorunu çözmek veya yerel topluluğun ihtiyaçlarını karşılamak için Hizmet-öğrenim projeniz kapsamında farklı etkinlikler planlamanız gerekir. Etkinlikler, Hizmet-öğrenme projesinin hedeflerine ulaşmak için kullanılan bir yöntemdir. Hizmet-öğrenme projeniz için en uygun etkinlikleri belirlerken, bunları gerçekleştirmek için ne kadar zamanınız olduğunu, ekip üyelerinin sayısını, beceri ve yetkinliklerini ve projeyi gerçekleştirmek için gereken diğer kaynakları göz önünde bulundurmanız gerekir. Uygulamayı planladığınız etkinliklerin, projenin belirtilen hedeflerine katkıda bulunduğundan, yani bir sorunu çözmeye veya bir ihtiyacı karşılamaya yardımcı olduğundan emin olun.

Düşündüğünüz her etkinliğin mantıksal olarak sıralanması gereken alt etkinlikleri vardır. Örneğin, etkinliklerinizden biri bir atölye çalışması olsun. Bu durumda, bir başvuru formu oluşturmalı, ilgili başvuru sürecini düzenlemeli, potansiyel katılımcıları davet etmeli, atölye çalışmasının yapılacağı mekanı bulmalı, malzemeleri ve/veya ikramları satın almalı ve ardından atölye çalışmasını gerçekleştirmelisiniz. Atölye çalışması hakkında medyaya veya diğer topluluk üyelerine bilgi verebilir, sosyal medyada paylaşım yapabilirsiniz. Aynı şey ana etkinlikler için de geçerlidir; hangisinin önce yapılması gerektiğini düşünün.

Genellikle her etkinlik için yapılması ve sağlanması gereken birçok şey vardır, bu nedenle siz ve ekibiniz bireysel görevleri, bu görevlerden kimin sorumlu olacağını ve etkinliğin NE ZAMAN gerçekleşeceğini belirlemelisiniz. Bunu yaptığınızda, siz ve ekibiniz Hizmet-öğrenme projesini uygulamaya ve karşılaştığınız değişikliklere ve zorluklara uyum sağlamaya hazır olacaksınız.

Hizmet-öğrenme projeleri genellikle atölye malzemeleri, seyahat masrafları, etkinliğin bir kısmını gerçekleştirmek için bir uzmanı davet etmek, ekipmanın bir kısmını satın almak veya etkinliği düzenlemek için mekan kiralamak gibi belirli maliyetleri içerir. Bu harcamaları planlamak, her şeyi kapsayacak şekilde ve planlanan ilk kaynaklar yeterli olmazsa diğer kaynaklardan para toplamak için yeterli zamanınız olacak şekilde çok önemlidir. Çevrimiçi arama yaparak veya sağlayıcılarla doğrudan iletişime geçerek, satın almanız, ödünç almanız veya kiralamanız gereken çoğu şeyin maliyetini öğrenebilirsiniz. Harcamalarınızı takip etmek de önemlidir; bu kılavuzun sonunda yer alan basit bir araç, bütçenizi planlamanıza ve ne kadar harcadığınızı izlemenize yardımcı olabilir.

Planlama için aşağıdaki etkinlikleri kullanın.

ETKİNLİK ADI: PROJEYE YÖNELİK ADIMLAR

Hedef: Öğrenciler, her bir etkinliğin ayrı ayrı adımlara bölünmesi gerektiğini anlayacak ve projelerinin adımlarını ve aşamalarını tasarlayacaklardır.

Gerekli materyaller: Çaydanlık, ocak, kibrit, çay kutusu, şeker, kupa, şiş (resim yerine sahne donanımı da kullanabilirsiniz), post-it notlar, yazı gereçleri.



Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öğrencileri hayali bir fincan çay hazırlamaya davet edin. Öğrencileri beş kişilik gruplara ayırın. Resimler veya aksesuarlar kullanarak başlangıç durumunu ve hazırlık talimatlarını tanıtır:

- Gaz ocağının önündesiniz, ocak gözlerinden birinin üzerinde bir çaydanlık duruyor. Mutfak tezgahında tüm malzemeler hazır (poşet çay, şeker, kupa, fincan tabağı, şiş ve kibrit). Başka hiçbir şey yok.
- Göreviniz, çay yapmak için en ayrıntılı talimatları oluşturmaktır. Her adımı ayrı kağıtlara yazın ve sırayla dizilin. En uzun adım listesini doğru sırayla çay demlemeyi başaran kişi kazanır.
- Bunu tamamlamak için 5 dakikanız var.

Süre dolduğunda, grupların yazdıkları adımların sayısını saymalarını isteyin. Kazananı açıklayın, kazanan kişi prosedürü okusun. Adımların mantıksal sırasını kontrol edin.

Kahvaltı hazırlamak için neyin gerekli olduğunu öğrenin. Çayları zaten hazır. İyi bir kahvaltı için başka neye ihtiyaçları olduğunu sorun (örneğin, tereyağlı ekmek, kesilmiş meyve, masa takımı, bir bardak meyve suyu vb).

Öğrencilerle kahvaltı (ve bir fincan çay) hazırlama ile projeleri arasında bir bağlantı kurmaya çalışın.

Aşağıdaki soruları sorun:

- Bu etkinlik projenin hazırlanmasıyla nasıl bir bağlantı kuruyor sizce?
- Bu bağlantıyı projenizin hazırlanmasında nasıl kullanabilirsiniz? Açıklama çok ayrıntılı veya çok genel olduğunda ne olur?

Sonuç: Dağ resmini kullanarak proje hedefine giden yolu açıklayın. Hedefin, zirve gibi, tek seferde ulaşılamayacağını açıklayın. Zirveye ulaşmak için atılması gereken adımları özetleyin.

ETKİNLİK: HİZMET ÖĞRENİMİ PROJESİ İÇİN ETKİNLİK PLANLAMASI VE ZAMAN ÇİZELGESİ

Amaç: Öğrenciler, projelerini uygulamak için gerekli tüm etkinlikleri planlayacak ve her bir etkinlik ile projenin tamamı için zaman çizelgesini belirleyeceklerdir.

Gerekli materyaller: Geniş kağıtlar veya flipchartlar, renkli kalemler, yazı gereçleri, zaman çizelgesini göstermek için beyaz tahta veya projektör.



Öğretmen için prosedür:

Giriş: Bugünkü etkinliğin, projelerini gerçekleştirmek için gerekli tüm adımları planlamak ve bir zaman çizelgesi oluşturmak olduğunu açıklayın. Tahtaya veya projektöre basit bir zaman çizelgesi örneği gösterin.

Gerekli tüm etkinlikleri yazın: Öğrencileri, gruplar halinde projelerini gerçekleştirmek için gerekli tüm etkinlikleri yazmaya davet edin. Hiçbir şeyi unutmamalarını ve malzeme satın alma, poster hazırlama, toplumla iletişim kurma gibi küçük ayrıntılara odaklanmalarını teşvik edin. Süre dolduğunda, her grubun etkinlik listesini sunmasını ve bunları birlikte gözden geçirmesini sağlayın.

Projenin başlangıç ve bitiş tarihini belirleyin: Öğrencilerden gruplar halinde çalışarak projelerinin kesin başlangıç ve bitiş tarihlerini belirlemelerini isteyin. Her adımı tamamlamak için ne kadar zamana ihtiyaçları olduğunu onlarla tartışın.

Bir program oluşturun: Etkinlikleri dönemlere ayırın (örneğin haftalık veya aylık) ve bunları program tablosuna girin. Bu adımın sonunda, her grup etkinliklerin mantıksal sırası ve zaman gereksinimlerine göre sıralandığı açıkça tanımlanmış bir zaman çizelgesine sahip olmalıdır. Bu zaman çizelgelerini herkesin görebilmesi ve karşılaştırabilmesi için tahtaya asın.

Sonuç ve tartışma: Sonunda, her grup zaman çizelgesini ve olası engellere yönelik çözümlerini sunar. Birlikte, bu planların nasıl daha etkili hale getirilebileceğini ve nelerin iyileştirilmesi gerektiğini düşünün.

Etkinlik planlaması ve zaman çizelgesi

Hizmet öğrenim projenize uygulaması gereken tüm etkinlikleri yazın.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hizmet öğrenim projenizin başlangıç ve bitiş tarihlerine karar verin.

.....

.....

.....

Her bir alt etkinlik için ne kadar zamana ihtiyacınız olacağını kesin olarak belirleyin. Bu etkinlikleri bir zaman çizelgesinde düzenleyin.

Etkinlik	Zaman (hafta/ay)									

ETKİNLİK: GRUPTA SORUMLULUKLARI GÖREVLENDİRMEK

Amaç: Öğrenciler, ekip üyelerinin güçlü yönlerine ve tercihlerine göre ekip içindeki rolleri paylaşacaklardır; bu etkinlik, ekip üyeleri arasında sorumluluk ve işbirliğini teşvik eder.

Gerekli malzemeler: Büyük kağıtlar veya flipchartlar, renkli kalem, yazı gereçleri, olası görevlerin hazırlanan listesi.



Öğretmen için prosedür:

Etkinliğe giriş: Öğrencilere, başarılı bir proje veya kampanyanın, ekip üyelerinin görevlerini paylaşmasını gerektirdiğini açıklayın. Her ekip üyesi, projenin başarısı için gerekli olan belirli görevleri yerine getirmekten sorumlu olacaktır. İletişim, organizasyon, materyal geliştirme, lojistik vb. gibi bir kampanyanın parçası olabilecek farklı görevlere örnekler verin.

Görev belirleme: Grupların kampanyalarını yürütmek için gerekli tüm görevleri listelemelerini sağlayın. Her grup, hazırlanan görev listesini ilham kaynağı olarak kullanabilir ve kampanyalarının özel ihtiyaçlarına göre listeye eklemeler yapabilir.

Öğrencilerle her görevin ne kadar zaman gerektirdiğini tartışın. Bazı görevlerin daha fazla zaman alıp daha fazla dikkat gerektirebileceğini, diğerlerinin ise daha az zaman alıp daha az dikkat gerektirebileceğini, ancak her ikisinin de aynı derecede önemli olduğunu anlamalarına yardımcı olun.

Takımdaki görev dağılımı: Öğrencilerden en rahat oldukları görevler için gönüllü olmalarını isteyin. Kimse karar veremiyorsa, takım üyelerine, diğerlerinin güçlü oldukları alanlara göre görevler için aday göstermelerini önerin. Öğrencileri, ilgilerini çeken veya onlara yeni deneyimler kazandırabilecek görevleri seçmeleri için teşvik edin.

Görev dağılımının belgelenmesi: Her grup, görevlerin ve sorumlulukların bir listesini, her bir ekip üyesinin adını da ekleyerek ortaklaşa yazmalıdır. Bu liste, tüm üyelerin sorumluluklarını görebilmeleri için sınıfa asılabilir veya göze çarpan bir yere asılabilir.

Sonuç ve değerlendirme: Öğrencilere görev dağılımı hakkında ne düşündüklerini ve herhangi bir endişeleri veya soruları olup olmadığını sorun. Birisi kendi rolünde sorunlarla karşılaşarsa, iletişim kurmanın ve birbirlerine yardım etmenin ne kadar önemli olabileceğini tartışın. Kampanya süresince birbirlerine geri bildirimde bulunmalarını ve destek olmalarını teşvik edin.

ETKİNLİK: HİZMET ÖĞRENİMİ PROJESİ BÜTÇE PLANLAMASI

Amaç: Öğrenciler, Hizmet-öğrenme projeleri için bütçe planlaması yapacaklardır.

Gerekli malzemeler: Büyük kağıtlar veya flipchartlar, renkli kalemler, yazı gereçleri, olası görevlerin hazırlanan listesi.



Öğretmen için prosedür:

Hizmet-öğrenme etkinliği için bütçe planlarken şu adımları izleyin:

1. Her bir etkinliği gerçekleştirmek için nelere ihtiyacınız olduğunu yazın.
2. Kategorilere göre (örneğin, ofis malzemeleri, ikramlar, seyahat masrafları vb.) sağlamanız gereken öğeleri yazın ve bunların mali değerini, yani satın almak için gereken para miktarını belirleyin.
3. Hangi öğeleri sağlayabileceğinize ve hangileri için başka kaynaklardan destek almanız gerektiğine karar verin.
4. Gelir kaynaklarını araştırın.

PROJE PLANI

Proje ismi:

Proje hedefleri:

[illegible]

AKTİVİTE: HİZMET ÖĞRENİMİ PROJESİNİN TANITIMININ PLANLANMASI

Amaç: Öğrenciler, projelerinin etkili bir şekilde tanıtımını planlamayı ve uygulamayı öğreneceklerdir. Bu etkinlikte öğrenciler üç takım halinde çalışacaklardır: grafik, medya ve dağıtım. Her takım, projenin tanıtımının farklı bir kısmına odaklanacak ve birlikte projenin yeterli kamuoyu ilgisi ve desteği almasını sağlayacaklardır.



Gerekli malzemeler: Büyük kağıtlar veya flipchartlar, renkli kalem, yazı gereçleri, internet erişimi olan bilgisayarlar veya tabletler (medya ekibi için), grafik malzemeleri (boyalar, çizimler, grafik yazılımları), yazıcı ve fotokopi makinesine erişim (dağıtım ekibi için).

Öğretmen için Prosedür:

Giriş: Öğrencilere, Hizmet öğrenme projelerini başarıyla tamamlamada tanıtımın önemini açıklayın. Odaklanacakları üç ana tanıtım alanını tanıttın: grafik tasarım, medya iletişimi ve materyal dağıtımı.

Öğrencileri üç takıma ayırın: Bir grafik ekibi, bir medya ekibi ve bir dağıtım ekibi oluşturun. Her bir ekipteki öğrenci sayısı ihtiyaçlara göre dengelenebilir. Her ekibin gerekli araçlara ve ihtiyaç duyduğu kaynaklara erişiminin olduğundan emin olun.

Instructions for individual teams:

Bireysel Ekipler için Talimatlar:

Grafik Ekibi

Sorumluluklar:

- Projeyi tanıtmak için afiş, el ilanı ve pankart gibi görsel materyaller oluşturmak.
- Dikkat çekici ve projenin mesajını etkili bir şekilde ileten grafik tasarımlar hazırlamak.

Yönergeler:

- Görsel unsurlar için fikir üretimi yapın.
- Kullanılacak renkler, görseller ve sloganlara karar verin.
- Nihai tasarımları oluşturun ve onay için diğer ekiplere sunun.
- Medya Ekibi

Sorumluluklar:

- Sosyal medya, okul web siteleri ve yerel gazeteler dâhil olmak üzere medya ile iletişimi yönetmek.
- Sosyal medya için gönderiler, videolar ve makaleler gibi içerikler oluşturmak.
- Projeyi tanıtmak için yerel medya ve okullarla iletişime geçmek.

Yönergeler:

- Projenin tanıtılacağı platformları belirleyin.
- Yazı ve makalelerin yayımlanması için bir plan geliştirin.

- Okul web sitesi veya gazete için bir basın bülteni ya da kısa bir makale hazırlayın.

Dağıtım Ekibi

Sorumluluklar:

- Tüm tanıtım materyallerinin hedef kitleye ulaşmasını sağlamak.
- Afiş ve broşürlerin mümkün olduğunca çok kişinin fark edebileceği yerlere dağıtımını organize etmek.
- Sınıf arkadaşları, aileler ve toplum arasında bilgilendirmenin yayılmasını koordine etmek.

Yönergeler:

- Materyallerin dağıtılacağı yerlerin (okullar, kamusal alanlar, çevrimiçi platformlar) bir listesini oluşturun.
- Dağıtım için bir zaman çizelgesi belirleyin ve materyallerin plana uygun şekilde ulaştırılmasını sağlayın.
- Dağıtımın başarısını nasıl ölçecekleri konusunda anlaşın (örneğin, dağıtılan broşür sayısı, topluluk geri bildirimleri).

Takım Çalışması:

Her takım, verilen yönergelere uygun olarak kendi görevleri üzerinde çalışır. Öğretmen, danışmanlık yapmak ve sorunların çözülmesine yardımcı olmak için her zaman hazır bulunur.

Sunum ve koordinasyon: Gruplar kendi çıktılarını diğerlerine sunup, tüm tanıtım planına nasıl uyduğunu tartışacak. Birlikte tanıtıma başarıyla uygulanması gereken son adımlara karar verirler.

Sonuçlar ve yansıma: Sınıfla, neyi iyi yaptıklarını, hangi zorlukları aşmak zorunda kaldıklarını ve bir dahaki sefere neyi farklı yapabileceklerini tartışın. Öğrencileri, proje süresince tanıtımın etkinliğini izlemeye ve gerektiğinde ayarlamalar yapmaya teşvik edin.

HİZMET ÖĞREİMİ PROJESİ PLANLAMAK İÇİN KONTROL LİSTESİ

- ✓ Topluluk ihtiyaçlarını doğru anladık mı?
- ✓ Topluluk için gerekli mi?
- ✓ Topluluğu ihtiyaçlarını değerlendirmek için dahil ettik mi?
- ✓ Hizmet hedeflerini tanımladık mı?
- ✓ Hizmet hedefleri ihtiyaçla alakalı mı?
- ✓ Öğrenme hedeflerini nasıl kurduk?
- ✓ Öğrenme ve Hizmet hedefleri birbiriyle ilgili mi?
- ✓ Planlanan etkinlikler hedeflerle ilgili mi?
- ✓ Takımda sorumluluk ve rolleri ayırdık mı?
- ✓ Zaman tablosu oluşturduk mu?
- ✓ Her etkinlik için bütçemiz var mı?
- ✓ Projeyi uygulamak için kaynaklarımız var mı?
- ✓ Projeyi izleme ve değerlendirme planımız var mı?
- ✓ Proje tanıtımı planımız var mı?

6. Eylem

Servis öğrenimin bu adımı Hizmet öğrenimi uygulamak hakkındadır. Bu aşama, öğrenenlerin bilgilerini pratiğe döküp topluma aktif olarak Hizmet ettikleri kritik bir aşamadır. Bu nedenle, şekli esas olarak önceki adıma, yani ihtiyaçların belirlenmesi ve planlamaya ve sınıfınızda tüm Hizmet öğrenimi projesini uygulamak için seçtiğiniz süreye bağlıdır. Aynı zamanda, yansıtma ve izleme de bu aşama ile yakından bağlantılıdır ve ayrı bölümlerde ele alınmaktadır. Burada da bazı değerli ipuçları verilmektedir.



Bu aşamada öğretmenin rolü, birbiriyle bağlantılı üç alana ayrılabilir.

Hizmet öğrenimini eylem aşamasında öğretmenin rolü



Destek ve motivasyon

Sizin rolünüz, öğrencilerin planlanan Hizmet öğrenimi etkinlikleri sırasında onları desteklemek ve motive etmek, onlara rehberlik etmek ve geri bildirim sağlamaktır. Ayrıca, ortaya çıkabilecek soruları yanıtlamak ve sorunları çözmek için hazır bulunmalısınız. Düzenli eğitim, teşvik ve rehberlik, öğrencilerin belirsizlik, endişe ve gerginliği aşmalarına yardımcı olabilir.

Takım içinde etkili iletişim ve işbirliğini teşvik edin. Öğrencileri birlikte çalışmaya ve sorumlulukları paylaşmaya teşvik edin. Takım çalışması, Hizmet öğreniminin önemli bir parçasıdır.

Öğrencilerin Hizmet öğrenimi projesi sırasında değişiklikleri yönetmelerine yardımcı olun. Kapsamlı hazırlıklara rağmen, işler planladığınız gibi gitmeyebilir. Değişiklikler meydana geldiğinde, öğrencilerin bunları etkili ve yaratıcı bir şekilde yönetmelerine yardımcı olmak çok önemlidir.

Hizmet öğrenme projesindeki sorunların veya zorlukların çözülmesi uzun sürdüğünde çocuklar enerji ve heyecanlarını kaybedebilirler. Bu nedenle, onları gayri resmi desteklerle görevleri tamamlamaya ve hedefleri gerçekleştirmeye teşvik etmek çok önemlidir.

Yansıtma

Göreviniz, öğrencilerin deneyimlerini sürekli olarak değerlendirebilmeleri ve bunlardan ders çıkarabilmeleri için, devam eden düşünceyi eylem aşamasına entegre etmektir. Düşünce, **öğrenme hedeflerine odaklanmayı** sağlar. Çocukların topluluk içinde yaptıkları etkinlikler, planladığınız öğrenme hedefleriyle otomatik olarak bağlantılı değildir. Bu bağlantı, yansıma yoluyla kasıtlı olarak kurulmalıdır.

İzleme ve belgeleme

Göreviniz ayrıca, çeşitli araçlar ve etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin ve projenin ilerleyişini düzenli olarak takip etmek ve izlemektir. Bu, projenin doğru yönde ilerlemesini sağlamaya yardımcı olacaktır. İzleme, projenin ilerleyişini kaydeder ve deneyimlerin yansıtılmasına ve toplulukla paylaşılmasına olanak tanır. Ayrıca, daha sonraki değerlendirme ve tanıtım çalışmalarına da katkı sağlar.

6.1. Eylem aşamasındaki çocuklarla yapılacak etkinlikler için ipuçları

İşte, yansıtma ve izleme ile bağlantılı eylem aşamasında çocuklarla yapılacak belirli etkinlikler için ipuçları. Ancak, sürekli yansıma, ihtiyaç değerlendirmesi veya proje planlamasının bir parçası olan bireysel etkinliklerin de bir parçasıdır. Tüm etkinlikleri uygulamak gerekli değildir. Bunun yerine, sınıfınıza ve aynı zamanda öğretmen olarak size uygun olanları seçin.

Düzenli kontrol toplantıları

Öğrencilerin ilerlemelerini, karşılaştıkları zorlukları ve deneyimlerini paylaştıkları kısa ve düzenli toplantılar düzenlersiniz. Bu toplantılar, herkesin aynı noktada kalmasına ve sorunların ele alınmasına yardımcı olur.

ETKİNLİK: DAİRE TOPLANTISI

Amaç: Öğrencilerin ilerlemelerini düzenli olarak değerlendirmeleri, deneyimlerini paylaşmaları ve takım ruhunu geliştirmeleri için bir alan sağlayın.

Gerekli malzemeler: Bir konuşma nesnesi (örneğin, öğrenciler arasında dolaştırılabilecek bir top, peluş hayvan veya başka bir nesne).

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öğrencilerin daire şeklinde oturduğu haftalık bir toplantı düzenleyin. Bunun, proje deneyimlerini paylaşabilecekleri bir alan olduğunu açıklayın. Konuşma nesnesi: Konuşma nesnesini elinde tutan kişinin konuşabileceği bir kural belirleyin. Bu nesne, öğrenciler arasında dolaştırılan bir top, peluş hayvan veya başka bir küçük nesne olabilir. Bu, düzeni sağlamaya yardımcı olur ve herkesin kendini ifade etme fırsatı bulmasını sağlar.

Haftalık sorular: Her hafta, öğrencilerin deneyimlerini ve duygularını paylaşımlarına rehberlik etmek için birkaç soru sorun. Sorular şunlar olabilir:

- Bu hafta projede ne yaptınız?
- Bu hafta hangi zorlukları aştınız?
- Bu hafta grupta nasıl hissettiniz?
- Bu hafta neyi başarı olarak değerlendiriyorsunuz?

Yansıtma: Her öğrencinin konuşma nesnesini elinde tutarken kendini ifade etmesini sağlayın. Bazı öğrenciler konuşmak istemiyorsa, hiçbir şey söylemeden nesneyi bir sonraki öğrenciye verebilirler.

Sonuç: Soru turunun ardından, ortaya çıkan ortak temalar üzerinde düşünün ve projenin nasıl daha da geliştirilebileceği konusunda bir tartışma başlatın.

Yansıtıcı günlükler

Öğrencileri, proje sırasında düşüncelerini, duygularını ve öğrendiklerini yazdıkları yansıtıcı günlükler tutmaya teşvik ederler. Bu, eleştirel düşünmeyi ve kendi deneyimlerini daha derinlemesine anlamayı teşvik eder.

ETKİNLİK: HAFTALIK DÜŞÜNCELERİM

Amaç: Öğrencilerin haftalık günlüğüne yazarak veya çizim yaparak düzenli olarak düşünmelerini ve kendilerini ifade etmelerini teşvik edin.

Gerekli malzemeler: Soruların yazılı olduğu günlük kağıtları, yazma gereçleri, boya kalemleri, keçeli kalemler veya kesip yapıştırmak için emoji.



Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öğrencilerin her hafta tamamlamaları için sorular içeren basit bir çalışma kağıdı hazırlayın. Bu sorular, öğrencilerin projeye ilgili deneyimlerini ve duygularını yansıtmalarına yardımcı olacaktır. Çocukların çalışma kitabında da bir örnek bulabilirsiniz.

Sorular: Her hafta için üç ila dört soru hazırlayın. Örneğin:

- Bu hafta neyi sevdim?
- Bu hafta benim için ne zor geçti?
- Bu hafta projede nasıl yardımcı oldum?
- Bu hafta ne öğrendim?

Öğrencilerin yanıtlarını not alın ve bunları sınıfta tartışın.

Yansıtma: Öğrencileri, çizim yaparak, kısa cümleler yazarak veya kesip yapıştırabilecekleri ifadeler kullanarak soruları yanıtlamaya teşvik edin. Kendilerini ifade etmek için yeterli zaman ve alana sahip olduklarından emin olun.

Günlük zamanı: Haftada 10-15 dakika ayırarak günlüğünüzü doldurun. Bu, öğrencilerin deneyimlerini düzenli olarak düşünmelerine ve özdeğerlendirme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacaktır.

Paylaşım: Öğrenciler isterlerse, karşılıklı öğrenmeyi ve deneyimlerini daha iyi anlamayı teşvik etmek için günlük fikirlerini sınıfla veya öğretmenle paylaşabilirler.

Yansıtıcı grup tartışmaları

Çocuklarla, projede nasıl ilerlediklerini, neler öğrendiklerini ve topluma etkilerini nasıl algıladıklarını konuşabilecekleri tartışmalar yapabilirsiniz. Bu tür resmi veya gayri resmi tartışmalar, takım çalışması ve özyansıtma konusunda yardımcı olur.

ETKİNLİK: DÜŞÜNDÜRÜCÜ GRUP TARTIŞMALARI

Amaç: Takım çalışmasını, iletişim becerilerini ve proje deneyimleri üzerine düşünme yeteneğini geliştirmek.

Gerekli malzemeler: Fikirleri yazmak için kağıt ve kalem (isteğe bağlı).

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öğrencileri üç ila dört kişilik küçük gruplara ayırın. Projeyle ilgili deneyimlerini tartışacaklarını ve iyileştirme önerileri sunacaklarını açıklayın.

Grup tartışması: Öğrencilere gruplar halinde tartışmaları için 10-15 dakika süre verin.

Aşağıdaki gibi konuları tartışabilirler:

- Projenin hangi yönlerini beğendiniz?
- Projede neleri iyileştirebiliriz?

Öğrencileri, tartışmalarının önemli noktalarını kağıda yazmaya teşvik edin.

Fikirlerin sunumu: Süre dolduktan sonra, her grubun fikirlerini sınıfın önünde özetlemesini sağlayın. Her grup, sonuçlarını sunmak üzere bir konuşmacı seçebilir.

Tartışma: Sonunda, sunulan fikirler hakkında kısa bir tartışma başlatabilir ve tüm sınıfı diğer grupların önerilerine yanıt vermeye teşvik edebilirsiniz.



Sunum aracılığıyla izleme

Proje süresince, öğrencilerin elde ettikleri sonuçları sundukları ve geri bildirim aldıkları basit sunumlar aracılığıyla projenin ilerleyişini takip edebilirsiniz. Bu süreç, projenin iyileştirilmesine yardımcı olur ve öğrencilerin motivasyonunu yüksek tutar.

ETKİNLİK: PROJEYE KATKIMIN SUNUMU

Amaç: Güveni, iletişim becerilerini ve projeye katkınızı değerlendirme yeteneğinizi güçlendirmek.

Gerekli malzemeler: Öğrencilerin sunumlarında kullanacakları çizimler, modeller veya diğer görsel yardımcıları.



Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öğrencilere, her hafta sınıfta proje kapsamında elde ettikleri başarıları sunma fırsatı olacağını açıklayın. Sunum kısa olmalı ve çizim, maket veya katkılarının basit bir açıklaması gibi çalışmalarının bir gösterimini içerebilir.

Hazırlık: Öğrencilere sunumlarını hazırlamaları için zaman verin. Başkalarına neyi göstermek istediklerini ve bunu nasıl açıklayacaklarını düşünmeleri için onları teşvik edin.

Sunum: Her öğrenci, belirlenen günde sınıfın önünde projenin kendi kısmını hazırlar ve sunar. Örneğin, daha küçük öğrenciler çizimlerini veya modellerini gösterip proje üzerindeki çalışmalarını açıklayabilirler. Sunumdan sonra, diğer öğrencileri sınıf arkadaşlarının gösterdiği şeyler hakkında soru sormaya veya fikirlerini belirtmeye teşvik edin. Bu adım, eleştirel düşünme ve başkalarıyla iletişim kurma becerisinin gelişmesine yardımcı olur.

Yansıtma: Her sunumdan sonra, neyin ilginç olduğunu ve bir dahaki sefere neyin iyileştirilebileceğini kısaca değerlendirebilirsiniz. Bu adım, onların özgüvenini artırır ve deneyimlerinden ders almalarını sağlar.

Çatışmaların veya sorunların çözümünde destek

Proje sırasında ortaya çıkabilecek çatışmaları veya sorunları çözmek için öğrencilere yardımcı olmaya hazır olmanız en iyisi olacaktır. Bu, ekip üyeleri arasında ara buluculuk yapmak veya diğer zorlukların üstesinden gelmelerine yardımcı olmak gibi faaliyetleri içerebilir.

ETKİNLİK: ÇATIŞMA ÜZERİNE ORTAK TARTIŞMA

Amaç: Öğrencileri çatışmaları yapıcı bir şekilde çözmeye, duygularını ifade etme becerilerini geliştirmeye ve birlikte çözümler bulmaya teşvik etmek.



Gerekli malzemeler: Özel bir malzeme gerekmez.

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Grupta bir çatışma veya sorun varsa, durumla ilgili tüm öğrencileri bir toplantıya çağırın.

Amacın sorunu tartışmak ve herkes için bir çözüm bulmak olduğunu açıklayın

Tartışma: Öğrencilere aşağıdaki gibi sorular sorarak duygularını ifade etmelerine yardımcı olun:

- Nasıl hissediyorsunuz?
- Bu durumda sizi rahatsız eden nedir?
- Bu sorunu çözmek için ne yapabiliriz?

Her öğrencinin duygularını ifade etme fırsatı bulmasını ve diğerlerinin kesintiye uğratmadan dikkatle dinlemesini teşvik edin. Bu, herkesin dinlendiğini ve saygı gördüğünü hissetmesini sağlayacaktır. Soruna olası çözümleri birlikte tartışın. Öğrencileri, tüm taraflar için adil çözümler önermeye ve atabilecekleri olumlu adımlara odaklanmaya teşvik edin.

Sonuç: Bir çözüme ulaşıldığında, grubun üzerinde anlaştığı hususları özetleyin ve herkesin sonraki adımlar konusunda hemfikir olduğundan emin olun. Öğrencilere, çatışmaların doğal olduğunu ancak sakın ve saygılı bir şekilde çözülebileceğini hatırlatın.

Planın sürekli olarak uyarlanması

Orijinal proje planının değiştirilmesi, öğrencilerin değişikliklere veya beklenmedik durumlara esnek bir şekilde tepki vermelerine yardımcı olabilir. Bu uyarlama, görevlerin yeniden düzenlenmesini, yaklaşımların değiştirilmesini veya hedeflerin ayarlanmasını içerebilir

ETKİNLİK: YENİ PLANIMIZ

Amaç: Öğrencilere, bir proje orijinal plana göre gitmediğinde değişime esnek bir şekilde yanıt vermeyi ve yeni çözümler üretmeyi öğretmek.

Gerekli malzemeler: büyük kağıt (örneğin flipchart), renkli kalem ve boya kalem.

**Öğretmen için prosedür:**

Giriş: Proje başlangıçtaki plana göre ilerlemiyorsa, öğrencilerle bir toplantı düzenleyerek mevcut durumu birlikte gözden geçirin. Değişikliklerin her projenin doğal bir parçası olduğunu ve bunlara tepki verebilmenin çok önemli olduğunu açıklayın.

Zaman çizelgesi veya şema: Büyük bir kağıda projenin farklı aşamalarını veya adımlarını gösteren bir zaman çizelgesi veya akış şeması çizin. Halihazırda tamamlanan ve tamamlanması gerekenleri de ekleyebilirsiniz. Öğrencileri, orijinal plana değişiklikler yapmak için fikirlerini paylaşmaya davet edin. Projeyi ilerletmek için nelerin değiştirilebileceğini veya hangi yeni adımların atılabileceğini tartışabilirler. Öğrencilerin yeni plan için fikirlerini doğrudan kağıda yazmalarını isteyin. Çizim yapabilir, yazabilir veya renkli kalem kullanarak planın farklı bölümlerini işaretleyebilirler. Bu adım, yeni çözümleri görselleştirmelerine yardımcı olur ve projeye olan bağlılıklarını güçlendirir.

Özet ve uygulama: Yeni plan üzerinde anlaşmaya vardığınızda, değişiklikleri ve bunların nasıl uygulanacağını özetleyin. Öğrencileri, plandaki değişikliklerin bir başarısızlık değil, projeyi iyileştirme ve sürdürme fırsatı olduğunu anlamaya teşvik edin.

Takım oluşturma etkinlikleri

Proje uygulaması sırasında, takımı güçlendirmek ve takım uyumunu, iletişimi ve olumlu bir atmosferi teşvik etmek için çeşitli takım oluşturma etkinlikleri veya motivasyon egzersizleri dahil edin.

ETKİNLİK: KULE İNŞAA ETMEK

Amaç: Eğlenceli ve yaratıcı bir görev aracılığıyla takım çalışmasını teşvik etmek ve öğrenciler arasındaki iletişimi geliştirmek.

Gerekli malzemeler: yapı taşları (örneğin LEGO, tuğlalar), kağıt bardaklar, koli bandı, ip veya kule inşa etmek için diğer malzemeler.



Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öğrencileri üçerli veya dörderli küçük gruplara ayırın. Görevlerinin, sağlanan malzemeleri kullanarak mümkün olan en yüksek ve en sağlam kuleyi inşa etmek için takım olarak çalışmak olduğunu açıklayın. Başarıya ulaşmak için tüm grup üyelerinin birlikte çalışması gerektiğini vurgulayın.

Kurallar: Her gruba eşit miktarda malzeme verin ve bir süre sınırı belirleyin (örneğin 15-20 dakika). Kulenin kendi kendine ayakta durması gerektiğini ve sadece kendilerine verilen malzemeleri kullanabileceklerini açıklayın.

Kule inşaa etmek: Süre sınırı içinde, öğrencilerin kuleyi inşa etmeleri için çalışmasını sağlayın. Görevleri aralarında bölüşmelerini ve fikirlerini birbirleriyle paylaşmalarını teşvik edin. Grupları izleyin ve onları cesaretlendirin.

Sunum: Süre dolduğunda, her grubun kulelerini diğer gruplara sunmasını sağlayın. Öğrenciler nasıl birlikte çalıştıklarını, en zorlu olanın ne olduğunu ve sorunları nasıl çözdüklerini açıklayabilirler.

Yansıtma: Sunumların ardından, sınıfla birlikte neyi iyi yaptıklarını ve takım çalışması hakkında neler öğrendiklerini tartışın. Şu tür sorular sorun:

- Takımdaki rolleri nasıl paylaştınız?
- Birlikte çalışmanıza ne yardımcı oldu?
- Bir şansınız daha olsaydı, neyi farklı yapardınız?

Sonuç: Takım çalışmasının önemini ve öğrencilerin bunu okulda diğer görevlerde nasıl kullanabileceklerini vurgulayarak tartışmayı özetleyin.

7. Proje süresince ve sonunda yapılan yansımalar

“Reflection” terimi, Latince reflexio (yansıma, ayna görüntüsü) ve reflektare (yansıtmak) kelimelerinden gelmektedir ve deneyim yoluyla öğrenmenin temel bir yolu olarak anlaşılmaktadır. Yansıma, öğrencilerin deneyimleri hakkında eleştirel düşüncelerine ve değerlerini, görüşlerini ve inançlarını incelemelerine olanak tanır. Ayrıca, sorular sormak, fikirleri, deneyimleri ve problem çözme becerilerini paylaşmak ve Hizmet öğrenimi etkinliklerini planladıkları veya uyguladıkları topluluğun sorunlarına çözüm aramak için bir alan sunar (Brozmanova Gregorova ve diğerleri, 2020).

Yansıma, Hizmet-öğrenmede sürekli devam eden bir süreçtir. Proje uygulamasının sonunda sadece mevcut olması gereken bir şey değildir. Aynı zamanda, yansıma değerlendirme ile aynı şey değildir. Yansıma öncelikle öğrenme süreciyle ilişkilendirilir, yani başlangıçta belirlediğiniz öğrenme hedeflerine uygun olarak öğrenme sürecini teşvik etmek içindir. Değerlendirme ise, öğrenme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını veya Hizmet hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını, nelerin iyi yapıldığını nelerin iyi yapılmadığını, nelerin daha iyi yapılabileceğini değerlendirmeye odaklanır. Elbette, yansıma ve değerlendirme, özellikle projenin son aşamasında birbiriyle çok yakından ilişkilidir.

Projenin ilk aşamalarında, öğrencilerin ne yapacakları konusunda beklentileri, ilk fikirleri ve görüşleri nelerdir öğrenirsiniz. Bunları nasıl ve nerede oluşturdular? Ne öğrenecekleri konusunda ne gibi fikirleri var ve ne tür duygular yaşayacaklar? Hizmet öğreniminin uygulanması sırasında yansıma, çocuklarla yaptığınız toplantılar sırasında veya haftalık değerlendirme etkinlikleri yoluyla gerçekleşir; bu, projenin uzunluğuna da bağlıdır. Son yansıma, geriye dönüp bakmak ve deneyim ile öğrenme sonucu arasındaki bağlantıları bulmaktır. Bu yansıma, aynı zamanda ileriye bakmayı da sağlar ve öğrenilen derslerin gelecekteki faaliyetlerde nasıl kullanılabileceğini gösterir. Dolayısıyla, bu süreç, önceki deneyimin kazanç ve kayıplarına ve elde edilenlere geriye dönük bir bakış niteliğindedir. Aynı zamanda, bu deneyimleri gelecekteki eylemlere ve daha geniş sosyal bağlamlara bağlayan bir süreçtir.

Hizmet öğreniminde yansıma için çeşitli modeller kullanılır. İlköğretim öğrencilerine yönelik çalışmalarda, ilerleme, duygular (duygusal durumlar), bilgi ve fırsatlar üzerine odaklanan bir yansıma modeli uygun görünmektedir. Her bir odak noktası için, esnek bir şekilde kullanılabileceğiniz ve sorabileceğiniz soru örnekleri sunuyoruz. Bu soruları, uygun olduğu şekilde çocuklarla yaptığınız diğer etkinliklerle birleştirebilirsiniz.

İlerleme, duygular, içgörüler ve fırsatların yansıma modeli	
Odak	Sorular
HİKAYE - olanları adlandırmak, bireye ve gruba odaklanmak	- Nasıl birlikte çalıştınız? - Sizin için ilginç olan neydi? - Sizi şaşırtan bir şey oldu mu? - Sizin için en önemli etkinlikler hangileriydi? - Etkinlik plana göre mi gitti? - Başka beklenmedik durumlar oldu mu? - Bir dahaki sefere başka hangi kursu seçerdiniz?
HİSLER (DUYGULAR) - yaşadığımız duyguları adlandırmak, bireye ve gruba odaklanmak	- Belirli bir etkinlik sırasında nasıl hissettiniz? - Üç duygu sayın. - Ne zaman dışlanmış hissettiniz? - Beklentileriniz nelerdi? - Beklentileriniz karşılandı mı? - Etkinlikler sırasında hangi duyguları yaşadınız? - Grubun atmosferi ve havası nasıldı? - Birey olarak kendinizi dahil hissettiniz mi?
NOTLAR - deneyim yoluyla kazanılan bilgilere odaklanmak	- Yeni neler öğrendiniz? - Kendiniz hakkında neler öğrendiniz? - Neler farklı yapardınız? - Edindiğiniz bilgileri gelecekte nasıl kullanabilir ve/veya daha fazla yaygınlaştırebilirsiniz? - Bu projeden neler öğrendiniz? - Neler öğrendiniz? Kendiniz hakkında neler öğrendiniz?
FIRSATLAR: gelecekteki görünüm	- Nasıl devam edeceksiniz? - Bu sizi nasıl daha ileriye götürdü? - Hayatta neleri kullanabilirsiniz? - Bu faaliyetin, projenin hedeflediği topluluk için faydasını görüyor musunuz? - Diğer teorilerden hangisini uygulamada kullanmak istersiniz? - Etkinliklerden öğrendiklerinize dayanarak neyi farklı yapardınız? - Bu bilgiyi nerede kullanırdınız?

Source: Brozmanová Gregorová, Heinzová, Uhláriková, 2023

Öğrencileri düşünmeye teşvik etmenin farklı yolları vardır. Bunu sınıfla birlikte veya öğrencilerle birebir tartışabilirsiniz. Onlara kendileri ve öğrenimleri hakkında düşüncelerini teşvik etmek için başka sorular da sorabilirsiniz. Düşünmeyi desteklemek için çeşitli araçlar

kullanılabilir. Çocuklarla çalışırken sanat ve yaratıcılık unsurlarını kullanmak, mantıksal düşünme ve sonuç çıkarmadan sorumlu olan beynin sağ yarıküresini harekete geçirmeye yardımcı olur. Metaforik kartlar, resimler, fotoğraflar, müzik, alegorik hikayeler, şiir veya daha derin anlamlara atıfta bulunan basit kelimeler, çocukların fenomenleri veya sorunları adlandırmalarına yardımcı olabilir. Dışarıdan bir şeyden ilham alındığında, öz yansıtma genellikle daha iyi sonuçlar verir. Ayrıca, kolaj, çizgi roman, çizim, blog, video veya farklı günlük türleri gibi yaratıcılığı teşvik etmek, çocuklara alışılmışın dışında, geleneksel çerçevenin dışında düşünme ve kendi öğrenme süreçlerini fark etme ve daha iyi anlama fırsatı verirken, aynı zamanda yansıtma motivasyonunu da teşvik eder (Brozmanová ve diğerleri, 2023).

Aşağıda, çocuklarla birlikte yapabileceğiniz ve proje uygulaması sırasında veya projenin değerlendirme ve kapanış aşamasının sonunda dahil edebileceğiniz yansıtıcı etkinliklere ilişkin örnekler sunuyoruz. Talimatları uygun şekilde değiştirin. Bazı etkinlikler için çocuklar için hazırlanmış çalışma kağıtları da bulacaksınız.

ETKİNLİK: BEŞ PARMAK

Amaç: Öğrencilerin deneyimleri ve öğrenme çıktıları hakkında kişisel düşüncelerini teşvik etmek, geri bildirim almak ve özyansıtma becerilerini geliştirmek.



Malzemeler: A4 kağıt, kalem ve boyalar veya boyalı kalem.

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öğrencilere bu etkinliğin, proje sırasında öğrendiklerini ve deneyimlediklerini yansıtmayı amaçladığını açıklayın. Beş Parmak etkinliğini kullanarak, deneyimlerini yansıtacak ve belirli soruları cevaplayacaklar.

El çizimi: Öğrencilerden bir kağıda ellerinin dış hatlarını çizmelerini isteyin, her parmak deneyimleri hakkında bir soruyu temsil ediyor. Her bir parmak için sorular:

- Başparmak: En çok neyi sevdin?
- İşaret parmağı: En sevmediğin şey neydi?
- Orta parmak: Öğrendiğin en önemli şey neydi?
- Yüzük parmağı: Kendinle ilgili yeni bir şey keşfettin mi? Eğer öyleyse, nedir?
- Serçe parmağı: Proje sırasında en çok hangi küçük detaylar ilginizi çekti?

Soruları tamamlama: Öğrencilerin her parmağına soruların cevaplarını yazmalarını veya çizmelerini isteyin. Duygularını ve düşüncelerini en iyi ifade eden kelimeleri, çizimleri veya sembolleri kullanabilirler.

Paylaşım ve yansıtma: Soruları tamamladıktan sonra, öğrencileri cevaplarını sınıfın geri kalanıyla paylaşmaya davet edin. Her öğrencinin düşüncelerini ve duygularını ifade edebileceği ve öğrendiklerini ve bunların kişisel gelişimini nasıl etkilediğini yansıtabileceği bir tartışma ortamı yaratın.

Sonuç: Özyansıtmanın önemini ve bu deneyimlerin öğrencilerin öğrenme ve gelişimlerini nasıl destekleyebileceğini vurgulayarak tartışmayı özetleyin.

ETKİNLİK: NASIL YARDIM ETTİĞİMİ ÇİZMEK

Amaç: Öğrencilerin Hizmet öğrenim projeleri sırasında nasıl katkıda bulunduklarını ve başkalarına yardım etme konusunda neler öğrendiklerini düşünmelerine yardımcı olmak.



Malzemeler: Kağıt, renkli kalem, keçeli kalem veya boya kalemleri.

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öğrencilerin Hizmet öğrenimi projesi sırasında neler yaptıklarını tartışın. Onlara en çok neyi hatırladıklarını ve başkalarına yardım etmek konusunda ne hissettiklerini sorun.

Talimatlar: Öğrencilere, proje sırasında nasıl yardım ettiklerini gösteren bir resim çizmelerini isteyin. Bu, belirli bir etkinlik (örneğin, çöp toplamak veya bitki dikmek) veya akıllarında kalan bir durum olabilir. Öğrencilerin yaratıcılıklarını ortaya koymalarına izin verin ve kendilerini ifade etmeleri için onları teşvik edin.

Paylaşım: Çizimler bittikten sonra, öğrencileri sınıfta çalışmalarını sergilemeye ve çizdikleri şey hakkında ve bunun neden önemli olduğunu düşündüklerini anlatmaya davet edin.

ETKİNLİK:BAŞKALARINA YARDIM ETTİKTEN SONRA DUYGULARIMI RESMEDİYORUM

Amaç:Öğrencilerin hizmet öğrenimi projeleri sırasında başkalarına yardım etme konusundaki duygularını ifade etmelerini sağlamak.

Gerekli malzemeler: Sulu boya, fırça ve kağıt.



Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öğrencilerle, başkalarına yardım ederken ne tür duygular hissettiklerini tartışın - sevinç, gurur, memnuniyet ve hatta yorgunluk veya üzüntü.

Talimatlar: Öğrencilere, başkalarına yardım ettikten sonra hissettiklerini gösteren bir resim yapmalarını söyleyin. Duygularını en iyi ifade eden renkleri kullanmalarını teşvik edin.

Boyama: Öğrencilerin renkler ve şekiller aracılığıyla duygularını ifade etmeleri için yaratıcı olmalarına ve kendilerini ifade etmeleri için alan tanınmasına izin verin.

Yansıma: Resimler tamamlandıktan sonra, öğrencilerle sanat eserlerinde hangi duyguları yakaladıklarını ve neden belirli renkleri seçtiklerini tartışın.

ETKİNLİK: ÖĞRENDİKLERİMİ KOLAJ YAPMAK

Amaç: Öğrencileri, hizmet öğrenimi projesi sırasında öğrendiklerini ve bunları kolaj yoluyla nasıl ifade edebileceklerini düşünmeye teşvik etmek.



Gerekli malzemeler: Çeşitli dergiler, gazeteler, renkli kağıtlar, makas, yapıştırıcı, kolajın arka planı için karton veya kağıt.

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öğrencilerle proje sırasında öğrendikleri yeni şeyleri tartışın. Örneğin, temizliğin, işbirliğinin, doğanın önemi veya diğer konular.

Talimatlar: Öğrencilere, proje sırasında öğrendikleri veya en iyi bildikleri bir şeyi tasvir eden bir kolaj oluşturacaklarını açıklayın.

Malzemelerin seçilmesi: Öğrencilerin dergileri inceleyerek kendilerine ilham veren ve deneyimlerini ve öğrenme çıktılarını temsil eden resimleri veya kelimeleri seçmelerine izin verin.

Kolaj yapma: Öğrencilerin seçtikleri resimleri ve malzemeleri kağıda yapıştırmalarını, çizimlerini veya yazdıklarını eklemelerini sağlayın.

Sunum: Kolajlar bittiğinde, öğrencileri çalışmalarını göstermeye ve kolajın farklı öğelerinin ne anlama geldiğini ve ne öğrendiklerini açıklamaya davet edin.

ETKİNLİK: YANSIMA DUVARI

Amaç: Hizmet öğrenimi deneyimi üzerine düşünmek ve öğrenciler arasında duyguları paylaşmak için ortak bir alan yaratmak.

Gerekli malzemeler: Büyük kağıt veya duvar kağıdı, keçeli kalem, renkli kalem, yapıştırıcı ve süslemeler.



Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öğrencilere, hizmet öğrenimi projesinden edindikleri tüm düşünce ve duygularını sergileyecekleri ortak bir duvar oluşturacaklarını açıklayın.

Talimatlar: Sınıfı küçük gruplara ayırın veya öğrencilerin bireysel olarak çalışmasını sağlayın. Her öğrenci küçük bir resim çizebilir ve deneyimlerini ve duygularını anlatan kelimeler yazabilir.

Oluşturma: Öğrencilerin kağıtlarını hazırlamalarını sağlayın.

Bir araya getirme: Tüm yazıları büyük bir kağıda veya kağıt tabaklara yapıştırarak ortak bir yansima duvarı oluşturun.

Tartışma: Her bir gönderiyi tartışın ve her öğrencinin ifade ettiklerini tartışın. Sınıfta yaşanan deneyimlerin ve duyguların çeşitliliğini vurgulayın.

ETKİNLİK: GÖKKUŞAĞINDAKİ HİSLER

Amaç: Öğrencilerin hizmet öğrenimi projeleri sırasında yaşadıkları farklı duyguları tanımlamalarına ve görsel olarak ifade etmelerine yardımcı olmak.



Malzemeler: Kağıt, boya kalemleri veya renkli kalem, sulu boyalar ve fırçalar.

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öğrencilere proje sırasında yaşadıkları farklı duygular hakkında konuşun; örneğin sevinç, gurur, üzüntü, eğlence vb.

Talimatlar: Öğrencilere, hizmet öğrenim projesi sırasında yaşadıkları farklı duyguları temsil eden renkli çubuklarla bir gökkuşağı çizmelerini söyleyin.

Oluşturma: Öğrencilere bir gökkuşağı çizip boyamalarını isteyin, her şerit farklı bir duyguyu simgeliyor. Belirli duyguları gösteren küçük resimler veya semboller ekleyebilirler.

Paylaşım: Öğrenciler gökkuşaklarını tamamladıktan sonra, gökkuşaklarını sınıfa sunmalarını ve hangi renklerin ve sembollerin hangi duygularını temsil ettiğini açıklamalarını isteyin.

ETKİNLİK: BİR RESİM BİN KELİMEYE BEDELDİR

Amaç: Öğrencilerin proje deneyimleri üzerine düşünmelerini teşvik etmek ve kendilerini mecazi olarak ifade etme becerilerini geliştirmek.



Gerekli malzemeler: Farklı türlerde birçok resim (dergilerden kesilebilir, internetten yazdırılabilir veya elektronik formatta hazırlanabilir. Ayrıca yansıtıcı kartlar da olabilir).

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öğrencilerin proje sırasında yaşadıklarını resimlerle ifade etmelerini sağlayan bir etkinlik tanıtın. Deneyimlerini görselleştirmek ve paylaşmak için resimleri kullanacaklarını açıklayın.

Görsel seçimi: Görselleri masanın üzerine yayınız veya ekranda görüntüleyiniz (elektronik versiyonu kullanıyorsanız). Öğrencilerden, proje sırasında yaşadıklarını en iyi temsil eden bir görsel seçmelerini isteyiniz.

Paylaşmaya hazırlanma: Öğrencilere, neden bu resmi seçtiklerini ve projenin kendileri için ne anlama geldiğini düşünmeleri için biraz zaman verin.

Sınıfla paylaşma: Her öğrenciyi seçtiği resmi göstermeye ve neden onu seçtiğini ve projesinde neyi simgelediğini açıklamaya davet edin.

Tartışma: Her paylaşımın ardından, soru ve tartışma için bir alan yaratın. Diğer öğrencileri, sunulan görüntü ve açıklama hakkında düşüncelerini ve yansımalarını paylaşmaya teşvik edin.

Sonuç: Kişisel deneyimleri anlamada ve paylaşmada metaforik ifadenin ve görsel yansıtmanın değerini vurgulayarak etkinliği özetleyin.

ETKİNLİK: TEKERLEKLİ PROJE¹⁵

Amaç: Öğrencileri analitik düşünmeye teşvik etmek, projenin durumu ve yönü hakkında düşüncelerini sağlamak, gerekli değişiklikleri belirlemek ve takım çalışmasını güçlendirmek.



Gerekli malzemeler: Büyük kağıtlar, renkli kalemler, yazı gereçleri, gerekirse yapıştırıcı ve dergi kesikleri (kolaj yapmak için).

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Sınıfı dört veya beş öğrenciden oluşan küçük gruplara ayırın. Öğrencilere, projelerini bir araba olarak hayal ederek üzerinde düşüneceklerini açıklayın. Her grup, kendi projelerini ve projenin mevcut durumunu temsil eden kendi “proje arabasını” yaratmak için çalışacaktır.

Çizim ve tartışma: Öğrencilerden, projelerinin farklı yönlerini arabanın farklı parçalarıyla ilişkilendirmelerini ve fikirlerini büyük bir kağıda çizmelerini isteyin. Aşağıdaki soruları tartışmalarına yardımcı olun:

- *Araba nedir? Büyük mü, küçük mü, sağlam mı, dengesiz mi?*
- *Aracın tekerlekleri hangi bileşenlerden oluşuyor? Projeyi ileriye götüren nedir?*
- *Yakıt hangi bileşenlerden oluşuyor? Proje yeterli enerji ve kaynağa sahip mi?*
- *Araba nereye gidiyor? Projenin amacı nedir?*
- *Araçta kimler var? Ekipte kimler hangi rolü üstleniyor? Sürücü kim?*
- *Yolda hangi engeller var? Projenin başarısını tehdit edebilecek unsurlar nelerdir?*
- *Yolda başka arabalar var mı? Varsa, neye benziyorlar ve neyi temsil ediyorlar?*
- *Arabaya hangi bagajları alıyoruz? Proje için en önemli şey nedir?*
- *Arabanın hangi güvenlik özellikleri var? Projenin “ilk yardım çantasında” neler var?*
- *Yol boyunca hangi duraklarda durmalıyız? Hangi kilometre taşları önemlidir?*
- *Hangi şeyler acil mekanik yardıma ihtiyaç duyar? Nerede müdahale edilmesi gerekir?*

Sunum: 30 dakika sonra, her gruptan diğerlerine “arabalarını” sunmalarını isteyin. Çizimlerinin projelerinin durumunu ve ihtiyaçlarını nasıl yansıttığını açıklamalarını isteyin.

Ortak üretim: Sonunda, bireysel katkıları birleştirerek tüm projeyi temsil eden tek bir standart araç oluşturabilirsiniz. Alternatif olarak, bir otomobil bayisine benzer şekilde farklı araçların sergilendiği bir “otomobil fuarı” düzenleyebilirsiniz.

Sonuç: Öğrencilerle bu etkinlikten ne öğrendiklerini tartışın. İyileştirilmesi gereken alanları belirlemelerine yardımcı olun ve projenin mevcut durumuna ilişkin yeni bir anlayışla projeyi nasıl sürdüreceklerini düşüncelerini teşvik edin.

¹⁵ Sosa Rolón, A. J. (2020). [Resource book for the development of service-learning projects](#). CLAYSS.

ETKİNLİK: HAFIZA ÇİZİMİ¹⁶

Amaç: Öğrencilerin kendilerini ifade etme becerilerini geliştirmelerini teşvik etmek, projeden en sevdikleri anları paylaşmalarına olanak sağlamak ve kişisel deneyimleri üzerinde düşünmeleri için bir alan yaratmak.



Malzemeler: Kağıt, renkli boya kalemleri veya keçeli kalemler, projeden fotoğraflar ve yazma malzemeleri.

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öğrencilere, projeden en sevdikleri anı düşünerek bunu bir çizim veya fotoğraf seçkisiyle ifade edebileceklerini açıklayın. Bu etkinlik, öğrencilerin kişisel deneyimlerini ve düşüncelerini başkalarıyla paylaşmalarına olanak sağlayacaktır.

Çizim veya fotoğraf seçme: Öğrencilerden proje sırasında en çok beğendikleri anı hatırlamalarını isteyin. Ardından, o anı kağıda çizmelerini veya fotoğrafları varsa, o anla eşleşen bir fotoğraf seçmelerini isteyin.

Yazılı açıklama: Çizimi tamamladıktan veya fotoğrafı seçtikten sonra, öğrencilerden neden bu anı seçtiklerini ve bunun onlar için ne anlama geldiğini kısa bir açıklama yazmalarını isteyin.

Paylaşım ve sergi: Öğrencilerin çizimlerini veya fotoğraflarını sınıfla paylaşabilecekleri ve neden bu anı seçtiklerini açıklayabilecekleri bir alan yaratın. Ardından, çalışmalarını ve yazılı açıklamalarını son etkinlikte veya sınıfın ilan panosunda sergileyin.

Tartışma: Çalışma sergilendikten sonra, öğrenciler için en önemli anların hangileri olduğunu ve projenin en çok hangi yönlerinin ilgilerini çektiğini sınıfla tartışabilirsiniz.

¹⁶ Sosa Rolón, A. J. (2020). [Resource book for the development of service-learning projects](#). CLAYSS.

ETKİNLİK: NE KATTIM VE NE KAZANDIM?¹⁷

Amaç: Proje süresince kişisel gelişim üzerine düşünmeyi teşvik etmek ve öğrencilerin başlangıçta ne kazandıklarını ve ne getirdiklerini değerlendirmek.



Gerekli malzemeler: Büyük kağıt veya poster, yazı gereçleri veya kelime bulutu oluşturmak için bilgisayar veya tablet.

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öğrencilere daire şeklinde oturmalarını isteyin ve bu etkinliğin, her birinin projenin başında ne getirdiğini ve projenin sonunda ne kazandığını düşünmelerine yardımcı olmayı amaçladığını açıklayın. Bu düşünceler, kişisel gelişimlerini daha iyi anlamalarına yardımcı olacaktır.

Tartışma Soruları:

- Projenin başında ne getirdiniz? Öğrencilerin beklentileri, korkuları, bilgileri veya şüpheleri nelerdi?
- Bu deneyimden ne öğrendiniz? Yeni bilgiler, endişelerdeki değişiklikler, kurulan bağlantılar, öğrenilen dersler veya değişen diğer yönler odaklanın.

Cevapların toplanması: Her öğrenci verilen sorulara kendi yanıtlarını ifade etsin. Bunları büyük bir kâğıda veya bir postere kaydedin ve iki bölüm oluşturun: “Katkım” ve “Kazandığım”.

Kelime bulutu oluşturma: Cevaplar toplandıktan sonra, kişisel gelişimin farklı yönlerinin sıklık ve anlamlarına göre görsel olarak gösterileceği bir kelime bulutu oluşturun (WordArt veya Tagxedo gibi çevrimiçi araçları kullanarak).

Tartışma ve düşünme: Öğrencilere kelime bulutunu gösterin ve bu yanıtlardan kişisel gelişimleri ve projeleri hakkında neler öğrendiklerini tartışın. Onlara, kendilerine neyin yardımcı olduğunu ve neleri geliştirebileceklerini düşünmelerini isteyin.

¹⁷ Sosa Rolón, A. J. (2020). [Resource book for the development of service-learning projects](#). CLAYSS.

ETKİNLİK: DAĞIN ZİRVESİNDEN

Amaç: Proje süresince kişisel ve grup deneyimleri üzerine düşünmeyi teşvik etmek, hedeflere doğru olan yolculuğu görselleştirmek ve önemli anları ve olayları belirlemek.



Gerekli malzemeler: Dağ çizimi olan kağıtlar (önceden hazırlayabilir veya öğrencilerin dağın temel şeklini çizmelerini sağlayabilirsiniz), renkli boya kalemleri veya keçeli kalemler.

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Dağ çizimi olan kağıtları dağıtın veya öğrencilerden zirvesi ve tabanı olan büyük bir dağ çizmelerini isteyin. Görevlerinin, projenin başlangıcından hedeflerine kadar olan yolculuklarını resmetmek olduğunu açıklayın.

Her bir noktanın anlamı:

- Yenileyen akıntılar: Projeye yeni bir soluk getiren, ferahlık sağlayan ve gerginliği azaltan anları çizin.
- Kamp ateşi buluşmaları: Gerçek bağların kurulduğu, işbirliğinin en net hissedildiği anları kaydedin.
- Manzaralı bakış açıları: Projeye daha geniş bir çerçeveden bakma, karmaşıklığını fark etme fırsatı buldukları anları kaydedin.
- Ormandaki kestirme yollar: Projenin ilerlemesini hızlandıran veya öne taşıyan olayları/situasyonları resmedin.
- Engabeli arazi: Öğrencilerin zorluklarla ya da engellerle başa çıkmak zorunda kaldıkları anları çizin.
- GPS aktif: Projenin yön değiştirmesini gerektiren durumları ve bu değişimin nedenlerini listeleyin.

Çizim: Öğrencilerin, proje boyunca yaşadıkları tüm anları ve izledikleri yolları kağıtlarına çizmelerini sağlayın. Onları yaratıcı olmaya ve farklı renkler ve semboller kullanmaya teşvik edin.

Paylaşım ve tartışma: Çizimleri tamamladıktan sonra, her öğrenciden “proje çıktısını” diğerlerine sunmasını isteyin. Dağın her bir parçasının neyi temsil ettiğini ve neden onlar için önemli olduğunu açıklamalarını isteyin.

Yansıma: Yansımayı teşvik etmek için son sorular sorun:

- Zirveye ulaştık mı? Hedeflerimize ulaştık mı?
- Yol boyunca hangi hoş ve hoş olmayan sürprizlerle karşılaştık?
- Hepimiz aynı yolu mu izledik? Yollarımız nasıl farklıydı veya nasıl örtüşüyordu?
- Bu yolculuk sırasında ne öğrendik?

8. Proje uygulamasının süresi boyunca ve sonunda izleme ve belgeleme

Proje uygulaması sırasında gerçekleştirilen faaliyetleri ve elde edilen başarıları kaydetmek, daha sonra yapılacak değerlendirme ve projenin sürdürülebilirliği veya devamlılığı açısından çok önemlidir. Bir projede her şeyin tam olarak planlanması mümkün olmayabilir, bu nedenle deneyimleri kaydetmek iyi bir fikirdir. Bu, öğrencilerin daha sonra bu deneyimlerden ders almalarını sağlayacaktır.

Öğrencileri proje uygulamasının tüm sürecini belgelemeye dahil edin (örneğin fotoğraflar, videolar, bloglar aracılığıyla). Bu, ekipte tanımladığınız rol ve sorumluluklardan biri de olabilir. Kayıt için birkaç farklı yol ve araç mevcuttur. İlkokul öğrencilerine bunu nasıl yapabileceğiniz konusunda bazı ipuçları sunuyoruz.

İzleme ve belgeleme faaliyetlerine örnekler.

ETKİNLİK: PROJE ALBÜMÜMÜZ

Amaç: Projenin ilerleyişini görselleştirmek, takım çalışmasını teşvik etmek ve öğrencilerin katılımını artırmak için ortak bir albüm veya duvar paneli oluşturmak.



Gerekli malzemeler: Büyük bir defter, yapıştırıcı, renkli kağıtlar, keçeli kalem, fotoğraflar, çizimler, alıntılar ve bir bilgisayar veya tablet (çevrimiçi versiyonunu oluşturuyorsanız).



Öğretmen için prosedür:

Giriş: Projenin ilerleyişini belgelemek için bir proje albümü veya ilan tahtası oluşturma fikrini tanıttın. İlerleyişlerini takip etmek için her hafta yeni öğeler ekleyeceklerini açıkladın.

Format seçimi: Öğrencilerinizle birlikte fiziksel bir albüm, bir ilan tahtası veya Padlet gibi bir uygulama kullanarak çevrimiçi bir versiyon oluşturmak istediğinize karar verin. Albümün nasıl görüneceğine karar verirken öğrencileri de sürece dahil edin.



Oluşturma:

Öğrencileri her hafta albüme/panoya yeni öğeler eklemeye davet edin. Bunlar şunlar olabilir:

- Proje üzerinde çalışırken çekilmiş fotoğraflar
- Faaliyetlerini gösteren çizimler veya illüstrasyonlar
- Öğrendikleri şeyler veya hissettikleri şeyler hakkında kısa metinler veya düşünceler
- Onlara ilham veren deneyimlerinden alıntılar

Paylaşım: Albüm/ panoya eklenen yeni öğeleri tüm sınıfla düzenli olarak inceleyin. Bu öğelerin öğrencilerin ilerlemeleri ve takım çalışması hakkında onlara neler öğrettiğini tartışın.

Projenin sonu: Sonunda, albümü veya panoyu birlikte inceleyin. Öğrencilerin projenin anlamını ve beceri ve bilgilerinin nasıl değiştiğini paylaşmalarını sağlayın. Onları, en önemli olanın ne olduğunu ve gelecekte bu projeden ne gibi dersler çıkaracaklarını düşünmeye teşvik edin.

ETKİNLİK: DENEYİM GÜNLÜĞÜ¹⁸

Amaç: Öğrencileri proje süresince deneyimlerini sistematik olarak kaydetmeye teşvik etmek, iletişim becerilerini geliştirmek ve yansıtma ve iletişim için araçlar sağlamak.

Gerekli malzemeler: Kağıt defterler, dijital araçlar (örneğin, not alma uygulamaları), kameralar veya akıllı telefonlar veya kayıt cihazları.

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öğrencilere, proje boyunca bir “Deneyim Günlüğü” tutacaklarını açıklayın. Bu günlük, yaşadıkları tüm önemli anları, görevleri, olayları ve kişisel deneyimleri kaydetmelerine yardımcı olacaktır.

Günlük tutmak:

Kağıt veya dijital: Öğrencilerin notlarını kağıt defter veya dijital araçlar kullanarak kaydetmelerini sağlayın.

Kayıtlar: Öğrencileri günlüğe farklı türde kayıtlar eklemeye teşvik edin, örneğin:

- Görevler ve etkinlikler: Ne yapıldığını, ne zaman ve nerede yapıldığını kaydedin.
- Anekdotalar ve kişisel duygular: Duygularınızı, korkularınızı ve deneyimlerinizi yazın.
- Görseller: Projeye katılımlarını gösteren fotoğraflar veya çizimler ekleyin.
- “Önce ve sonra”: Proje sırasında nelerin değiştiğini belgelendirin.
- Kayıtlar: Mümkünse, proje etkinliklerinin ses veya video kayıtlarını yapın.

Proje sırasında kayıt: Öğrencilerin günlüğe düzenli olarak notlar eklemelerini sağlayın, tercihen her önemli etkinlik veya olaydan sonra. Bu süreç bireysel olarak veya küçük gruplar halinde yapılabilir.

Yansıtma ve iletişim: Proje bittikten sonra, öğrencileri günlüklerini gözden geçirmeye, önemli noktaları özetlemeye ve deneyimlerini grupta paylaşmaya davet edin. Ne öğrendiklerini, nelerin onları şaşırttığını ve deneyimlerinin nasıl değiştiğini tartışın.

Sunum: Projenin sonunda, öğrencilerin günlüklerini, fotoğraflarını, kayıtlarını ve diğer materyallerini sergiledikleri bir sergi veya sunum düzenleyebilirsiniz. Bu, proje deneyiminin genel olarak tartışılmasına ve değerlendirilmesine olanak sağlayacaktır.



¹⁸ Sosa Rolón, A. J. (2020). [Resource book for the development of service-learning projects](#). CLAYSS.

ETKİNLİK: PROJE DENEYİMİ ÖZETİ¹⁹

Amaç: Öğrencilerin projenin kritik yönlerini sistematik olarak özetlemelerine ve sonuçları ve deneyimleri etkili bir şekilde aktarmalarına yardımcı olmak.



Gerekli malzemeler: Kağıt veya dijital belge, görüntüleri yakalamak için kamera veya akıllı telefon, grafikler veya illüstrasyonlar oluşturmak için grafik araçlarına erişim.

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öğrencilere, görevlerinin önemli bilgileri ve fotoğraflar ve resimler gibi görsel öğeleri içeren kısa bir proje özeti hazırlamak olduğunu açıklayın. Bu özet, projeyi ve sonuçlarını iletmek için kullanılacaktır.

Project Summary:

Biçim: Özeti açık ve net bilgiler içermesi ve bir sayfayı (veya dijital eşdeğerini) geçmemesi gerektiğini belirtin.

İçerik: Öğrencilere aşağıdakileri eklemelerini önerin:

- Okulun adı:
- Projenin adı:
- Başlangıç tarihi:
- Etkinliklerin kısa açıklaması:
- Topluluk ve ortakların katılımı:
- Öğretmen sayısı:
- Öğrenci sayısı:
- Topluluk ortaklarının sayısı:
- Diğer katılımcılar:
- Başarılı sonuçlar:
- Fotoğraflar, grafikler ve resimler: Projenin önemli anlarını ve başarılarını gösteren görseller ekleyin.
- Özet oluşturma:

Çalışma grupları: Öğrencileri küçük gruplara ayırın ve özet hazırlamaları için çalıştırın. Her grup özeti farklı bir bölümüne odaklanabilir.

Görselleştirme: Öğrencilerin metni zenginleştirmek ve özeti daha çekici hale getirmek için resim, grafik ve illüstrasyonlar eklemelerini sağlayın.

Sunum ve tartışma: Özeti ardından, her grubun sonuçlarını sunmasına izin verin. Ana bulguları ve özeti hazırlarken öğrendiklerini tartışın.

Paylaş: Özeti okulun ilan panosuna, okul bültenine veya okulun web sitesine ve sosyal medyaya yayınlayın.

¹⁹ Sosa Rolón, A. J. (2020). [Resource book for the development of service-learning projects](#). CLAYSS.

9. Hizmet öğrenme projesinin bir parçası olarak tanıtım ve iletişim

Tanıtım ve iletişim, hizmet öğreniminde sürekli devam eden süreçlerdir. İletişimden kastettiğimiz, ekip içinde projenin ilerleyişi hakkında birbirimizi bilgilendirmek ve farklı paydaşlarla iletişim kurmaktır.

Tanıtım, projenin iletişimi anlamına gelir. Bu sayede diğer insanlar, topluluklarındaki sorunların ve bu sorunların çözümüne katkıda bulunmanın olası yollarının daha fazla farkına varabilirler.

Tek bir projeye tüm dünyayı kurtaramayız ve hatta belirlediğimiz ihtiyaca tam bir çözüm bile bulamayabiliriz. Ancak, küçük adımlarla başlayıp yaptıklarımızı ulaşabildiğimiz kadar çok insana anlatarak, nihayetinde büyük bir başarının “sorumlusu” olabiliriz. **Şunları**

tanıtabilirsiniz:

- **Proje ayrıntıları** - ne yaptığınız, neden yaptığınız, kim olduğunuz, hedeflerinizin neler olduğu, nerede olduğunuz ve faaliyetinizin ne zaman gerçekleştiği.
- **İhtiyaç ayrıntıları** - toplulukta neyi ve nasıl belirlediniz, neden bir sorun teşkil ediyor, yararlanıcılar kimler, bu konuda yer alan veya sorumlu olan kişiler veya kuruluşlar kimler.
- **Süreç ayrıntıları** - belirli bir zamanda ne yapıyorsunuz? Örneğin, bu projeyi yeni başlattık, araştırma yaptık, yararlanıcılarla görüştük, harika ortaklar bulduk, bağış topluyoruz, başka bir planlama toplantısı yaptık, ilk faaliyetimizi düzenledik, harika bir etkinlik düzenliyoruz, deneyimlerimizi değerlendiriyoruz, bunu başardık, bazı engellerle karşılaştık, planlarımızı ayarladık, hedeflerimize ulaştık, sonuçlarımız bunlar vb.

Elbette bunlar, deneyimlerinizin ve ihtiyaçlarınızın özel ayrıntılarına uyarlayabileceğiniz bir dizi genel örnektir.

Projenizi ve faaliyetlerinizi tanıtmak için kullanabileceğimiz birkaç yöntem şunlardır:

- Web sitesi veya blog,
- Sosyal medya hesabınızda yayınladığınız gönderiler, canlı yayınlar, hikayeler, videolar, anketler, meydan okumalar veya diğer iletişim araçları,
- Haber bülteninin yayınlanması,
- Okulunuzda, kuruluşunuzda veya izin aldığınız ve uygun olduğu durumlarda şehirde posterlerin asılması,
- Bireysel e-postalar,
- Basın bültenleri, röportajlar veya videolar, ilgili kamuoyunun katıldığı diğer toplantı veya etkinliklerde sunumlar.

10. Değerlendirme

Hizmet öğrenimi, öğrenme ve hizmet değerlendirmesini bir araya getirdiğinden, öğrenme, stratejinin her iki yönüne odaklanması gerektiği açısından özeldir. Öğrenmenin değerlendirilmesi öğrenme hedefleriyle, hizmet değerlendirmesi ise hizmet hedeflerinin ve topluluktaki faaliyetlerin gerçekleştirilmesiyle ve tüm hizmet öğrenimi projesinin uygulanmasıyla bağlantılıdır. Projenin uygulanması sırasında her iki değerlendirme türü için de temel bilgiler toplarız. Bu nedenle planlama ve tasarım aşamasında nasıl değerlendirme yapacağımızı planlarız.



10.1. Öğrenme hedeflerinin başarısının değerlendirilmesi

Diğer öğrenme stratejilerinde olduğu gibi, sonunda, hizmet öğrenimini uygularken öğrencilerin ne öğrendiklerini değerlendirmeniz gerekir. Hizmet öğrenme geleneksel bir öğretim yöntemi olmadığı için, değerlendirme yöntemlerinizi de buna göre uyarlamanız gerekir. Diğer konularda olduğu gibi, hedeflerin ardından, ister sınıfta, ister toplumda hizmet sırasında, ister öğrencilerin üzerinde çalıştıkları ödevlerde olsun, öğrenme hedeflerine ulaşmak için düşünülmüş stratejiler gelmeli ve ardından değerlendirme yöntemleri gelmelidir.

İlköğretimde, hizmet öğrenimdeki öğrenme hedeflerinin başarısının değerlendirilmesi, önceki adımlarda dahil ettiğiniz çeşitli etkinlikler aracılığıyla mümkündür. Nihai değerlendirme, öğrenci sonuçları için bireysel alt değerlendirmelerin, öz değerlendirmenin veya akran değerlendirmesinin toplam değerlendirmesinden oluşabilir. Öğrenciler topluluk ortaklarıyla yoğun temas halindeyse, değerlendirmeye topluluk ortaklarını da dahil etmek ilginç olabilir. Öğrenme Hedeflerinin Başarısına İlişkin Değerlendirme Planı tablosu ve değerlendirmede kullanabileceğiniz etkinliklerin özeti, değerlendirmenizi planlamanıza yardımcı olabilir.



Öğretmen Çalışma Kağıdı:

Değerlendirme 1: Bu yılki hizmet öğrenimi hedeflerim

Öğrenme hedeflerinin değerlendirilmesinin planlanması

Öğrencilerle hizmet öğreniminde ulaşmak istediğim eğitim hedefleri	Stratejiler			Derecelendi rme
	Öğretim sırasında stratejiler Yukarıdaki hedefleri gerçekleştir mek için hangi sınıf etkinlikleri yapılabilir? (ders, tartışma, vaka çalışması, simülasyon...)	Öğrenciler için ödevler Hedeflerin gerçekleştirilmesine sınıf dışında hangi etkinlikler katkıda bulunacaktır? (kompozisyon, yansıma, proje planı...)	Toplumda hizmet/çalışma Hedeflerin gerçekleştirilmes ine hangi tür toplum hizmetleri yardımcı olacaktır?	Öğrenme çıktılarının değerlendir ilmesi Değerlendir me için hangi yöntemleri kullanacağım ?

Öğrencilerin yansımalarının değerlendirilmesi

Uygulama sırasında öğrenciler, hizmet sırasında yaşadıkları deneyimler hakkında haftalık yansımalar, günlükler veya kısa denemeler yazarlar. Ne öğrendiklerini, bunun müfredatla nasıl ilişkili olduğunu ve kendileri ile toplumu nasıl etkilediğini anlatırlar.

Yansıtma, öğretmen veya eğitmen, yansıtmanın odak noktasına bağlı olarak farklı bilgi veya becerileri değerlendirebilir. Örneğin, öğretmen öğrencilerin deneyimleri üzerinde düşünme, düşüncelerini, duygularını, hislerini ve hayal güçlerini ifade etme ve öğrendiklerini adlandırma becerilerini değerlendirebilir. Öğretmen daha sonra, kullanabileceğiniz yansıtma değerlendirmesinin bir örneği olarak değerlendirmede çeşitli kriterler kullanabilir. Puan, sözlü yorum veya her ikisini birden kullanabilirsiniz.

YANSIMA DEĞERLENDİRMESİ ÖRNEĞİ²⁰



Öğrencinin adı.....

Değerlendirme kriteri	Olası puan sayısı	Ödüllendirilen puan sayısı	Sözlü yorum
Tüm haftalık yansımalar doldurulmuştur.	5		
Fikirlerin özgünlüğü	5		
Yanıtların uzunluğu	5		
Yansımaların derinliği	10		
Sorulan soruları yanıtlama	5		
Toplam	30		

Kriter odaklı gözlem

Öğretmen veya topluluk ortakları, proje süresince öğrencileri gözlemler ve önceden belirlenmiş kriterleri kullanarak performanslarını değerlendirir. Puanlama, sözlü yorum veya her ikisini birden kullanabilirsiniz.

²⁰ Davis, Kathleen; Miller, M. David; and Corbett, Wellesley T. (1998). Methods of Evaluating Student Performance Through Service Learning. Evaluation/Reflection. 38. <https://digitalcommons.unomaha.edu/slceeval/38>

KILAVUZLU GÖZLEM KRİTERLERİ İLE DEĞERLENDİRME ÖRNEĞİ 1²¹



Öğrenci adı.....

Kriter	Olası puan sayısı	Ödüllendirilen puan sayısı	Sözlü yorum
Katılım	5		
Girişimcilik	5		
Başkalarıyla işbirliği	5		
Problem çözme	5		
Çalışma yaklaşımı	5		
Toplam	25		

KILAVUZLU GÖZLEM KRİTERLERİ İLE DEĞERLENDİRME ÖRNEĞİ 2²²



Gözlem kaydı

Gözlem dönemi:

Öğretmen:

Proje:

Davranış	Öğrenci adı:	Öğrenci adı:	Öğrenci adı:	Öğrenci adı:
İşbirliği				
Başkalarıyla iletişim				
Motivasyon				
Bağımsız çalışma becerisi				
Zamanı iyi kullanma				
Talimatları yerine getirme				

²¹ Davis, Kathleen; Miller, M. David; and Corbett, Wellesley T. (1998). Methods of Evaluating Student Performance Through Service Learning. Evaluation/Reflection. 38. <https://digitalcommons.unomaha.edu/slceeval/38>

²² Davis, Kathleen; Miller, M. David; and Corbett, Wellesley T. (1998). Methods of Evaluating Student Performance Through Service Learning. Evaluation/Reflection. 38. <https://digitalcommons.unomaha.edu/slceeval/38>

Öğrenme hedeflerinin gerçekleştirilmesinin değerlendirilmesinde öz değerlendirme

Öz değerlendirmede öğrenciler kendilerini ve performanslarını belirlenen hedeflere göre değerlendirir. Bu değerlendirme yöntemi, eleştirel düşünme ve kendi öğrenmeleri ve performanslarını objektif olarak değerlendirme becerisinin gelişmesine yardımcı olur.

ÖZ DEĞERLENDİRME ÖRNEĞİ²³

ÖRNEK

Öğrenci adı:.....

Etkinliklerin planlanmasına katkıda bulundum.   	Dikkatle dinledim.   	Talimatları uyguladım.   	Kararlaştırılan görevleri yerine getirdim.   
Başka bir sınıf arkadaşına yardım ettim.   	Diğerleriyle birlikte çalıştım.   	Diğerlerinin çalışmalarını takdir ettim.   	Görüşlerimi paylaştım.   
Notlar ve kayıtlar tuttum.   	İhtiyacım olduğunda yardım istedim.   	Projede öğrendiklerimi sayabilirim.   	Diğerlerinin görüşlerinin benimki kadar önemli olduğunu biliyorum.   

Öğrenme hedeflerinin gerçekleştirilmesinin değerlendirilmesinin bir parçası olarak akran değerlendirmesi

Akran değerlendirmesinde, öğrenciler önceden belirlenmiş kriterlere göre sınıf arkadaşlarını değerlendirir. Bu etkinlik, başkalarının performansını değerlendirme ve geri bildirim verme becerisini geliştirir. Akran değerlendirmesinde, her öğrenci, hizmet öğrenme projesinin hedeflerine nasıl katkıda bulunduklarına ve bu hedeflerin gerçekleştirilmesine nasıl yardımcı olduklarına göre grubun veya sınıfın her bir üyesini derecelendirir.

Kriterleri öğretmen veya sınıf olarak belirleyebilirsiniz. Kriterlerin sayısı fazla olmamalıdır. Siz veya öğrencilerinizin belirlediği kriterler, tüm öğrenciler tarafından anlaşılmalıdır, böylece her

²³ Davis, Kathleen; Miller, M. David; and Corbett, Wellesley T. (1998). Methods of Evaluating Student Performance Through Service Learning. Evaluation/Reflection. 38. <https://digitalcommons.unomaha.edu/slceeval/38>

biri kriterleri uygun şekilde kullanabilir. Sınıf daha sonra bu kriterleri kullanarak bireysel öğrencilerin performansını değerlendirir. Değerlendirme için, birbirini iyi tanıyan daha küçük öğrenci grupları oluşturmamızı öneririz, çünkü bir sınıftaki 20-25 çocuğu değerlendirmek çocuklar için karmaşık olabilir.

Akran değerlendirmelerini sürekli olarak veya projenin sonunda yapabilirsiniz. Her öğrenci sınıf veya gruptaki diğer öğrencileri değerlendirdikten sonra, puanları toplayın ve değerlendirenlerin sayısına bölün. Bu, gruptaki her öğrencinin ortalama puanını belirleyecektir.

HİZMET ÖĞRENİMİ PROJESİNDE AKRAN DEĞERLENDİRMESİ ÖRNEĞİ ²⁴



Grup değerlendirmesi

Değerlendirmeyi yapan öğrencinin adı:

Grubunuzdaki çocukları aşağıdaki kriterlere göre değerlendirmeye çalışın:

1. Verilen görevleri yerine getirir
2. Diğerleriyle işbirliği yapar
3. Zamanı verimli kullanır
4. Yeni şeyler öğrenmek ister

Ölçeği kullanarak her kişiye puan verin

Ölçek: 1 çok iyi 2 iyi 3 ortalama 4 zayıf 5 çok zayıf

Değerlendirdiğiniz kişinin adı :	Verilen görevleri yerine getirir	Diğerleriyle işbirliği yapar	Zamanı verimli kullanır	Yeni şeyler öğrenmek ister

Sonuç değerlendirmesi: Her öğrenci için grup değerlendirmesini toplayın ve onu değerlendiren çocuk sayısına bölün.

Çocuğun adı	Değerlendirme puanı (tüm puanların toplamı)	Değerlendirici sayısı	Ortalama (tüm puanların toplamı/değerlendirici sayısı)

²⁴ Davis, Kathleen; Miller, M. David; and Corbett, Wellesley T. (1998). Methods of Evaluating Student Performance Through Service Learning. Evaluation/Reflection. 38. <https://digitalcommons.unomaha.edu/slceeval/38>

Proje çalışması ve sunumların değerlendirilmesi

Projenin sonunda, öğrenciler çalışmalarını, sonuçlarını ve topluma katkılarını özetleyen bir proje raporu veya çıktı hazırlarlar. Bu bir sunum, video, kolaj veya poster olabilir. Yine, öğrencilerin öğrenmeleri beklenenlere göre değerlendirme kriterlerini belirleyin. Yazılı sunumlar hazırlayarak görsel ve okuma okuryazarlığını geliştirin.

Hizmet öğrenme projesinden öğrenci portfolyo değerlendirilmesi

Portfolyo değerlendirmesi, hizmet öğrenmede öğrenme hedeflerinin başarısını değerlendirmek için uygun yöntemlerden biridir. Portfolyolar, öğrenenlerin öğrenme yeteneklerinin farkına varmalarını ve ilerlemelerinin değerlendirilmesine doğrudan katılmalarını sağlar. Portfolyo, öğrencinin faaliyetlerini, öğrenimini ve topluma katkılarını belgeleyen bir koleksiyondur. Portfolyo, öğrencinin öğrenim sürecini ve sonuçlarını belgeleyebilir. Öğrenciler, bireysel çalışmalarını ciltlere yerleştirebilirler. Hizmet öğrenme projesine ait bir öğrenci portfolyosu, planlama toplantılarının yazılı örneklerini, toplantı gündemlerini, proje planlarını, bütçeleri, iş tanımları ve sorumluluklar, değerlendirmeler, günlükler, proje hakkındaki duygular, denemeler, ekip fikirleri, sorunlar, araştırmalar ve çözümler, taslaklar ve bitmiş ürünler, hizmet yoluyla öğrenilen becerilerle ilgili belirli görevlerin değerlendirme sonuçları, sanat eserleri, topluluk-okul işbirliğinin kanıtları, projeyle ilgili makaleler, ödüller, katılımcıların, ailelerin, hizmet alıcılarının referansları, ailelerle yapılan röportajlar, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi gibi yazılı örnekleri içerebilir.

Öğrencilere portfolyo verirken aşağıdaki noktaları göz önünde bulundurun:

- Çocuklara portfolyo amacını açıklayın.
- Çocukların portfolyo tasarımını düşünmelerine izin verin.
- Portfolyonun nasıl değerlendirileceğini ve hangi kriterlerin kullanılacağını belirleyin.
- Öğrencileri sürece dahil edin; portfolyolarına ne ekleyeceklerini seçme sürecine aktif olarak katılmalarına izin verin.
- Portfolyonun başına, öğrenci, okul ve proje ile portfolyonun amacı hakkında ilgili bilgileri içeren bir kapak mektubu ekleyin.
- Portfolyonun devam eden bir çalışma olduğunu açıklayın. Öğrenciler, portfolyo geliştikçe öğeler ekleyebilir, iyileştirebilir, kaldırabilir, revize edebilir, düzenleyebilir veya silebilir.

Portfolyo değerlendirmesi

Portfolyo, bütünlük, içerik kalitesi, yansıma ve müfredat ve hedeflerle bağlantısı temelinde değerlendirilir. Değerlendirme rubrikleri kullanılarak, portfolyo değerlendirmeleri her performans standardı için sabit bir ölçek içermelidir. Rubriklerin temel işlevi, bireysel portfolyoları puanlamak için iyi tanımlanmış kriterler sağlamaktır. İhtiyaçlarınıza göre kullanabileceğiniz veya değiştirebileceğiniz çeşitli rubrik türleri vardır. Portfolyoları puanlamaya başlamadan önce, öğrenci performansının özelliklerini göz önünde bulundurun ve bunları listeleyin. Değerlendirme ölçeklerini bireysel ihtiyaçlarınıza göre değiştirebilirsiniz.

HİZMET ÖĞRENİMİ PROJESİ İÇİN ÖĞRENCİ PORTFOLYOSU DEĞERLENDİRME ÖRNEĞİ



Bu öğrenci portfolyo değerlendirme örneği, portfolyo yapısının ve estetik tasarımının yanı sıra öğrencinin öğrenme ve kişisel gelişiminde sergilediği derinlemesine düşünme becerisini de değerlendirir.

4: Yeterli düzeyin üzerinde portfolyo

Tasarım ve kalite: Portfolyo, bölümlerin net bir şekilde ayrılması ve kusursuz görsel tasarımıyla mükemmel bir şekilde yapılandırılmış ve düzenlenmiştir. Gerekli tüm bilgileri mantıklı bir şekilde içerir, bu da okunmasını ve anlaşılmasını kolaylaştırır.

Yansıma: Öğrenci derin bir öz farkındalık sergiler, ilerlemesini eleştirel bir şekilde değerlendirir ve hangi alanlarda geliştiğini belirler. Yansıma, öğrencinin kişisel gelişimini ve projenin etkisini anladığını gösteren ayrıntılı örnekler içerir.

3: Yeterli portfolyo

Tasarım ve kalite: Portfolyo iyi yapılandırılmış ve düzenlenmiş olup, düzenleme veya görsel tasarımda küçük eksiklikler bulunmaktadır. İlgili tüm bilgileri içermektedir, ancak bazı bölümler daha iyi birbirine bağlanabilir.

Yansıma: Öğrenci, ilerlemesi ve kişisel gelişimi hakkında anlayışını gösteren anlamlı bir yansıma sunmaktadır, ancak bazı kısımlar daha derinlemesine veya belirli deneyimlerle daha iyi bağlantılı olabilir.

2: Yeterli olmayan portfolyo

Tasarım ve kalite: Portfolyo yapılandırılmıştır ancak dağınık veya eksik olabilir ve düzen veya yerleşim açısından gözle görülür eksiklikler içerebilir. Bazı önemli bilgiler eksik olabilir veya yetersiz bir şekilde sunulmuş olabilir.

Yansıma: Öğrenci, kişisel gelişimini veya öğrenimini yalnızca kısmen kabul eden yüzeysel bir yansıma sunar. Yansıma geneldir ve çok az sayıda somut örnek veya öz farkındalık kanıtı içerir.

1: Çok zayıf portfolyo

Tasarım ve kalite: Portfolyo düzensiz, kötü yapılandırılmış ve önemli görsel tasarım kusurları var. Çok önemli bilgiler eksik veya anlaşılmaz.

Yansıma: Yansıma çok yüzeysel, kişisel gelişim veya öz farkındalık gösterilmiyor. Proje deneyimine ilişkin somut örnekler veya daha derin bir anlayış yok.

0: Portfolyo yok veya görevden tamamen uzak:

Tasarım ve kalite: Portfolyo ya tamamen eksik ya da amacına uygun olmayacak kadar yetersizdir. Bilgiler dağınık veya yetersizdir.

Yansıma: Yansıma yoktur veya çok yüzeyseldir, kişisel gelişim veya öğrenmeyi göstermez.

10.2. Hizmet öğrenme projesinin değerlendirilmesi

Öğrenme hedeflerinin değerlendirilmesine ek olarak, hizmet öğrenme hedeflerinin gerçekleştirilmesinin ve hizmet öğrenme projesinin uygulanmasının diğer yönlerinin, örneğin takım çalışması, toplumla işbirliği, öğretmen desteği ve rehberliği ve diğer birçok yönün değerlendirilmesi de gereklidir. Bu değerlendirmenin katılımcı olması ve farklı paydaşları, yani öğrenenleri, öğretmeni ve toplum ortaklarını içermesi idealdir. Yine, değerlendirmenin, özellikle bu son aşamada, yansıtma ile yakından bağlantılı olduğunu vurgulamak isteriz. Projeyi geriye dönük olarak değerlendirme ve farklı bölümlerini değerlendirme fırsatı sunan son etkinlikler için ipuçları sunuyoruz.

ETKİNLİK: DÜŞÜNME STİCKERLARI - PROJENİN SON DEĞERLENDİRMESİ²⁵

Amaç: Proje süresince gerçekleştirilen faaliyetleri farklı bakış açılarından yansıtmak ve değerlendirmek, takım çalışması ve katılımcıların bireysel katkılarına odaklanmak.



Malzemeler: Flipchart kağıdı (6 yaprak), keçeli kalem, farklı renklerde yapışkan notlar (beyaz, kırmızı, sarı, pembe, yeşil, mavi).

Öğretmen için prosedür:

Hazırlık: Öğretmen 6 adet flipchart kağıdını yan yana yapıştırır ve yere yerleştirir. Flipchart kağıdına, öğrencilerin kullanacağı her bir çıkartmanın renginin anlamını yazar. Çıkartmaların renkleri ve anlamları:

- **Beyaz:** Projeden hatırladığınız gerçekleri, rakamları ve bilgileri kaydedin.
- **Kırmızı:** Proje sırasında yaşadığınız duyguları ve hisleri ifade edin.
- **Sarı:** Proje sırasında yaşanan olumlu olaylara odaklanın.
- **Pembe:** Proje sırasında yaptığınız katkıları belirleyin.
- **Yeşil:** İlginç veya sizin için yeni olan yaratıcı düşünce ve fikirleri yazın.
- **Mavi:** Proje sırasında ulaştığınız sonuçları özetleyin.

Süreç: Öğretmen, her bir düşünme kategorisini temsil eden renklerdeki kağıt parçalarını dağıtır. Öğrenciler flipchartların etrafına oturur ve proje üzerinde düşünürler. Her biri sırayla, düşüncelerini ilgili renkteki kağıt parçalarına yazar. Kağıt parçalarını doldurduktan sonra, öğrenciler bunları uygun flipchartlara yapıştırır.

Tartışma: Öğretmen daha sonra renklerine göre sıralanan kağıt parçaları temelinde bir tartışma başlatır. Öğrenciler birbirlerinin katkıları hakkında yorum yapabilir ve öğrendikleri şeyler, beğendikleri şeyler ve gelecekte iyileştirebilecekleri şeyler hakkında bir tartışma geliştirebilirler.

²⁵ Centre for European Volunteering. (2022). [Service learning upscaling social inclusion for kids – Toolkit](#).

ETKİNLİK: GEÇMİŞE YOLCULUK²⁶

Amaçlar: Hizmet öğrenme projesinin kritik anlarını özetlemek, projenin başarılarını ve engellerini belirtmek ve ekibin işleyişini değerlendirmek.

Gerekli malzemeler: Flipchart kağıdı, kağıtlar, boya kalemleri, keçeli kalem, sembollü kağıtlar: rüzgar, can simidi, çapa, balık ve buz kütlesi.

**Öğretmen için prosedür:**

Nehir çizimi: Öğrencileri küçük gruplara ayırın. Öğrencileri, flipchart kağıdına bir nehir olarak bir yıllık hizmet öğrenme yolculuğunu tamamlamaya davet edin. Nehir üzerinde, zamanın nasıl geçtiğini ve başlangıçtan (nehirin kaynağı - hizmet öğrenimine ilk giriş) projenin sonuna kadar nasıl ilerlediklerini çizmelerini isteyin. Çocuklara, nehrin herhangi bir yerinde kıvrımlar olup olmadığını, bir yerde akıntılar olup olmadığını, başka nehirlerin nehre akıp akmadığını, herhangi bir yerde güçlü bir akıntı olup olmadığını veya çıkmaz bir yol olup olmadığını çizmelerini isteyin.

Tekne çizmek: Öğrencileri, takımlarını bir tekne olarak tanımlamaya davet edin. Onlara daha küçük bir kağıt verin ve birlikte bir tekne çizmelerini isteyin. Aşağıdaki sorular öğrencilere yardımcı olabilir:

- Tekne neye benziyor?
- Yelkenli mi? Yoksa buharlı mı? Küçük bir tekne mi yoksa sal mı?
- Tekne neyle çalışıyor?
- Tekne ne kadar uzun bir yolculuğa çıkıyor?
- Kimler var?

Bayrak çizme: Öğrencilere “Hangi bayrağı dalgalandırıyorsunuz?” diye sorun. Grubun kendi teknesinin bayrağını çizmesini sağlayın. Bu soru onlara yardımcı olabilir: “Ana temasınız/vizyonunuz nedir?”. Bayraklı tekneyi nehre yerleştirin.

Sembol kartlarını dağıtın ve öğrencilerin bunları nehre yerleştirip yorum yapmalarını isteyin. Destekleyici soruları tahtaya veya flipchart kağıdına yazın ve tüm öğrencilerin görebileceği bir yere yerleştirin.

- RÜZGAR: Yelkenlerinizi ne doldurur? Size motivasyon veren kim veya neydi?
- KURTARMA ÇEMBERİ: Ne zaman ve neden bir kurtarma çemberine ihtiyacınız oldu? Ne zaman yardıma ihtiyacınız oldu?
- ÇAPA: Sizi ne sabitledi? Durumu dengelemenize ne yardımcı oldu?
- BALIK: En çok hangi ava değer veriyorsunuz? Ne zaman başarıya ulaştınız?
- BUZ DERESİ: Ne zaman bir engelle karşılaştınız?

²⁶ Ambroziová, V., Janičinová, B., Svatá, K., et al. (2019). *Metodika programu Active Cinizens pro 2. stupeň základních škol. Člověk v tísni, o.p.s.*

Öğrencilerin ve sizin gözünüzden gezinin nasıl geçtiğini özetleyin. Aştıkları engelleri takdir edin, eksiklikleri de belirtmeyi unutmayın, ancak bunlardan ders çıkararak iyileştirme yapabileceğiniz bir yaklaşım sergileyin. İyi yaptıkları şeyleri ve bir takım olarak nasıl ayakta kaldıklarını ve birlikte çalıştıklarını takdir edin. Aynı zamanda, üzerine inşaa edebilecekleri sonuçları da belirtmeyi unutmayın.

Projenin hedef grup üzerindeki etkisini değerlendirin ve ileriye dönük bir yol önerin. Katılımcılara, hedef gruba yardımcı olabildiklerini düşünüp düşünmediklerini sorun. Proje ne gibi bir etki yarattı? Başka ne yapılmalıydı veya yapılabilirdi? Değişimin genellikle tek bir eylemle elde edilemeyen, sürekli bir süreç olduğunu da belirtmek gerekir. Bazı şeyler ilk seferinde doğru gitmemiş olsa bile, yansıtma ve değerlendirme yoluyla dersler çıkarılabilir.

ETKİNLİK: GÜVERTEDEKİ YERİM²⁷

Amaç: Takımdaki rollerinin farkına varmak ve çalışmalarını değerlendirmek.

Gerekli malzemeler: Aşağıdaki kelimelerin yazılı olduğu yeterli sayıda kart: kaptan, mürettebat üyesi, yolcu, ambarda tutulan mahkum, dümenci, korsan; A4 kağıtlar, karton

**Öğretmen için prosedür:**

Projede oynadıkları rolleri tanıttın. Rol kartlarını (bkz. el broşürü) yere serin ve öğrencilerin tüm ekip üyelerini incelemelerini sağlayın. Onlara takım teknesinde hangi rolü oynadıklarını sorun. Projeyle ilgili olarak hangi ekip üyesi onları en iyi tanımlıyor? Eksik rol varsa, siz ve öğrenciler bunları doldurabilirsiniz.

Öğrencileri kendilerini tanımlayan bir rol kartı seçmeye ve daire şeklinde oturmaya davet edin. Öğrencilerden aşağıdaki soruları düşünmelerini isteyin. Soruları tahtaya yazın, böylece önlerinde olsunlar. Öğrenciler sözlü olarak yorum yapabilir veya serbest yazma yöntemini kullanarak cevaplarını karşılaştırabilirler.

- Neden bu ekip üyesini seçtiler?
- Bu rolde kendinizi nasıl hissettiniz?
- Bu rolü kendiniz mi seçtiniz?
- Değiştirmek istediğiniz bir şey var mı? Farklı bir rol üstlenmek ister miydiniz?

Öğrencileri birbirlerini takdir etmeye davet edin. Her öğrencinin sırtına bir A4 kağıdı yapıştırın. Öğrencilere, bu kağıda yaptıkları işler için hak ettikleri ödülleri yazma fırsatı olduğunu söyleyin. Onları ayrıntılı olmaya davet edin.

Takımdaki rollerini bildikleri için onlara teşekkür edin. Öğrencilere, her mürettebat üyesinin çok önemli olduğunu ve bitiş çizgisine sorunsuz bir şekilde ulaşmak için katkı sağladığını söyleyin. Aynı zamanda, bir mahkum veya korsan bile bir şeyler katkıda bulunabileceğini vurgulayın - sınırlarını ve eksikliklerini fark edebilir ve bunları fırsatlara dönüştürmeye çalışabilir veya farklı bir yöne, farklı bir rüzgârla yelken açacak başka bir tekne bulabilirler.

²⁷ Ambrozyová, V., Janičinová, B., Svatá, K., et al. (2019). *Metodika programu Active Cinizens pro 2. stupeň základních škol. Člověk v tísni, o.p.s.*

ETKİNLİK: TRAFİK IŞIKLARI²⁸

Amaç: Proje hakkında derinlemesine düşünmeyi teşvik etmek, projenin başarısını veya başarısızlığını etkileyen faktörleri belirlemek ve gelecekteki girişimler için iyileştirmeler önermek.



Gerekli malzemeler: Üç renkli poster: yeşil, sarı ve kırmızı; yazı gereçleri (keçeli kalemler, tükenmez kalemler); hatırlatma notları yazmak için çıkartmalar veya yapışkan notlar.

Öğretmen için prosedür

Gruplandırma: Katılımcıları daha küçük gruplara ayırın (örneğin öğrenciler, öğretmenler, topluluk üyeleri).

Tartışma ve faktörlerin belirlenmesi: Her grup üç temel konuyu tartışır:

Yeşil ışık: Proje geliştirmeyi kolaylaştıran 3 faktör.

Sarı ışık: Daha iyi sonuçlar elde etmek için iyileştirilmesi veya güçlendirilmesi gereken 3 faktör.

Kırmızı ışık: Yeni projelerde sonuçların elde edilmesini sağlamak için azaltılması veya ortadan kaldırılması gereken 3 faktör.

Her grup, yazdıkları yorumları ilgili renkli tahtalara (yeşil, sarı, kırmızı) yapıştırır.

Ortak düşünme: Gruplar diğer grupların katkılarını okurlar. Görüşlerdeki benzerlikleri ve farklılıkları tartışırlar. Ortak temaları belirler ve iyileştirmeler önerirler.

Alternatif üçlüler:

Etkinliği farklı temalara uyarlayabilirsiniz, örneğin:

Katılımcıların öğrendiği 3 husus.

Daha fazla bilgi edinmek istedikleri 3 husus.

İyi sonuç veren 3 etkinlik,

düzeltilme gerektiren 3 etkinlik,

tekrar edilmemesi gereken 3 husus.

²⁸ Sosa Rolón, A. J. (2020). [Resource book for the development of service-learning projects](#). CLAYSS.

1. Kutlama

Kutlama, öğrencilerin başarılarını yerel topluma açık bir etkinlikte sunarak takdir ve kutlama alabilecekleri bir aşamadır. Kutlama, projeye dahil olan farklı taraflar için önemlidir:

- Öğrenciler öğrendiklerini ve başardıklarını gösterebilir ve takdir alabilirler.
- Toplum veya ortaklar için kutlama, projenin sona erdiğini fark etme anıdır. Aynı zamanda teşekkür ve veda etme anıdır.
- Aileler, sponsorlar, diğer kişiler veya kuruluşlar için, desteklerinin topluluk ve öğrenciler için ne anlama geldiğini tam olarak anladıkları bir an olabilir. Doğrudan sonuçları görmek, gurur duymalarına yardımcı olabilir ve onları tekrar destek sunmaya veya benzer faaliyetlere katılmaya teşvik edebilir.
- Bu, okulun insanlara proje, uyguladıkları öğrenme ve toplum üzerindeki etkileri hakkında bilgi vermek için harika bir fırsattır.
- Halkın projeyi ve benzer faaliyetlere nasıl katılabileceklerini ve destekleyebileceklerini öğrenmeleri için bir fırsattır.



Kutlamanın ayrıntıları onların kararına bağlı olmalıdır, ancak elbette kaynaklar ve kapasite de dikkate alınmalıdır.

Kutlama şu şekillerde olabilir:

- Proje sırasında çekilen fotoğrafların sergilenmesi.
- Projenin ilerleyişini gösteren bir video veya konuyla ilgili bir şeyin gösterilmesi.
- Doğrudan yararlanıcıların teşekkürlerini sundukları veya kendilerini tanıttıkları bir konser veya sanatsal etkinlik.
- Birlikte pizza veya atıştırmalıkların tadını çıkardıkları küçük bir toplantı.
- Sanal etkinlik.

Kutlama planlarken zamanlamayı, programı, mekanı ve organizasyon ekibini düşünün.

GÜNCELLEME

Öğrencilerin kutlama yapmaya karar verdikleri an çok önemlidir ve biraz planlama gerektirir. Etkinlik, faaliyetin bitiminden sonra yapılmalıdır. Halkın projeyi unutmaması için yeterince erken olmalı, ancak öğrenciler de projeyi değerlendirebilmeli ve sonuçları sunmaya hazırlanabilmelidir. Öğrenciler ayrıca, etkinliğe davet etmek istedikleri kişilerin o tarihte müsait olmalarını ve etkinliğe katılmalarını sağlamalıdır. Davetiyeleri önceden göndermelidirler.

PROGRAM

Programda aşağıdakiler yer almalıdır:

- Proje kapsamında elde edilen sonuçların sunumu.
- Öğrencilerin takdir edilmesi, örneğin sertifika dağıtımı.
- Ortaklara ve tüm katılımcılara teşekkür edilmesi.

ÖĞRENCİ HİZMET ÖĞRENİM PROJESİNİ KUTLAMAK İÇİN ETKİNLİK PROGRAMI ÖRNEĞİ²⁹



Projeye bağlı olarak, bireysel bölümleri uzatabilir veya kısaltabilirsiniz.

15:00 Öğretmen tüm katılımcıları karşılayacak ve öğrencileri tanıtacaktır.

15:10 Öğrenciler projeyi ve sonuçlarını sunacaklardır:

- Projeyi neden uygulamaya karar verdikleri
- Hangi etkinlikleri gerçekleştirdikleri
- Neler başardıkları
- Neler öğrendikleri

15:30 Öğrenciler, topluluk ortaklarına ve projeye katkıda bulunan herkese teşekkür edeceklerdir.

15:35 Öğrenciler ve öğretmenler, katılımcıları projenin fotoğraflarını veya videolarını izlemeye davet ederler.

15:55 Öğretmen öğrencilere teşekkür eder, sertifikaları dağıtır, projenin devamı için planlar hakkında konuşur ve katılımları için teşekkür eder.

16:00 Birlikte fotoğraf çekilmeyi unutmayın.

YER

Diğer seçenekler gibi, mekan seçimi de etkinliğe ve projeye katılması beklenen izleyici kitlesine göre belirlenmelidir. Mekan, bir okul veya projenin uygulandığı yer olabilir.

ORGANİZASYON EKİBİ

Bu etkinlik hem öğrenciler hem de herkes için olsa da, bu onların kutlamanın planlanması ve organizasyona dahil olmamaları gerektiği anlamına gelmez. Onları ve tercihlerini dahil ederek, kutlamadan mümkün olduğunca keyif almalarını sağlayabilirsiniz. Elbette bir öğretmen olarak bazı sürprizlerin tadını çıkarabilmeleri için bazı şeyleri onlardan gizleyebilirsiniz.

²⁹ Roots and Shoots. (2017). [Roots and Shoots Toolkit](#).

ETKİNLİK: GALERİ GEZİSİ - SON ETKİNLİK PLANI³⁰

Amaç: Öğrencilerin takım çalışması becerilerini geliştirmelerine, fikir birliğine varmalarına ve birlikte bir kapanış kutlaması planlamalarına yardımcı olmak.



Gerekli malzemeler: A4 kağıt, büyük grafik kağıdı, kalemler, farklı renklerde keçeli kalemler, yapışkan bant.

Öğretmen için prosedür:

Giriş: Öğrencilere etkinliğin amacını, yani projenin son etkinliğini birlikte planlamayı açıklayın. Gruplar halinde çalışacaklarını ve fikirlerini paylaşmak ve geliştirmek için farklı istasyonları ziyaret edeceklerini bildirin.

Teşvik yazın: Son etkinlik ile ilgili altı teşvik oluşturun (örneğin, KİM katılacak? NE ZAMAN ve NEREDE yapılacak? Etkinlik nasıl olacak? Etkinlikte HANGİ aktiviteler yer alacak?). Her öneriyi bir flipchart kağıdına yazın ve bunları sınıfın farklı yerlerine asarak altı istasyon oluşturun.

Grup çalışması: Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve her grup istasyonlardan birinde başlar. Uyarıları okurlar ve cevaplarını, düşüncelerini ve yorumlarını flipchart kağıdına yazarlar. Her grup, hangi grupların hangi fikirleri eklediğini görmek için farklı renklerde kalemler kullanır. 5 dakika sonra gruplar bir sonraki istasyona geçer. Önceki grubun cevaplarını okurlar ve kendi fikirlerini eklerler. Bu süreç, tüm gruplar her istasyonu ziyaret edene kadar devam eder. Öğretmen, grupların nasıl çalıştığını izler ve öğrencilerin uyarıcıları doğru anladıklarından ve tartışmanın doğru yönde ilerlediğinden emin olmak için yardım veya rehberlik sağlar.

Düşünme: Galeri turunu tamamladıktan sonra, her grup başlangıç noktasına geri döner ve tamamlanan tüm cevapları okur. Ardından, tüm sınıf bir araya gelir ve nihai etkinliğin ayrıntıları üzerinde anlaşmaya varmak için tüm fikirleri birlikte tartışır. Öğrenciler sorumlulukları paylaşır ve kutlama hazırlıklarını tamamlamak için bir zaman çizelgesi belirler.

³⁰ Centre for European Volunteering. (2022). [Service learning upscaling social inclusion for kids – Toolkit](#).

ETKİNLİK: KATILIMCILARIN EŞSİZ FOTOĞRAFLARI

Amaç: Grubun kimliğini güçlendirmek, projenin başarılarını kutlamak ve tüm katılımcıların katılımını ve dahil olmalarını görsel olarak belgelemek.

Gerekli malzemeler: Kamera, akıllı telefon veya daha iyi fotoğraf çekilebilmesi için taşınabilir tripod.



Öğretmen için prosedür:

Grup fotoğrafı, projenin geleneksel bir parçasıdır ve bunun bir nedeni vardır: tüm grubu bir arada görmek, projenin kutlamasına katılmak çok önemlidir. Bu fotoğraf okulun ilan panosunda sergilenebilir veya okul dergisinde yayınlanabilir. Tüm katılımcıları unutmayın: öğrenciler, öğretmenler, yetkililer, topluluk ortakları, işbirliği yapan kuruluşlar veya aileler, yerel kurumlar vb.

Referanslar:

Ambrozová, V., Janičinová, B., Svatá, K., et al. (2019). *Metodika programu Active Cinizens pro 2. stupeň základních škol. Člověk v tísní, o.p.s.*

Britannica, T. Editors of Encyclopaedia. (2024, May 24). Elementary education. *Encyclopedia Britannica*. <https://www.britannica.com/topic/elementary-education>

Brozmanová Gregorová, A., Bohdanová, S., Harváneková, I., Horvatovič, L., Kubišová, L., Kurpielová, M., Milková, M., Nemcová, L., Ondrášek, M., Sabo, R., Šolcová, J., & Tomková, L. (2019). *Cesty k dobrovolnictvu. Metodika výchovy a vzdělávání dětí a mládeže k dobrovolnictvu*. Stupava: Platforma dobrovolnických centier a organizací.

Brozmanová Gregorová, A., Heinzová, Z. Uhláriková, J. (2023). *Service learning ako forma odbornej praxe v pomáhajúcich profesiách*. Belianum.

Centre for European Volunteering. (2022). *Service learning upscaling social inclusion for kids – Toolkit*.

Davis, Kathleen; Miller, M. David; and Corbett, Wellesley T. (1998). Methods of Evaluating Student Performance Through Service Learning. Evaluation/Reflection. 38. <https://digitalcommons.unomaha.edu/slceeval/38>

Fox, K. R. (2010, January 1). Children making a difference: Developing awareness of poverty through service learning. Taylor & Francis, 101(1), 1–9. <https://doi.org/10.1080/00377990903283965>

Hall, R., Drál, P., Fridrichová, P., Hapalová, M., Lukáč, S., Miškolci, J., & Vančíková, K. (2019). *Analýza zistení o stave školstva na Slovensku: To dá rozum*. Bratislava: MESA10. Dostupné na Retrieved from: <https://analiza.todarozum.sk>

Jacoby, B. (2015). *Service-learning essentials: Questions, answers, and lessons learned*. San Francisco: Jossey-Bass.

Lake, V. E., & Jones, I. (2008, November 1). Service-learning in early childhood teacher education: Using service to put meaning back into learning. *Elsevier BV*, 24(8), 2146–2156. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.05.003>

Lucas-Mangas, S., & Martínez-Odría, A. (2012). La implantación y difusión del aprendizaje-servicio en el contexto educativo español: Retos de futuro de una metodología de enseñanza-aprendizaje para promover la innovación en la educación superior. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*, 1(1). Retrieved from <https://goo.su/7gwcD>

Lucas Barcia, E. M., Díaz-Arias, A. O., García Barrera, A., & Roa González, J. (2024). Implementation of service-learning in Madrid primary schools. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 24(4). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v24i4.6952>

Martínez-Odría, A. (2007). Service-learning o aprendizaje-servicio: La apertura de la escuela a la comunidad local como propuesta de educación para la ciudadanía. *Bordón. Revista de pedagogía*, 59(4), 627–640. Retrieved from <https://goo.su/peF3n>

Oravcová, J. (2015). *Vybrané kapitoly z vývinovej psychológie*. Banská Bystrica: PF UMB, OZ Pedagóg.

Paredes, D. M., & Martínez, D. R. (2016, May 23). Aprendizaje-servicio: Una práctica pedagógica que promueve la participación del estudiantado para la mejora escolar y social.

Complutense University of Madrid, 28(2), 555–571.
https://doi.org/10.5209/rev_rced.2017.v28.n2.49623

Puig-Rovira, J. M., Gijón, M., Martín, M. J., & Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y educación para la ciudadanía. *Revista de educación*, 1, 45–67. Retrieved from <https://goo.su/C5KOHp7>

Richards, M. H., Sanderson, R. C., Celio, C. I., Grant, J. E., Choi, I., George, C., & Deane, K. (2013, March 1). Service-learning in early adolescence. *SAGE Publishing*, 36(1), 5–21.
<https://doi.org/10.1177/1053825913481580>

Roots and Shoots. (2017). [*Roots and Shoots Toolkit*](#).

Sosa Rolón, A. J. (2020). [*Resource book for the development of service-learning projects*](#). CLAYSS.

UNESCO Institute for Statistics. (2012). *ISCED 2011* (PDF). "Annex III". Archived from the original (PDF) on June 24, 2017.

Watson, D. L., Hueglin, S., Crandall, J., & Eisenman, P. (2002, May 1). Incorporating service-learning into physical education teacher education programs. *Taylor & Francis*, 73(5), 50–54. <https://doi.org/10.1080/07303084.2002.10607810>



Üçüncü kısım: Öğrenciler için çalışma kitabı – seçilmiş etkinlikler

